

Test Booklet Code



**GHT-21**  
**Paper : I**

Test Booklet No.

--

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

**Time Allowed : 9:00 a.m. to 11:00 a.m. (2 Hours)**

**Maximum Marks : 100**

## INSTRUCTIONS

**Do not open the Test Booklet before 9:00 a.m.**

**Read the question carefully before marking the right answer in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet.**

- No candidate will be allowed to appear in the examination without Admit Card and it should be produced before the Invigilator when asked.
- No candidate will be allowed to enter or leave the Examination Hall during the examination hours.
- Any book, paper, cell phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials are not allowed in the Examination Hall. Candidates are allowed to bring only Admit Card and ball-point pen in the Examination Hall.
- Candidate will have to keep all his/her belongings and materials outside the Examination Hall at his/her own risk.
- Any candidate found using unfair means or violating the above or any of the examination rules shall be disqualified.
- Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Test Booklet.
- Only one circle, either (a), (b), (c) or (d) is to be darkened completely for each answer on the OMR Answer-Sheet.
- Candidate should not make any stray marks on the OMR Answer-Sheet.
- Candidate should not staple, fold, pin, wrinkle or damage the OMR Answer-Sheet.
- Scratching, overwriting, tick marking, multiple answering will be considered as wrong answer.
- Candidates will have to sign twice the Attendance/Roll Sheet presented by the Invigilator on duty, once after taking their seats in the Examination Hall, and once at the time of handing over their Test Booklet and **OMR Answer-Sheet** to the Invigilator. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer-Sheet.
- The candidate has to return the Test Booklet along with the OMR Answer-Sheet to the Invigilator before leaving the Examination Hall.
- Candidate should do all the necessary Rough Work on the Test Booklet in the space provided. Rough Work should not be done on the Answer-Sheet or on any other paper. If any Rough Work is done on the Answer-Sheet, the Answer-Sheet will not be assessed.
- **There will be one single OMR Answer-Sheet for all the questions. No extra Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.**
- The OMR Answer-Sheet will be provided along with the Test Booklet. Candidate should fill up the particulars in the OMR Answer-Sheet, i.e., Roll No., Test Booklet No., Test Booklet Code, Language Code, etc., carefully with blue/black ball-point pen only.
- The test is of 2 hours duration and will consist of 100 questions.
- The candidate should use blue/black ball-point pen only for writing particulars on this page/markings responses in the OMR Answer-Sheet.
- **The candidate should make sure that the corresponding Test Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, if the candidate gets Test Booklet Code 'F', then he/she should fill up 'F' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'F' in the OMR Answer-Sheet. In case of any discrepancy in the Test Booklet, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement.**
- **There is no negative marking for any wrong answer.**
- Candidate should note that each question is given in multilingual form, viz., in Assamese/Bengali/Bodo/English medium/version for his/her convenience and ready reference. In case of any discrepancy or confusion in the medium/version, the English version will be treated as the authentic version.



## নিয়মাবলী

পূৰ্বা 9:00 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন নুখুলিব।

**OMR** উত্তৰ পত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সৱধানে পঢ়ি লওক।

- প্ৰৱেশ পত্ৰ অবিহনে কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাত বহিবলৈ দিয়া নহ'ব আৰু পৰীক্ষা নিৰীক্ষকে যদি বিচাৰে তেওঁক প্ৰৱেশ পত্ৰ দেখুৱাব লাগিব।
- পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষা কক্ষৰ ভিতৰত প্ৰৱেশ অথবা পৰীক্ষা কক্ষ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
- কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক কিতাপ, কোনো ধৰণৰ কাগজ, ছেল ফোন (Mobile), কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিন সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষা কক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীসকলক প্ৰৱেশ পত্ৰ আৰু বল-পইণ্ট পেনহে পৰীক্ষা কক্ষলৈ নিবলৈ অনুমতি দিয়া হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে লগত নিয়া তেওঁলোকৰ সকলোবোৰ সামগ্ৰী পৰীক্ষা কক্ষৰ বাহিৰত নিজৰ দায়িত্বত ৰাখিব।
- যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিজৰ ৰোল নম্বৰ প্ৰশ্নকাকতৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
- OMR উত্তৰ পত্ৰত প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ উত্তৰৰ বাবে যি কোনো এটা বৃত্ত (a), (b), (c) বা (d) সম্পূৰ্ণ ক'লা কৰিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰত অন্য কোনো ধৰণৰ দাগ দিব নোৱাৰিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰখন পিন মৰা, ভাজ দিয়া বা নষ্ট কৰিব নোৱাৰিব।
- উত্তৰ পত্ৰখনত কোনো ধৰণৰ দাগ দিয়া, টিক্ চিন দিয়া, ওপৰা-উপৰিকৈ লিখা বা কেইবাটাও উত্তৰ দিলে তাক ভুল বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া উপস্থিতি/ৰোল পত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব, প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষা কক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ OMR উত্তৰপত্ৰ আৰু প্ৰশ্নকাকতখনো নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে উপস্থিতি/ৰোল পত্ৰত দ্বিতীয়বাৰ যদি স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোকে উত্তৰপত্ৰ জমা নিদিয়া বুলি ধৰি লোৱা হ'ব।
- পৰীক্ষা কক্ষ ত্যাগ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিৰীক্ষকৰ হাতত OMR উত্তৰ পত্ৰৰ লগতে প্ৰশ্নকাকতখনো জমা দিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম উত্তৰ পত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। উত্তৰ পত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে উত্তৰ পত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- সকলো প্ৰশ্নৰ বাবে পৰীক্ষাৰ্থীক এখন মাত্ৰ **OMR** উত্তৰ পত্ৰহে দিয়া হ'ব। ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ অতিৰিক্ত কোনো উত্তৰ পত্ৰ দিয়া নহ'ব।
- প্ৰশ্নকাকতৰ লগত এখন OMR উত্তৰ পত্ৰ দিয়া হ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সেই নিৰ্দিষ্ট OMR উত্তৰ পত্ৰত ৰোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড, ভাষা ক'ড ইত্যাদি সৱধানে কেবল নীলা/ক'লা বল-পইণ্ট পেনেৰে পূৰণ কৰিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ সময় 2 ঘণ্টা আৰু প্ৰশ্নকাকতত 100টা প্ৰশ্ন থাকিব।
- সকলোবোৰ তথ্য লিখিবৰ বাবে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰত নীলা/ক'লা বল-পইণ্ট পেনেৰে ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো **OMR** উত্তৰ পত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'F' থাকিলে **OMR** উত্তৰ পত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'F' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'F' টো ক'লা কৰিব লাগিব। প্ৰশ্নকাকতত কিবা বিসঙ্গতি দেখিলে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে তৎক্ষণাৎ নিৰীক্ষকক জনাব আৰু প্ৰশ্নকাকতখন সলাই দিবলৈ ক'ব।
- ভুল উত্তৰৰ বাবে কোনো ঋণাত্মক নম্বৰ নাথাকিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে তেওঁলোকৰ সুবিধাৰ্থে মনত ৰাখিব যে প্ৰশ্নকাকতৰ অংশসমূহ বহুভাষিক হ'ব, যেনে-অসমীয়া, বঙালী, বড়ো আৰু ইংৰাজী। এই ক্ষেত্ৰত মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰিব।



## নিয়মাবলী

সকাল 9:00 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি খুলবেন না।

**OMR উত্তর পত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন।**

- প্রবেশ পত্র ছাড়া কোন পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষায় বসতে দেওয়া হবে না এবং পরীক্ষা নিরীক্ষক যদি প্রবেশ পত্র দেখতে চান তাহলে প্রবেশ পত্র দেখাতে হবে।
- পরীক্ষা চলতে থাকা অবস্থায় কোন পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষা কক্ষের ভিতরে প্রবেশ অথবা পরীক্ষা কক্ষ থেকে বাইরে যাওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে না।
- পরীক্ষার্থীকে কোন বই, কোন ধরনের কাগজ, মোবাইল, ক্যালকুলেটর বা কোন ধরনের বৈদ্যুতিন সামগ্রী বা আপত্তিজনক বস্তু পরীক্ষা কক্ষে নেওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদিগকে কেবলমাত্র প্রবেশ পত্র এবং বল-পয়েন্ট পেন পরীক্ষা কক্ষে নেওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে।
- পরীক্ষার্থীর সঙ্গে নেওয়া তাঁদের সকল ধরনের সামগ্রী পরীক্ষা কক্ষের বাইরে নিজের দায়িত্বে রাখতে হবে।
- যদি কোন পরীক্ষার্থী অসৎ উপায় অবলম্বন করেন বা উপরে উল্লেখ করা পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁকে অযোগ্য বলে বিবেচনা করা হবে।
- পরীক্ষার্থীকে নিজের রোল নম্বর প্রশ্নপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে স্পষ্ট করে লিখতে হবে।
- OMR উত্তরপত্রে প্রত্যেকটি প্রশ্নের উত্তরের জন্য যে-কোন একটি বৃত্ত (a), (b), (c) বা (d) সম্পূর্ণ কালো করতে হবে।
- পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্রে অন্য কোন ধরনের দাগ দিতে পারবেন না।
- পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্রটি আলপিন মারা, ভাঁজ করা বা নষ্ট করতে পারবেন না।
- উত্তরপত্রটিতে কোন ধরনের দাগ দেওয়া, টিক্ চিহ্ন দেওয়া, লেখার উপর লেখা বা একটি প্রশ্নের জন্য একাধিক উত্তর দিলে তা ভুল বলে বিবেচনা করা হবে।
- পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া উপস্থিতি/রোল পত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে, প্রথমবার তাদের পরীক্ষা কক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার OMR উত্তরপত্র এবং প্রশ্নপত্রটি নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে। কোন পরীক্ষার্থী উপস্থিতি/রোল পত্রে যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁর উত্তরপত্র জমা হয়নি বলে গণ্য করা হবে।
- পরীক্ষা কক্ষ ত্যাগ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে নিরীক্ষকের হাতে OMR উত্তরপত্রের সঙ্গে প্রশ্নপত্রটি জমা দিতে হবে।
- পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ উত্তরপত্র বা অন্য কোন ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ উত্তরপত্রে করেন, তবে এই উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- সব প্রশ্নের জন্য পরীক্ষার্থীকে একটি মাত্র OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে। ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য অতিরিক্ত কোনও উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
- প্রশ্নপত্রের সাথে একটি OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে। পরীক্ষার্থীকে সেই নির্দিষ্ট OMR উত্তরপত্রে রোল নম্বর, প্রশ্নপত্রের নম্বর, প্রশ্নপত্রের কোড, ভাষা কোড ইত্যাদি সাবধানে শুধুমাত্র নীল/কালো বল-পয়েন্ট পেন দ্বারা পূর্ণ করতে হবে।
- পরীক্ষার সময় 2 ঘণ্টা এবং প্রশ্নপত্রে 100টি প্রশ্ন থাকবে।
- সকল তথ্য লেখার জন্য পরীক্ষার্থীকে OMR উত্তরপত্রে নীল/কালো বল-পয়েন্ট পেন ব্যবহার করতে হবে।
- পরীক্ষার্থীর নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'F' থাকলে OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'F' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'F'টি কালো করতে হবে। প্রশ্নপত্রে কোন অসঙ্গতি দেখলে পরীক্ষার্থী তৎক্ষণাৎ বিষয়টি নিরীক্ষককে জানাবেন এবং প্রশ্নপত্রটি বদল করতে বলবেন।
- ভুল উত্তরের জন্য কোন ঋণাত্মক নম্বর থাকবে না।
- পরীক্ষার্থীদের তাঁদের সুবিধার্থে মনে রাখতে হবে যে প্রশ্নপত্রের প্রশ্নগুলো বহুভাষিক হবে। যেমন-অসমীয়া, বাংলা, বড়ো এবং ইংরাজী। এই ক্ষেত্রে মাধ্যম বা সংস্করণে কোন ধরনের অসঙ্গতি অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করবেন।



## बिथोन

फुनि 9:00 रिंगानि सिगां आनजादनि सोंनाय बिलाइखौ बेखेवडा ।

दुलुर बागसुआव गेबेडै नम्बरखौ होनायनि सिगां गासैबो सोंथिखौ रोखायै फरायना लागो ।

- हाबमोनलाइ (Admit Card) गैयाब्ला रावबो बिनायसाखौ आनजादाव जिरायनो होनाय जानाय नडा आरो आनजाद सालायगिरिया युदि नागिरोब्ला बिथानो हाबमोनलाइ दिन्थिनो नांगोन ।
- आनजाद सोलिबाय थानाय समाव रावबो बिनायसाखौ आनजाद जानाय खथायाव हाबनो एबा आनजाद खथा नागारनो होनाय जानाय नडा ।
- रावबो बिनायसाखौनो बिजाब, जायखि-जाया रोखोमनि लेखा, मबाइल फ'न, केलकुलेटर, जायखि-जाया रोखोमनि मोब्लिदारि आयजें एबा अजदगोनां मुवा आनजाद खथायाव लांनो होनाय जानाय नडा । बिनायसाखौ खालि हाबमोनलाइ आरो बलपेनल' आनजाद खथायाव लांनो होनाय जागोन ।
- बिनायसाया लोगोयाव लांफानाय गावबा-गावनि गासैबो मुवाखौ आनजाद खथानि बाइजोयाव गावनि सामलायनायाव लाखिनो नांगोन ।
- युदि सोरबा बिनायसाया गाज्जि राहा लायो एबा गोजौयाव मख 'नाय नेमफोरखौ सिफायो, बिथांखौ उनथियै होनना गनायनाय जागोन ।
- बिनायसाया गावबा-गावनि फारि नम्बर (Roll No.) सोंनाय बिलाइनि थि जायगायाव रोखायै लिरनो नांगोन ।
- मोनफ्रोमबो सोंनायनि फिन जायखि-जाया मोनसे बेंखन (a) एबा (b) एबा (c) एबा (d) खौ गोसोम बलपेनजों आबुंयै गोसोम खालाम ।
- फिननाय बिलाइयाव बिनायसाया जेबो रोखोमनि दागो होनो मोननाय नडा ।
- बिनायसाया OMR फिननाय बिलाइखौ फिन मारिनो, थननो एबा नस्ट खालामनो हानाय नडा ।
- बिनायसाया फिननाय बिलाइखौ जेबो दागो होनाय, सा-सा लिरब्रेनाय, गोबां फिन होब्ला बेखौ गोरेन्थि होनना साननाय जागोन ।
- बिनायसाफोरा नायदिंगिरिया होनाय नुजाथिनाय/फारि बिलाइयाव खेबनै मुंसाइ खालामनो नांगोन, गिबियाव जेब्ला बिसोरो आनजाद खथायाव मासि लानाय समाव आरो नैथि खेबाव सोंनाय बिलाइ आरो OMR फिननाय बिलाइखौ नायदिंगिरिनो जमा होनाय समाव । सोरबा बिनायसाया नुजाथिनाय/फारि बिलाइयाव नैथि खेबनि थाखाय युदि मुंसाइ खालामा अब्ला बिथांमोना फिननाय बिलाइ जमा होयै होनना साननाय जागोन ।
- आनजाद खथाखौ नागारनायनि सिगां बिनायसाया नायदिंग्रानि आखायाव OMR फिननाय बिलाइजों लोगोसे सोंनाय बिलाइखौबो जमा होनो नांगोन ।
- बिनायसाया गावनि गासैबो रोखोमनि गोनां जानाय rough हाबाखौ सोंनाय बिलाइयावसो खालामनो हागोन । बिनायसाया rough हाबाखौ फिननाय बिलाइयाव एबा गुबुन रोखोमनि खागज बाहायनो हानाय नडा । फिननाय बिलाइयाव युदि बे rough हाबाखौ खालामो अब्ला फिननाय बिलाइखौ सुमोनथाय खालामनाय जानाय नडा ।
- गासैबो सोंनायनि थाखाय बिनायसानो गांसेल' OMR फिननाय बिलाइ होनाय जागोन । गोरोन्थि जाब्ला गेबैडै लिरनो जेबो उफेरा फिननाय बिलाइ होनाय जानाय नडा ।
- सोंनाय बिलाइजों लोगोसें गांसे OMR फिननाय बिलाइ होनाय जागोन । बिनायसाया बे थि OMR फिननाय लाइयाव सुफुनो हागोन-जैरै : फारि नम्बर (Roll No.), सोंनाय बिलाइनि नम्बर आरो सोंनाय बिलाइनि क'ड, रावनि क'ड बायदि बायदिखौ साबधानै नीला एबा गोसोम बलपेनजों लिरनो नांगोन ।
- आनजादनि समा 2 रिंगा आरो सोंनाय बिलाइयाव मोन 100 सोंथि थागोन ।
- बिनायसाया OMR फिननाय बिलाइयाव खालि नीला आरो गोसोम बलपेनजोंसो गासैबो खारिखौ आबुं खालामनो नांगोन ।
- बिनायसाया रोखा जानाया मोजां दि सोंनाय बिलाइनि क'डखौ OMR फिननाय बिलाइनि थि जायगायाव लिरनो नांगोन । बिदिन्थि बादियै बिनायसाया मोननाय सोंनाय बिलाइनि क'डा 'F' खौ फिननाय बिलाइनि थि जायगायाव सोंनाय बिलाइनि क'डा 'F' लिरनो नांगोन आरो थि बेंखनखौ गोसोम खालामनो नांगोन ।
- गोरोन्थिं फिननायनि थाखाय जेबो दानख' नम्बर गैया ।
- आनजाद हो गिरिया सुबिधानि थाखाय गासायाव लाखिनाया मोजां दि सोंनाय बिलाइनि बाहागोनि सोंनाय फोरा गाबां रावनि जागोन, जैरै असमीया, बांला, बर' आरो इराजि । बे बेलायाव माबेबा बिजों एबा फोसावनाया बेले-बेजे एबा बुजिनायाव गोब्राव जायोब्ला इराजि फोसावनायखौ नोनंगुवै होनना हमना लानो नांगोन ।





1. পাঠ-পৰিকল্পনাৰ হাৰ্বাৰ্টৰ স্তৰসমূহৰ শুদ্ধ ক্ৰমটো হ'ল :

- (a) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসংগ, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ
- (b) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, প্ৰয়োগ, অনুসংগ, সাধাৰণীকৰণ
- (c) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসংগ, প্ৰয়োগ, সাধাৰণীকৰণ
- (d) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ, অনুসংগ

1. হাৰ্বাৰ্টেৰ মত অনুসৰী পাঠদান পৰিকল্পনাৰ শুদ্ধ ক্ৰমটি :

- (a) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসঙ্গ, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ
- (b) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, প্ৰয়োগ, অনুসঙ্গ, সাধাৰণীকৰণ
- (c) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসঙ্গ, প্ৰয়োগ, সাধাৰণীকৰণ
- (d) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ, অনুসঙ্গ

1. ফাৰাফাৰি বিখ্যাত হাৰ্বাৰ্টনি রাহাফোৰনি খাৰ ফাৰিথিয়া জাদৌ :

- (a) থিয়্যিৰি খালামনায়, দিন্থিনায়, জথায়নায়, সৱাসনস্মায়্যিৰি, বাহায়থি
- (b) থিয়্যিৰি খালামনায়, দিন্থিনায়, বাহায়থি, জথায়নায়, সৱাসনস্মায়্যিৰি
- (c) থিয়্যিৰি খালামনায়, দিন্থিনায়, জথায়নায়, বাহায়থি, সৱাসনস্মায়্যিৰি
- (d) থিয়্যিৰি খালামনায়, দিন্থিনায়, সৱাসনস্মায়্যিৰি, বাহায়থি, জথায়নায়

1. The **correct** order of Herbartian steps of planning a lesson is :

- (a) Preparation, Presentation, Association, Generalization, Application
- (b) Preparation, Presentation, Application, Association, Generalization
- (c) Preparation, Presentation, Association, Application, Generalization
- (d) Preparation, Presentation, Generalization, Application, Association

2. তলত দিয়া কোনটো ক্ষেত্ৰ শিক্ষা মনোবিজ্ঞানৰ অন্তৰ্ভুক্ত নহয় ?

- (a) কি পঢ়ুৱাব লাগে ?
- (b) কাক পঢ়ুৱাব লাগে ?
- (c) কেনেকৈ পঢ়ুৱাব লাগে ?
- (d) কিয় পঢ়ুৱাব লাগে ?

2. নিম্নলিখিত কোন ক্ষেত্ৰটি শিক্ষা মনোবিজ্ঞানৰ অন্তৰ্ভুক্ত নহে ?

- (a) কি শিক্ষাদান উচিত ?
- (b) কাহাকে শিক্ষাদান উচিত ?
- (c) কি ধৰনেৰে শিক্ষাদান উচিত ?
- (d) কেন শিক্ষাদান উচিত ?



2. गाहायाव होनाय बबे आवथाया सोलोंथाइ गोसो बिगियानाव सरजाबफाया ?
- (a) मा फरायहोनांगौ ? (b) सोरखौ फरायहोनांगौ ?  
(c) माबोरै फरायहोनांगौ ? (d) मानो फरायहोनांगौ ?
2. Which of the following areas is **not** included in Educational Psychology ?
- (a) What is to be taught ? (b) Who is to be taught ?  
(c) How is to be taught ? (d) Why is to be taught ?
- 

3. विद्यालय এখনত পৰামৰ্শ (Counselling) কাৰ্যসূচীৰ সফলতা মুখ্যতঃ নিৰ্ভৰ কৰে :
- (a) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু পৰামৰ্শদাতাৰ সম্পৰ্কৰ ওপৰত ।  
(b) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু পৰামৰ্শদাতাৰ বয়সৰ পাৰ্থক্যৰ ওপৰত ।  
(c) পৰামৰ্শদাতা গৰাকীয়ে নিজক কিমান বুজি পাইছে সেইটোৰ ওপৰত ।  
(d) শিশুৰ বিকাশ সম্পৰ্কত থকা পৰামৰ্শদাতাৰ বোধ ।

3. কোনো বিদ্যালয়ে 'পৰামৰ্শ কাৰ্যসূচী'-ৰ সফলতা মুখ্যতঃ নিৰ্ভৰশীল :
- (a) শিক্ষার্থী এবং परामर्शदातार সম্পर्कजनित कारणे  
(b) शिक्षार्थी এবং परामर्शदातार वयसेर पार्थक्यजनित कारणे  
(c) परामर्शदातार निजस्व बोधशक्तिर उपरे (द्वारा)  
(d) शिशुर विकाश सम्पर्कीय परामर्शदातार बोधशक्ति द्वारा

3. फरायसालि गंसेयाव बोसोन होनाय हाबाफारिनि जाफुंनाया गाहायै सोनारो :
- (a) फरायसा आरो बोसोन होग्रानि सोमोन्दोनि सायाव  
(b) फरायसा आरो बोसोन होग्रानि बैसोनि फारागथिनि सायाव  
(c) बोसोन होग्रा सुबुडा गावखौ बुजिनायनि सायाव  
(d) खुदिया जौगानायनि सायाव बोसोन होग्रानि मोनदांथि

3. Effectiveness of counselling in school is primarily based on :
- (a) Relationship between student and counsellor  
(b) Difference in age between student and counsellor  
(c) Counsellor's understanding about self  
(d) Counsellor's understanding of child development
- 



4. তলৰ কোনটো/কোনকেইটা কিশোৰ অপৰাধৰ সামাজিক কাৰণ নহয় ?

- (i) শ্ৰেণী সংঘাত
- (ii) পৰিয়ালত দোষযুক্ত সম্বন্ধ
- (iii) কম বুদ্ধিমত্তা
- (iv) পক্ষপাতিত্ব

শুদ্ধ বিকল্পটো বাছি উলিওৱা :

- (a) (i), (ii) আৰু (iii)
- (b) মাত্ৰ (ii)
- (c) মাত্ৰ (i) আৰু (ii)
- (d) (i), (ii) আৰু (iv)

4. নিম্নলিখিত কোনটি কৈশোৰ সুলভ অপৰাধৰ সামাজিক কাৰণ নহে ?

- (i) শ্ৰেণী সংঘাত
- (ii) ক্ৰটিয়ুক্ত পাৰিবাৰিক সম্বন্ধ
- (iii) স্বল্প বুদ্ধিমত্তা
- (iv) পক্ষপাতিত্ব

শুদ্ধ বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰ :

- (a) (i), (ii) এবং (iii)
- (b) একমাত্ৰ (ii)
- (c) একমাত্ৰ (i) এবং (ii)
- (d) (i), (ii) এবং (iv)

4. গাহায়নি বৰেযো বৈসো গোলী দাঃনিগিৰি জানায়নি সমাজাৰি জাহোন নডা ?

- (i) থাখ্ৰোআৰি দাঃডাৰাজি
- (ii) গাঃনি নখ্ৰাৰি সোমোন্দৌ
- (iii) খম সোলো গোনাং
- (iv) আংগোসিন সাননায়

গেৰ্বে ফিননায়খ্ৰৌ সাযখ্ৰ' :

- (a) (i), (ii) আৰু (iii)
- (b) (ii) আল'
- (c) (i) আৰু (ii) আল'
- (d) (i), (ii) আৰু (iv)

4. Which is/are **not** the social cause(s) of juvenile delinquency ?

- (i) Class conflict
- (ii) Defective family relations
- (iii) Low intelligence
- (iv) Favouritism

Choose the **correct** option :

- (a) (i), (ii) and (iii)
- (b) only (ii)
- (c) (i) and (ii) only
- (d) (i), (ii) and (iv)





5. তলত শিক্ষাদানৰ এটা পদ্ধতিৰ দুটা ধৰ্ম দিয়া হৈছে :
- (i) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক এজন আৱিষ্কাৰকৰ স্থানত অৱতীৰ্ণ কৰোৱা হয়।
- (ii) পদ্ধতি এটাত শিকোৱাহৈছে মূল উদ্দেশ্য, জ্ঞান অৰ্জন কৰোৱাটো এটা গৌণ কাৰণহে।
- ধৰ্ম দুটাত তলত উল্লেখ কৰা কোনটো পাঠদানৰ পদ্ধতিৰ কথা কোৱা হৈছে ?
- (a) পৰীক্ষাগাৰ পদ্ধতি (b) আলোচনা পদ্ধতি
- (c) প্ৰকল্প পদ্ধতি (d) হিউৰিষ্টিক পদ্ধতি
5. শিক্ষাদানেৰ একটি পদ্ধতিৰ দুইটি প্ৰণালী নিম্নে ব্যক্ত কৰা হইয়াছে :
- (i) শিক্ষাৰ্থী সমূহকে এক আবিষ্কাৰক ৰূপে অৱতীৰ্ণ কৰা হয়
- (ii) প্ৰণালীগত শিক্ষাই মুখ্য উদ্দেশ্য, জ্ঞান অৰ্জন এক গৌণ উদ্দেশ্য মাত্ৰ
- নিম্নে উল্লেখিত কোন পাঠদান পদ্ধতি উপৰিউক্ত দুইটি চাৰিত্ৰিক বৈশিষ্ট্য দৰ্শায় ?
- (a) পৰীক্ষাগাৰ পদ্ধতি (b) আলোচনা পদ্ধতি
- (c) প্ৰকল্প পদ্ধতি (d) অনুসন্ধানমূলক পদ্ধতি
5. গাহায়াব সোলোঁথাই হোনায়নি মোনসে আদবনি মোননৈ আখুথাই হোনায় জাদোঁ -
- (i) ফৰায়সাফোৱখৌ সাসে দিহুনগিৰি মহৰৈ গায়সননায় জায়ো
- (ii) আদব মোনসেখৌ ফোৱোঁনায়াসো গাহাই থাখি, গিয়ান আৱজিনায়া মোনসে নৈথি জাহোনসো
- আখুথাই মোননৈয়াব গাহায়াব মখনায় ববে ফা ফোৱোঁনায় আদবনি খোথাখৌ বুঁনায় জাদোঁ ?
- (a) আন্জাদসালি আদব (b) সাৱায়নায় আদব
- (c) বিথাখি আদব (d) হিউৰিষ্টিক আদব
5. The following are the characteristics of a method of teaching :
- (i) The students are placed in the position of a discoverer.
- (ii) It is intended to provide a training in method, knowledge is a secondary consideration.
- Which of the following methods of teaching do they indicate ?
- (a) Laboratory method (b) Discussion method
- (c) Project method (d) Heuristic method



6. তলৰ কোনটো কৈশোৰ কালৰ বৈশিষ্ট্য নহয় ?
- (a) বীৰ-পূজা (Hero-worship) (b) বিপৰীত লিঙ্গৰ প্ৰতি আকৰ্ষণ  
(c) দিৱাস্বপ্ন (d) আত্ম নিয়ন্ত্ৰণ
6. নিম্নলিখিত কোনটি বয়ঃসন্ধিকালৰ বৈশিষ্ট্য নহে ?
- (a) বীৰ-পূজা (b) বিপৰীত লিঙ্গৰ প্ৰতি আকৰ্ষণ  
(c) দিৱাস্বপ্ন (d) আত্ম নিয়ন্ত্ৰণ
6. গাহায়নি বৰেযো জৌমোন বৈসৌনি আৰুখুথাই নহা ?
- (a) বিৰ-পূজা (b) উল্খা আথোননি ফাৰসে বোথাবনায়  
(c) সানহাৰনায় (d) গাবখৌ হমথানায়
6. Which of the following is **not** a characteristic of adolescence period ?
- (a) Hero-worship (b) Attraction towards the opposite sex  
(c) Day dreaming (d) Self-control

7. খচৰা ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, 2019 খন প্ৰস্তুত কৰা কমিটিখনৰ সভাপতি আছিল :
- (a) শ্ৰী টি.এস্.আৰ্. সুব্ৰমনিয়ন (b) ড° কে. কস্তুৰিৰংগন  
(c) ড° বসুধা কামাট (d) শ্ৰী সাম পিট্ৰোদা
7. ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, 2019 প্ৰস্তুতকৰণ সমিতিৰ সভাপতিৰ নাম :
- (a) শ্ৰী টি.এস্.আৰ্. সুব্ৰমনিয়ন (b) ড° কে. কস্তুৰিৰংগন  
(c) ড° বসুধা কামাট (d) শ্ৰী সাম পিত্ৰোদা
7. হায়ুডাৰি সোলোঁথাই খান্থি, 2019 খৌ থিযাৰি খালামনায় আফাদনি আফাদগিৰিয়া জাদৌমোন :
- (a) মুস্ৰি টি.এস.আৰ্. সুব্ৰমনিয়ন (b) ড° কে. কস্তুৰিৰংগন  
(c) ড° বসুধা কামাট (d) মুস্ৰি সাম পিট্ৰোদা
7. The Chairperson of the committee that developed the draft National Educational Policy, 2019 was :
- (a) Mr. T.S.R. Subramanian (b) Dr. K. Kasturirangan  
(c) Dr. Vasudha Kamat (d) Mr. Sam Pitroda



8. তলৰ কোনটো শিক্ষাদানৰ উদ্দেশ্যৰ মনোপেশীয় (Psychomotor) ক্ষেত্ৰৰ স্তৰ ?
- (a) সংশ্লেষণ (Synthesis) (b) সঁহাৰি (Responding)  
(c) সমন্বয় (Coordination) (d) সংগঠন (Organization)
8. নিম্নলিখিত কোনটি মনোপেশীয় শিক্ষাদান উদ্দেশ্যেৰে ক্ষেত্ৰীয় স্তৰ ?
- (a) সংশ্লেষণ (b) উত্তৰদায়ক  
(c) সহযোজন/সমন্বয় (d) সংগঠন
8. গাহায়নি বৰে মোনসেয়া সোলোঁথাই হোনায থাংখিনি গোসোআরি থাসারিনি থাখো ?
- (a) জথাই (Synthesis) (b) ফিননায (Responding)  
(c) গৌৰোবথি (Coordination) (d) গৌথুম (Organization)
8. Which of the following is a stage of Psychomotor domain of Educational objectives ?
- (a) Synthesis (b) Responding  
(c) Coordination (d) Organization

- 
9. পুনৰ নিবিষ্টকৰণ (Refocusing) কৰা হয় যেতিয়া ছাত্ৰ/ছাত্ৰী এগৰাকীৰ উত্তৰটো :
- (a) সম্পূৰ্ণ শুদ্ধ হয় (b) আংশিকভাৱে শুদ্ধ হয়  
(c) আধৰুৱা (অসম্পূৰ্ণ) হয় (d) সম্পূৰ্ণ ভুল হয়
9. পুনঃ নিবিষ্টকৰণেৰে প্ৰয়োজনীয়তা যখন কোন শিক্ষাৰ্থীৰ প্ৰদত্ত উত্তৰ :
- (a) সম্পূৰ্ণ শুদ্ধ হয় (b) আংশিকভাৱে শুদ্ধ হয়  
(c) অসম্পূৰ্ণ হয় (d) সম্পূৰ্ণ ভ্ৰান্ত হয়
9. ফোৰমাযফিননাযা (Refocusing) জাযো জেব্বা ফাৰাযসা সাসেনি ফিননাযা :
- (a) আবুঙৈ থাৰ জাযো (b) খ্ৰাবসেল' থাৰ জাযো  
(c) আবুঁ জাযা (d) আবুঙৈ গৌৰোন্থি জাযো
9. 'Refocusing' is done when the response of the student is :
- (a) Totally correct (b) Partially correct  
(c) Incomplete (d) Entirely wrong



10. ছাত্র-ছাত্রীক ঘৰুৱা কৰ্ম (Home Assignment) দিয়াৰ মূল উদ্দেশ্য হ'ল :

- (a) ছাত্র-ছাত্রীসকলক ঘৰত ব্যস্ত ৰখা।
- (b) ছাত্র-ছাত্রীৰ আজৰি সময় যথোপযুক্তভাৱে ব্যৱহাৰ কৰোৱা।
- (c) সময় মতে পাঠ্যক্রম শেষ কৰা।
- (d) স্ব-অধ্যয়নৰ অভ্যাস গঢ়ি তোলা।

10. শিক্ষার্থী/পাঠার্থীকে নির্দিষ্ট 'গৃহকর্ম' বিতরণ করার মূল উদ্দেশ্য :

- (a) প্রতিজন শিক্ষার্থীকে নিজগৃহে ব্যস্ত ৰাখা
- (b) প্রতিজন শিক্ষার্থীৰ অবকাশ কালৰ সদ্ব্যবহাৰ কৰা
- (c) পাঠ্যক্রম সূচীৰ সময়োচিত সমাপন
- (d) স্ব-অধ্যয়নৰ অভ্যাস পৰিবৰ্ধন কৰা

10. ফাৰায়সাফোৱনো আখ্ৰাইনি হাৰা (Home Assignment) হৰনায়নি গাহাই থাখ্ৰিয়ানো জাদৌ :

- (a) ফাৰায়সাফোৱনৌ নখ্ৰাৱ মুখ্ৰুৰ লাখ্ৰিনায়
- (b) ফাৰায়সানি জিৰায়নায় সমখ্ৰৌ থি থিয়ৈ ৰাহায় হোনায়
- (c) সমৰাদিয়ৈ ফাৰাফাৰিখ্ৰৌ ফোজোৰনায়
- (d) গাৱৰা গাৱ ফাৰায়নায়নি হুদা লাৰোনা হোনায়

10. The main objective of giving home assignment to students is to :

- (a) keep the student busy at home.
- (b) use students' leisure time effectively.
- (c) cover the syllabus on time.
- (d) develop the habit of self-study.



11. তলৰ তালিকা দুখনত শিক্ষণ কৌশল আৰু সেইবোৰৰ উপকৰণসমূহ দিয়া হৈছে :

শিক্ষণ কৌশল	উপকৰণ
(i) ব্যাখ্যাকৰণ কৌশল	(A) পুনৰ নিৰ্দেশন
(ii) প্ৰদৰ্শনৰ কৌশল	(B) সুনিৰূপিত
(iii) সন্ধানী প্ৰশ্নৰণৰ কৌশল	(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংকেত উদ্ধাৰ
(iv) উদ্দীপক ভিন্নতাৰ কৌশল	(D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ লিপুতা
	(E) পাৰস্পৰিক ক্ৰিয়াৰ সাল-সলনি
	(F) নিৰ্দেশন

তলত দিয়া শুদ্ধ মিলটো বাছি উলিওৱা :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)  
(b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)  
(c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)  
(d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)

11. নিম্নে উল্লেখিত তালিকাদ্বয়ে শিক্ষা নৈপুণ্য এবং তাহাৰ উপকৰণ সমূহ প্ৰদত্ত হইয়াছে।

শিক্ষা কৌশল	উপকৰণ
(i) ব্যাখ্যাকৰণ কৌশল	(A) পুনঃ নিৰ্দেশন
(ii) প্ৰদৰ্শন কৌশল	(B) সুবিবৃত
(iii) অনুসন্ধানী প্ৰশ্ন কৌশল	(C) শিক্ষার্থী সংকেত ব্যাখ্যা
(iv) উদ্দীপক ভিন্নতাৰ কৌশল	(D) শিক্ষার্থীৰ লিপুতা
	(E) মিথস্ক্ৰিয়াৰ অবস্থান্তৰ
	(F) নিৰ্দেশন

শুদ্ধ সাদৃশ্য নিৰ্বাচিত কৰ :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)  
(b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)  
(c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)  
(d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)



11. गाहायनि सिरि मोननैयाव फोरोंनायनि सोलो आरो बेफोरनि थादेरसाफोरखौ होनाय जादों :

फोरोंनाय सोलो	थादेरसा
(i) बरनायथियारि सोलो	(A) फिन बिथोन
(ii) दिन्थिफुंनाय सोलो	(B) रोखायै मख 'नाय
(iii) सोंथिनि बिदिन्थि सोलो	(C) फरायसानि इसारा दिहुननाय
(iv) थुलुंगागारि बायदि बायदि सोलो	(D) फरायसा सरजाबफानाय
	(E) मोगा-मोगि खामानिनि सोलाय-सोल'
	(F) बिथोन

गाहायाव होनाय थार गोरोबलायनायखौ सायख 'ना दिहुन :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)  
(b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)  
(c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)  
(d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)

11. The following lists show the teaching skills and their components :

Teaching Skill	Component
(i) Explaining	(A) Redirecting
(ii) Demonstration	(B) Well stated
(iii) Probing Questioning	(C) Interpreting pupils' clues
(iv) Stimulus variation	(D) Pupils' involvement
	(E) Changing interaction style
	(F) Directing

Choose the **correct** match from the following :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)  
(b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)  
(c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)  
(d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)

12. এজন ব্যক্তির উদ্দেশ্যপূর্ণভাৱে কাৰ্য কৰা, যুক্তিসংগত চিন্তা কৰা আৰু পৰিবেশৰ লগত কাৰ্যকৰীভাৱে খাপখাই পৰাৰ পুঞ্জীভূত সামৰ্থই হৈছে ব্যক্তিগৰাকীৰ :

- (a) ব্যক্তিত্ব (b) সৃজনশীলতা  
(c) সমায়োজন (d) বুদ্ধি

12. কোন ব্যক্তি বিশেষৰ উদ্দেশ্য প্ৰণোদিত কৰ্ম, যুক্তিসংগত চিন্তাধাৰা এবং পৰিবেশ অনুকূল কাৰ্যকাৰিতাৰ পুঞ্জীভূত সামৰ্থকে বলা হয় :

- (a) ব্যক্তিত্ব (b) সৃজনশীলতা  
(c) সমন্বয় (সমায়োজন) (d) বুদ্ধিবত্তা (বুদ্ধিমত্তা)



12. सासे सुबुनि थांखि आबुडे खामानि मावनाय, नंगौखौ साननाय आरो आवहावाजों गोरोबनानै मोगा-मोगि खामानि मावनो हानाय गुनखौ बुडो :

- (a) सुबुंथियारि (b) सोर्जिथाइयारि  
(c) गोरोबथियारि (d) सोलो

12. The aggregate or global capacity of the individual to act purposefully, to think rationally and to deal effectively with his/her environment is called :

- (a) Personality (b) Creativity  
(c) Adjustment (d) Intelligence

13. तलर कोनटो शिक्कणर साधारण विधि (general maxim of teaching) नह्य ?

- (a) निर्दिष्टर परा साधारणलै अग्रसर होरा ।  
(b) मूर्तर परा विमूर्तलै अग्रसर होरा ।  
(c) आंशिकर परा सामग्रिकतलै अग्रसर होरा ।  
(d) सबलर परा जटिललै अग्रसर होरा ।

13. निम्नलिखित कोनटि साधारण शिक्षा नीतिर अस्तर्भूक्त नहे ?

- (a) निर्दिष्ट हइते साधारणेर दिशे अग्रसर हओया  
(b) मूर्त हइते विमूर्तेर दिशे अग्रसर हओया  
(c) आंशिक हइते सामग्रिकतार दिशे अग्रसर हओया  
(d) सरल हइते जटिलतार दिशे अग्रसर हओया

13. गाहायनि बबेयो फोरोंनायनि सरासनस्रा नेमखान्थि (general maxim of teaching) नडा ?

- (a) थिनिफ्राय सरासनस्रासिम दावगानाय  
(b) रोखानिफ्राय रोखा नडैसिम दावगानाय  
(c) खोन्दोनिफ्राय जथाइसिम दावगानाय  
(d) गोरलैनिफ्राय गोब्राबसि दावगानाय

13. Which of the following is **not** a general maxim of teaching ?

- (a) To proceed from particular to general  
(b) To proceed from concrete to abstract  
(c) To proceed from part to whole  
(d) To proceed from simple to complex



14. তলৰ কোনটো উক্তি শুদ্ধ ?

- (a) এগৰাকী বুদ্ধিয়ক ব্যক্তি সদায় সৃজনশীল হয়।
- (b) এগৰাকী সৃজনশীল ব্যক্তি বেছি বুদ্ধিমত্তাৰে হয়।
- (c) সৃজনশীলতা আৰু বুদ্ধিৰ মাজত এক উচ্চ ধনাত্মক সহ-সম্বন্ধ আছে।
- (d) প্ৰশিক্ষণ আৰু অনুশীলনৰ দ্বাৰা সৃজনশীলতা বৃদ্ধি কৰিব নোৱাৰি।

14. নিম্নলিখিত কোন উক্তিটি শুদ্ধ ?

- (a) এক বুদ্ধিমান ব্যক্তি সতত সৃজনশীল হয়।
- (b) এক সৃজনশীল ব্যক্তি অধিক বুদ্ধিমত্তাৰ অধিকাৰী হয়।
- (c) সৃজনশীলতা এবং বুদ্ধিমত্তাৰ সহিত এক উচ্চ ধনাত্মক সহ-সম্বন্ধ আছে (বা পৰিলক্ষিত হয়)।
- (d) প্ৰশিক্ষণ এবং অনুশীলন দ্বাৰা সৃজনশীলতাৰ পৰিবৃদ্ধি হয় না, (কৰা যায় না/পৰিপছী) পৰিবৃদ্ধিৰ পৰিপছী।

14. গাহায়নি বৰে বিবুঁথিয়া থাৰ ?

- (a) সাসে সোলো গোনাঁ সুবুডা জেব্লাবো সোৰ্জিথাইয়াৰি জায়ো
- (b) সাসে সোৰ্জিথাইয়াৰি সুবুডা বাঁসিন সোলো গোনাঁ জায়ো
- (c) সোৰ্জিথাইয়াৰি আরো সোলোনি গেজেৰাব মোনসে গোজৌথি সোমোন্দো দঁ
- (d) ফোৰোঁনায় আরো সর' খ্বালামনায়নি গেজেৰজোঁ সোৰজিথাইখ্বৌ বাঁহোনো হায়া

14. Which of the following statements is correct ?

- (a) An intelligent person is always creative.
- (b) A creative person is also very intelligent.
- (c) There is a very high positive correlation between creativity and intelligence.
- (d) Creativity cannot be enhanced through training and practice.

15. তলৰ কোনটো থৰ্ণডাইকৰ শিকন (Learning) ৰ প্ৰাথমিক নীতি (সূত্ৰ) নহয় ?

- (a) প্ৰস্তুতিৰ সূত্ৰ/নীতি
- (b) তীব্ৰতাৰ সূত্ৰ/নীতি
- (c) অনুশীলনৰ সূত্ৰ/নীতি
- (d) পৰিণাম বা ফলাফলৰ সূত্ৰ/নীতি

15. নিম্নলিখিত কোনটি থৰ্ণডাইক শিক্ষণ পদ্ধতিৰ প্ৰাথমিক সূত্ৰ নহে ?

- (a) প্ৰস্তুতিৰ সূত্ৰ
- (b) প্ৰগাঢ়তা/তীব্ৰতাৰ সূত্ৰ
- (c) অনুশীলনৰ/চৰ্চাৰ সূত্ৰ
- (d) পৰিণাম/ফলাফলৰ সূত্ৰ





15. गाहायनि बबे मोनसेया थर्नडाइकनि सोलॉनायनि गुदि खान्थि नड्डा ?
- (a) थियारि खान्थि (b) गोख्रॉंथि खान्थि  
(c) उनसोलॉंथि खान्थि (d) उनफिथाइ खान्थि
15. Which of the following is **not** a basic law of learning developed by Thorndike ?
- (a) Law of Readiness (b) Law of Intensity  
(c) Law of Exercise (d) Law of Effect

16. তলৰ কোনটো উক্তিye অভিবোচনৰ ধৰ্ম প্ৰকাশ নকৰে ?
- (a) অভিবোচন জন্মগত  
(b) অভিবোচন আচৰণৰ নিৰ্বাচক  
(c) অভিবোচনে আচৰণ শক্তিশালী কৰে  
(d) অভিবোচনে আচৰণ নিৰ্দেশিত কৰে
16. निम्नोक्त কোন बाक्याटि 'अभिवोचनेर' (अभिप्राय/अभिसक्ति) उपादान नहे ?
- (a) अभिवोचन जन्मगत  
(b) अभिवोचन आचरणेर् निर्वोचक  
(c) अभिवोचन आचरणेर् प्रबल सक्रियक (शक्ति वर्धक)  
(d) अभिवोचन आचरण निरदेशित करे
16. गाहायनि बबे बिबुंथिया गोसो एबा लुबैनाय दोहोरोमख्रौ दिन्थिया ?
- (a) लुबैनाया जोनोमनिफ्राय थायो  
(b) लुबैनाया आखु सायख 'गिरि  
(c) लुबैनाया आखुख्रौ गोहोगोरा खालामो  
(d) लुबैनाया आखुख्रौ दैदेनो
16. Which of the following statements does **not** depict the characteristics of Motives ?
- (a) Motives are inborn  
(b) Motives are selectors of behaviour  
(c) Motives energise behaviours  
(d) Motives direct behaviours

17. এজন শিক্ষকে পাঠদান কৰোঁতে পঠনীয় বিষয়বস্তুৰ লগত সেই বিষয়ৰ একে বিষয়বস্তু, অন্যান্য বিষয়ৰ বিষয়বস্তু আৰু বাস্তৱ জীৱনৰ অভিজ্ঞতাৰ সৈতে সম্বন্ধ দেখুৱাব লাগে। ইয়াৰ ভিত্তি হৈছে তলত দিয়া শিক্ষণৰ নীতি :
- (a) নিৰ্দ্ধাৰিত উদ্দেশ্যৰ নীতি (b) শিশুকেন্দ্ৰিক নীতি  
(c) সহযোগিতাৰ নীতি (d) ওপৰৰ এটাও নহয়



17. একজন শিক্ষকের পাঠদান কালে পঠনীয় বিষয়ের আনুপূর্বিক অনুরূপ তথা আনুষঙ্গিক বিষয়ে শিক্ষার্থীর নিজস্ব জীবনের অভিজ্ঞতার সন্মুখে অভিব্যক্ত করা আবশ্যিক। উপরিউক্ত বাক্যটির ভিত্তি :
- (a) নির্দিষ্ট বা যথাযথ উদ্দেশ্যের নীতি (b) শিশুকেন্দ্রিক নীতি  
(c) সহযোগীতার নীতি (d) উপরিউক্ত কোনোটিই নহে
17. सासे फोरोंगिरिया फरा फोरोडोब्ला फराफारिनि आयदाजों बे आयदानिनो गुबुन आयदा, गुबुन गुबुन आयदानि आयदा-फारि आरो फरायसानो गावनि जिउनि रोंगौथिजों सोमोन्दो लाखिना बुंनांगौ। बे बाथ्रानि गुदि खोथाया जादों :
- (a) थि थांखि ख्रान्थि (b) उन्दै खुदियानि ख्रान्थि  
(c) हेफाजाबारि ख्रान्थि (d) गोजौनि मोनसेबो नडा
17. A teacher should show the relationship of the content he/she is teaching with the contents of the same subject, contents of different subjects and with real life experiences. This is based on the following principle of teaching :
- (a) Principle of Definite objectives (b) Principle of Child-centredness  
(c) Principle of Cooperation (d) None of the above
- 
18. এখন বিদ্যালয়ের বাবে এটা নির্দেশনা কার্যসূচী (Guidance programme) অনুষ্ঠিত কৰিবলৈ প্ৰয়োজন হোৱা সেৱাসমূহ হৈছে :
- (a) ব্যক্তিগত, বৃত্তিগত, সংস্থাপন আৰু অনুসৰণ সেৱাসমূহ  
(b) তথ্য, পৰীক্ষা, পৰামৰ্শ আৰু অনুসৰণ সেৱাসমূহ  
(c) তথ্য, পৰামৰ্শ, অনুসৰণ আৰু সংস্থাপন সেৱাসমূহ  
(d) তথ্য, পৰীক্ষা, পৰামৰ্শ আৰু সংস্থাপন সেৱাসমূহ
18. কোনো বিদ্যালয়ে এক নির্দেশনা কার্যসূচী কার্যকরী/সংগঠিত করার নিমিত্তে প্রয়োজনীয় সেবাসমূহ :
- (a) ব্যক্তিগত, বৃত্তিগত, সংস্থাপন এবং অনুপ্রেরিত সেবাসমূহ  
(b) তথ্য, পরীক্ষা, পরামর্শ এবং অনুপ্রেরিত সেবাসমূহ  
(c) তথ্য, পরামর্শ, অনুপ্রেরিত এবং সংস্থাপন সেবাসমূহ  
(d) তথ্য, পরীক্ষা, পরামর্শ এবং সংস্থাপন সেবাসমূহ
18. गंसे फरायसालिनि थाखाय मोनसे बिथोन हाबाफारि खुंनो थाखाय गोनां जानाय राहाफोरा जाबाय :
- (a) गावारी, ख्रामानि, थिसननाय आरो उनसंनाय राहाफोर  
(b) ख्रारिथि, आन्जाद, बोसोन आरो उनसंनाय राहाफोर  
(c) ख्रारिथि, बोसोन, उनसंनाय आरो थिसननाय राहाफोर  
(d) ख्रारिथि, आन्जाद, बोसोन आरो थिसननाय राहाफोर



18. The kind of services required for organizing a school guidance programme are :

- (a) Personal, professional, placement and follow-up services
- (b) Information, testing, counselling and follow-up services
- (c) Information, counselling, follow-up and placement services
- (d) Information, testing, counselling and placement services

19. “পাঠদানৰ শেষত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে নিউটনৰ গতিৰ তৃতীয় সূত্ৰটো উদাহৰণৰে সৈতে ব্যাখ্যা কৰিব পাৰিব।”  
-এইটো শিক্ষাদানৰ এটা নিৰ্দেশনামূলক উদ্দেশ্যৰ উদাহৰণ :

- (a) জ্ঞান স্তৰৰ উদ্দেশ্য
- (b) বোধ স্তৰৰ উদ্দেশ্য
- (c) প্ৰয়োগ স্তৰৰ উদ্দেশ্য
- (d) মূল্যায়ন স্তৰৰ উদ্দেশ্য

19. ‘শিক্ষাদান অস্তে শিক্ষার্থী নিউটনের গতির তৃতীয় সূত্রটি উদাহরণ সম্বন্ধিতে ব্যাখ্যা করিতে সমর্থ হইবে’ - ইহা শিক্ষাদান পদ্ধতির একটি :

- (a) জ্ঞান স্তরের উদ্দেশ্য
- (b) বোধ স্তরের উদ্দেশ্য
- (c) প্ৰয়োগ স্তরের উদ্দেশ্য
- (d) মূল্যায়ন স্তরের উদ্দেশ্য

19. “ফরা ফরায়খানাযনি उनाव फरायसाफोरा निउटननि थामथि खारथाइ खान्थिख्रौ बिदिन्थि होनानै बेखेवनो हागोन।” बेयो सोलौंथाइ होनायनि मोनसे :

- (a) गियान थाख्रोनि थांख्रि
- (b) मोन्दांनाय थाख्रोनि थांख्रि
- (c) बाहायथाय थाख्रोनि थांख्रि
- (d) सुमोनथाइ थाख्रोनि थांख्रि

19. “After completion of the class, the pupils will be able to explain Newton’s Third Law of motion with examples.” This is an example of an instructional objective of :

- (a) Knowledge level
- (b) Comprehension level
- (c) Application level
- (d) Evaluation level

20. তলৰ কোনটো/কোনকেইটা ‘বিশেষ প্ৰয়োজন থকা শিশু (Children With Special Needs)’ ৰ অন্তৰ্ভুক্ত নহয় ?

- (i) মানসিকভাৱে বাধাগ্ৰস্ত
- (ii) দৃষ্টিশক্তি হীন
- (iii) শ্ৰৱণশক্তি হীন
- (iv) প্ৰতিভাৱান
- (v) সামাজিকভাৱে পিচপৰা/অনগ্ৰসৰ

শুদ্ধ বিকল্পটো বাছি উলিওৱা :

- (a) (i), (ii) আৰু (iii)
- (b) (i), (ii), (iii) আৰু (iv)
- (c) (i), (ii), (iii) আৰু (v)
- (d) (i), (ii), (iii), (iv) আৰু (v)



20. নিম্নোক্ত কোনটি/কোনগুলি 'বিশেষ প্রয়োজন আবশ্যিক থাকা শিশুর' অন্তর্ভুক্ত **নহে** ?

- (i) মানসিকভাবে বাধাগ্রস্ত
- (ii) দৃষ্টিশক্তি হীন/দুর্বল দৃষ্টিশক্তি
- (iii) দুর্বল শ্রবণশক্তি/শ্রবণশক্তি হীন
- (iv) প্রতিভাবান
- (v) সামাজিক প্রতিকূল অবস্থা

শুদ্ধ বিকল্প/অভিলাষটি নির্বাচন কর :

- (a) (i), (ii) এবং (iii)
- (b) (i), (ii), (iii) এবং (iv)
- (c) (i), (ii), (iii) এবং (v)
- (d) (i), (ii), (iii), (iv) এবং (v)

20. গাহায়নি বর্বে মোনসেয়া “জর 'খা গোনাথি গোনাং খুদিয়া” (Children With Special Needs) আব सरजाबजाफानाय नडा ?

- (i) गोसोआरि हेंथा थानाय
- (ii) मेगन नुयै
- (iii) खोनायै
- (iv) जर 'खा गुनारि
- (v) समाजारि खाबु गैजायै

थार फिननायखौ सायख' -

- (a) (i), (ii) आरौ (iii)
- (b) (i), (ii), (iii) आरौ (iv)
- (c) (i), (ii), (iii) आरौ (v)
- (d) (i), (ii), (iii), (iv) आरौ (v)

20. Which of the following is/are **not** included in 'Children With Special Needs (CWSN)' ?

- (i) Mentally retarded
- (ii) Visually impaired
- (iii) Hearing impaired
- (iv) Gifted
- (v) Socially disadvantaged

Choose the **correct** option :

- (a) (i), (ii) and (iii)
- (b) (i), (ii), (iii) and (iv)
- (c) (i), (ii), (iii) and (v)
- (d) (i), (ii), (iii), (iv) and (v)



**Directions : (Q.No. 21 and 22)**

In the following questions, choose from among the options the word/phrases nearest in meaning to the underlined part.

21. This young man appears to be quite head strong .

- (a) thick-headed (b) obstinate (c) robust (d) witty
- 

22. Only those who are gullible take every advertisement seriously.

- (a) fallible (b) enthusiastic (c) unsuspecting (d) unrealistic
- 

**Directions : (Q.No. 23 to 25)**

In the following questions, choose from among the options the word/phrase that is closest to the opposite in meaning of the underlined word/phrase.

23. There was something strange and morbid about the whole house.

- (a) healthy (b) cheerful (c) insipid (d) appealing
- 

24. Many people suffer setbacks in their career because of their inherent levity .

- (a) seriousness (b) solemnity (c) religiosity (d) gravity
- 

25. This new magazine is known for its comprehensive coverage of news.

- (a) casual (b) inadequate (c) indifferent (d) superficial
- 

**Directions : (Q.No. 26 to 28)**

Fill in the blanks with the correct option given below each question.

26. He had a bright academic \_\_\_\_\_.

- (a) career (b) carrier (c) life (d) both (a) and (b)
- 

27. My sister is my best friend and \_\_\_\_\_.

- (a) confidant (b) confidante  
(c) both (a) and (b) (d) neither (a) nor (b)
- 

28. You should \_\_\_\_\_ to the rules of the club if you want to retain its membership.

- (a) confirm (b) conform (c) obey (d) (a) and (b)
- 



29. All religions are :

- P. to advance the cause of peace,
- Q. in a holy partnership
- R. justice and of freedom
- S. bound together

The proper sequence should be :

- (a) PQRS                      (b) PRQS                      (c) SPQR                      (d) SQPR
- 

30. Seventy two people :

- P. Reports PTI
- Q. were affected by food poisoning
- R. including several women and children
- S. of the Tilak Vihar area of West Delhi

The proper sequence should be :

- (a) RSQP                      (b) SQRQ                      (c) RSPQ                      (d) SRQP
- 

**Directions : (Q.No. 31 to 60)**

Choose the **correct** option given in the questions below to fill in the blank spaces.

31. We must adapt ourselves \_\_\_\_\_ our circumstances.

- (a) with                      (b) in                      (c) to                      (d) by
- 

32. Almost everyone fails \_\_\_\_\_ on the first try.

- (a) in passing his driver's test                      (b) to pass his driver's test  
(c) to have passed his driver's test                      (d) passing his driver's test
- 

33. Please don't \_\_\_\_\_ when you go out.

- (a) leave opening the door                      (b) leave the door open  
(c) leave the door opened                      (d) leave open the door
- 

34. Since Vandana's father never approved of \_\_\_\_\_ Sumit, the couple eloped to Italy.

- (a) her to marry                      (b) her marrying  
(c) she marrying                      (d) she to marry
- 



35. He promised \_\_\_\_\_ me a post in his department.  
(a) to have given (b) having given  
(c) have given (d) to give
- 
36. If I \_\_\_\_\_ one more question, I would have passed.  
(a) had answered (b) would have answered  
(c) would answer (d) answered
- 
37. The novel ideas suggested by the employee \_\_\_\_\_ by the management.  
(a) have appreciated by (b) have been appreciated for  
(c) were appreciative of (d) were appreciated by
- 
38. \_\_\_\_\_ reached there when he arrived.  
(a) Hardly had I (b) Hardly I had  
(c) I have hardly (d) I had hardly
- 
39. He bought a new pair of shoes last month but they are already \_\_\_\_\_ out.  
(a) gone (b) knocked (c) worn (d) fashion
- 
40. An eighteen year old is \_\_\_\_\_ to vote in the elections as per the Constitution of India.  
(a) old enough (b) as old enough  
(c) enough old (d) enough old as
- 
41. He is accustomed \_\_\_\_\_ doing work under any type of circumstances.  
(a) in (b) with (c) of (d) to
- 
42. We don't know what \_\_\_\_\_ him to commit this crime.  
(a) roused (b) prompted (c) excited (d) attracted
- 
43. Don't touch the door as it \_\_\_\_\_.  
(a) had just been painted (b) is just painted  
(c) have been just painted (d) has just been painted
- 



44. He travelled by bus but \_\_\_\_\_ by train to save time.  
(a) must have travelled (b) should be travelling  
(c) could be travelling (d) should have travelled
- 
45. If neither of them \_\_\_\_\_, it is not at all advisable to invest further.  
(a) are to be trusted (b) has to be trusted  
(c) is to be trusted (d) may be trusted
- 
46. To answer accurately is more important than \_\_\_\_\_.  
(a) a quick finish (b) finishing quickly  
(c) to finish quickly (d) you finish quickly
- 
47. He had begun to develop the qualities that he \_\_\_\_\_ in later years.  
(a) was going to be needed (b) had gone to need  
(c) was later to need (d) was going to need
- 
48. Can you tell me \_\_\_\_\_ speak the truth ?  
(a) why did not you (b) that why did you not  
(c) why you did not (d) why did you not
- 
49. Prices for bikes can run \_\_\_\_\_ ₹ 50,000.  
(a) as high as (b) as high to (c) so high to (d) so high as
- 
50. I was \_\_\_\_\_ make any decision.  
(a) too much overwhelm to (b) so overwhelm to  
(c) extremely overwhelmed about (d) too overwhelmed to
- 
51. Everyday last week my aunt \_\_\_\_\_ a plate.  
(a) breaks (b) was broken (c) broke (d) has broken
- 
52. She was more beautiful than \_\_\_\_\_.  
(a) either of her three sisters (b) any of her three sisters  
(c) all of her three sisters (d) none of these
- 





53. The prisoner is accused \_\_\_\_\_ theft.  
(a) for (b) of (c) with (d) by
- 
54. His standard of living has \_\_\_\_\_ since his son joined the services.  
(a) increased (b) heightened (c) lifted (d) risen
- 
55. The teacher told us that the prize \_\_\_\_\_.  
(a) would be presented the next day  
(b) would have been presented the next day  
(c) shall be presented tomorrow  
(d) should be presented tomorrow
- 
56. This is not in accordance \_\_\_\_\_ the standing orders of the company.  
(a) to (b) with (c) of (d) by
- 
57. He is one of the best players \_\_\_\_\_.  
(a) that would have ever lived (b) that have ever lived  
(c) that would ever live (d) that has ever lived
- 
58. You must attend \_\_\_\_\_ the lecture.  
(a) on (b) with  
(c) to (d) no preposition required
- 
59. He asked me if he \_\_\_\_\_.  
(a) will shut the window (b) can shut the window  
(c) may shut the window (d) should shut the window
- 
60. May I know \_\_\_\_\_ ?  
(a) who I am talking to (b) to whom I am talking  
(c) whom I talk to (d) who I have talked to
- 



61. ভাৰতৰ সকলো ৰাজ্যৰ ভিতৰতে 2019 চনত হাতীৰ জনসংখ্যাৰ ক্ষেত্ৰত অসমৰ স্থান কি ?  
 (a) প্ৰথম (b) দ্বিতীয় (c) তৃতীয় (d) পঞ্চম
61. 2019 বৰ্ষে হস্তীকুলেৰ জনসংখ্যা অনুযায়ী সামগ্ৰিক ভাৰতৰ ৰাজ্যসমূহেৰ অন্তৰ্গত আসাম ৰাজ্যেৰ স্থান :  
 (a) প্ৰথম (b) দ্বিতীয় (c) তৃতীয় (d) পঞ্চম
61. ভাৰতনি গাৰ্শেৰো ৰায়জোনি গেজেৰাব 2019 মাৰ্ছথাযনি মৈদেৰনি অনজিমানি বেলাযাব আসামনি থাবনিয়া বেৰেৰা ?  
 (a) গিৰি (b) নৈথি (c) থামথি (d) ৰাথি
61. What is the position of Assam among all the Indian states in terms of elephant population in 2019 ?  
 (a) First (b) Second (c) Third (d) Fifth
- 
62. নগাজৰি-খনিকৰগাঁও শিলালিপি বৰ্তমান অসমৰ কোনখন জিলাত উদ্ধাৰ কৰা হৈছিল ?  
 (a) কামৰূপ (b) তেজপুৰ (c) গোলাঘাট (d) নগাঁও
62. নাগাজাৰি-খনিকৰগাঁও শিলালিপি আসাম ৰাজ্যেৰ কোন জেলাতে আবিষ্কৃত হয় ?  
 (a) কামৰূপ (b) তেজপুৰ (c) গোলাঘাট (d) নগাঁও
62. নগাজৰি-খনিকৰগাৱ অন্থাই দানখ 'নানৈ লিৰনাযখ্ৰৌ আসামনি ৰৰে জিলাযাব মৌননায জাদৌমৌন ?  
 (a) কামৰূপ (b) তেজপুৰ (c) গোলাঘাট (d) নগাঁও
62. Nagajari-Khanikargaon Stone Inscription was discovered in which district of present Assam ?  
 (a) Kamrup (b) Tezpur (c) Golaghat (d) Nagaon
- 
63.  $16900 \text{ m}^2$  কালিয়ুক্ত এটা বৰ্গৰ অতিভূজৰ দৈৰ্ঘ্য হ'ল :  
 (a) 130 m (b)  $130\sqrt{2}$  m (c) 169 m (d) 144 m
63.  $16900 \text{ m}^2$  আয়তন যুক্ত একাৰ্টি বৰ্গেৰ অতিভূজেৰ দৈৰ্ঘ্যেৰ পৰিমাণ :  
 (a) 130 m (b)  $130\sqrt{2}$  m (c) 169 m (d) 144 m
63.  $16900 \text{ মি.}^2$  লাৱসুঁ থানায মৌনসে বৰ্গ দৰ্লাইনি আয়ত দৰ্লাইনি গোলাৱা জাদৌ :  
 (a) 130 মি. (b)  $130\sqrt{2}$  মি. (c) 169 মি. (d) 144 মি.
63. The length of the diagonal of a square whose area is  $16900 \text{ m}^2$  is :  
 (a) 130 m (b)  $130\sqrt{2}$  m (c) 169 m (d) 144 m
- 



64. এটা চতুৰ্ভুজ অংকন কৰিবলৈ কমেও \_\_\_\_\_ টা মাপৰ প্ৰয়োজন।

- (a) 3 (b) 4  
(c) 5 (d) এইবোৰৰ এটাও নহয়

64. একাটি চতুৰ্ভুজ অংকনে ন্যূনতম \_\_\_\_\_ টি মাপেৰ প্ৰয়োজন।

- (a) 3 (b) 4  
(c) 5 (d) উপৰিউক্ত কোনোটিই নহে

64. মোনসে আখ্ৰান্থিৰ্ৰৈ সাবগাৰি বোনো খৰমৈবো খেৰ \_\_\_\_\_ সুনায়নি গোনাংথি জায়ো।

- (a) 3 (b) 4  
(c) 5 (d) বেফোরনি মোনসেবো নডা

64. In order to construct a quadrilateral uniquely, at least \_\_\_\_\_ measures are needed.

- (a) 3 (b) 4  
(c) 5 (d) None of these

65. যদি  $x = a\cos^3\theta$ ,  $y = b\sin^3\theta$ , তেন্তে :

- (a)  $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$  (b)  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$   
(c)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} + \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$  (d)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} - \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$

65. যদি  $x = a\cos^3\theta$ ,  $y = b\sin^3\theta$ , অতএব :

- (a)  $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$  (b)  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$   
(c)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} + \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$  (d)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} - \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$



65.  $x = a\cos^3\theta, y = b\sin^3\theta$  जायोब्ला :

(a)  $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$

(b)  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$

(c)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} + \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$

(d)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} - \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$

65. If  $x = a\cos^3\theta, y = b\sin^3\theta$ , then :

(a)  $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$

(b)  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$

(c)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} + \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$

(d)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} - \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$

---

66. 2011 চনৰ লোকপিয়ল অনুসৰি তলত উল্লেখ কৰাৰ ভিতৰত অসমৰ কোনখন জিলাত সাক্ষৰতাৰ হাৰ সৰ্বনিম্ন ?

- (a) ডিমা হাচাও (b) ধুবুৰী (c) কাৰ্বি আংলং (d) হাইলাকান্দি

66. 2011 সনের জনগণনা অনুযায়ী আসামের নিম্নলিখিত কোন জেলাতে সাক্ষরতার হাৰ সৰ্বনিম্ন ?

- (a) ডিমা হাসাও (b) ধুবুৰী (c) কাৰ্বি এংলং (d) হাইলাকান্দি

66. 2011 মাইথায়নি সুবুঁ-সানখো বাদিব্লা গাহায়াব মখ 'নায়ফোরনি গেজেৰাব আসামনি ববে জিলায়াব সোলোঁথাই গোনাঁ সুবুঁনি হারা খমসিনথার ?

- (a) ডিমা হাসাও (b) ধুবুৰী (c) কাৰ্বি আংলং (d) হাইলাকান্দি

66. As per 2011 census which of the following districts of Assam has the lowest literacy rate ?

- (a) Dima Hasao (b) Dhubri (c) Karbi Anglong (d) Hailakandi



67. যদি 50 জন ছাত্র থকা এটা শ্রেণীৰ ছাত্রসকলৰ গড় নম্বৰ 30 হয় আৰু 100 জন ছাত্র থকা আন এটা শ্রেণীৰ ছাত্রসকলৰ গড় নম্বৰ 40 হয়, তেন্তে গোটেই 150 জন ছাত্রৰ গড় নম্বৰ হ'ল :
- (a) 35.4 (b) 36.7 (c) 37.5 (d) 40
67. যদি কোন শ্রেণীতে 50 জন ছাত্রের গড় মূল্যাক্ষন 30 এবং অন্য এক শ্রেণীর 100 জন ছাত্রের গড় মূল্যাক্ষন 40 হইলে, সমগ্র 150 জন ছাত্রের গড় মূল্যাক্ষন :
- (a) 35.4 (b) 36.7 (c) 37.5 (d) 40
67. সা 50 ফরায়সা থানায় মোনসে থাখ্বোনি ফরায়সাফোরনি गर नाम्बरा 30 जायोब्ला आरो सा 100 फरায়सा थानाय गुब्रुन मोनसे थाख्वोनि फरায়साफोरनि गर नाम्बरा 40 जायोब्ला गासै सा 150 फरायसानि गर नाम्बरा जादों :
- (a) 35.4 (b) 36.7 (c) 37.5 (d) 40
67. If the average marks of one class of 50 students is 30 and the average marks of another class of 100 students is 40, the average marks of all the 150 students is :
- (a) 35.4 (b) 36.7 (c) 37.5 (d) 40

- 
68. ইন্ডিয়ান ৰাইন' ভিজন, 2020 ৰ লক্ষ্য হৈছে 2020 চনলৈকে অসমত গড়ৰ সংখ্যা \_\_\_\_\_ লৈ বৃদ্ধি কৰা।
- (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000
68. Indian Rhino Vision, 2020 অনুসারে समग्र आसामे गण्टारेर 2020 सने वृद्धिर संख्या छिरिकृत हय :
- (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000
68. इण्डियान राइन' भिजन, 2020 नि नोजोरा जादों 2020 माइथायसिम आसामनि गान्दानि अनजिमाख्रौ \_\_\_\_\_ सिम बांहोनाय।
- (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000
68. Indian Rhino Vision, 2020 aims to increase the Rhino population in Assam to \_\_\_\_\_ by the year 2020.
- (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000



69. পাণ্ডুত বহা (1926) ভাৰতীয় জাতীয় কংগ্ৰেছৰ 41 তম অধিবেশনৰ সভাপতি কোন আছিল ?
- (a) তৰুণ ৰাম ফুকন (b) শ্ৰীনিবাস আয়েঞ্জাৰ  
(c) নবীন চন্দ্ৰ বৰদলৈ (d) গোপীনাথ বৰদলৈ
69. পাণ্ডুতে অনুষ্ঠিত (1926) ভাৰতীয় জাতীয় কংগ্ৰেছৰ 41 তম অধিবেশনৰ সভাপতি কে ?
- (a) তৰুণ ৰাম ফুকন (b) শ্ৰীনিবাস আয়েঞ্জাৰ  
(c) নবীন চন্দ্ৰ বৰদলৈ (d) গোপীনাথ বৰদলৈ
69. পাণ্ডু বাব জানায় (1926) ভাৰতীয় জাতীয় কংগ্ৰেছৰ 41 তম অধিবেশনৰ সভাপতি কোন আছিল ?
- (a) তৰুণ ৰাম ফুকন (b) শ্ৰীনিবাস আয়েঞ্জাৰ  
(c) নবীন চন্দ্ৰ বৰদলৈ (d) গোপীনাথ বৰদলৈ
69. Who was the President of the 41<sup>st</sup> session of the Indian National Congress held in Pandu (1926) ?
- (a) Tarun Ram Phukan (b) Srinivasa Iyengar  
(c) Nabin Chandra Bardoloi (d) Gopinath Bardoloi

- 
70. গুৱাহাটীৰ চাহ নিলাম কেন্দ্ৰ কোন চনত স্থাপিত হৈছিল ?
- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970
70. গৌহাটী স্থিত চাহ নিলাম কেন্দ্ৰ কোন বৰ্ষে স্থাপিত হয় ?
- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970
70. গুৱাহাটীৰ চাহ নিলাম কেন্দ্ৰ কোন চনত স্থাপিত হৈছিল ?
- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970
70. In which year, the Tea Auction Centre in Guwahati was established ?
- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970

- 
71. কোনজন কছাৰী ৰজাই যুদ্ধত আহোম সৈন্যক পৰাজিত কৰি 'প্ৰতাপ নাৰায়ণ' নাম গ্ৰহণ কৰিছিল ?
- (a) ভীমবল নাৰায়ণ (b) কমল নাৰায়ণ  
(c) ইন্দ্ৰবল নাৰায়ণ (d) যশ নাৰায়ণ



71. কোন কাছারী রাজা যুদ্ধে আহোম সেনাকে পরাভূত করিয়া 'প্রতাপ নারায়ণ' উপাধি গ্রহণ করেন ?

- (a) ভীমবল নারায়ণ (b) কমল নারায়ণ  
(c) ইন্দ্রবল নারায়ণ (d) যশ নারায়ণ

71. सोर कसारी राजाया दावहायाव आहम सानध्रिखौ फेजेननानै 'प्रताप नारायण' मुं लादोंमोन ?

- (a) भीमबल नारायण (b) कमल नारायण  
(c) इन्द्रबल नारायण (d) जश नारायण

71. Who among the following Kachari kings assumed the name 'Pratap Narayan', after defeating the Ahoms in battle ?

- (a) Bhimbal Narayan (b) Kamal Narayan  
(c) Indrabal Narayan (d) Jasa Narayan

---

72. তলৰ কোনটো বিন্দু  $x$ -অক্ষত থাকিব ?

- (a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)

72. निम्नोक्त কোন বিন্দুটির স্থিতি/অবস্থিতি  $x$ -অক্ষতে ?

- (a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)

72. गाहायनि बबे बिन्दोआ  $x$ -मिरु हांखोआव थागोन ?

- (a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)

72. Which of the points given is a point on the  $x$ -axis ?

- (a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)

---

73. 2011 চনৰ লোকপিয়ল অনুসৰি অসমৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ কিমান ?

- (a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%

73. 2011 সনের জনগণনা অনুযায়ী আসাম রাজ্যের সাক্ষরতার হাৰ :

- (a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%



73. 2011 माइथायनि सुबुं-सानखो बादिब्ला आसामनि सोलोंथाइ गोनां सुबुंनि हारा बेसेबां ?  
(a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%
73. What is the literacy rate in Assam as per census 2011 ?  
(a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%
- 

74.  $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$  समीकरणटोर् मूल ह'ल :

- (a) 4 आरू -4 (b) 2 आरू  $\frac{1}{2}$   
(c) 4 आरू  $\frac{1}{4}$  (d) एइबोर्ब एटाओ नह्य

74.  $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$  समीकरणटिर् मूल :

- (a) 4 एवंग -4 (b) 2 एवंग  $\frac{1}{2}$   
(c) 4 एवंग  $\frac{1}{4}$  (d) उपरिउक्त कोनोटीइ नह्य

74.  $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$  समानथाइनि रोदाफोरा जादों :

- (a) 4 आरो -4 (b) 2 आरो  $\frac{1}{2}$   
(c) 4 आरो  $\frac{1}{4}$  (d) बेफोरनि मोनसेबो नडा

74. The roots of the equation  $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$  are :

- (a) 4 and -4 (b) 2 and  $\frac{1}{2}$   
(c) 4 and  $\frac{1}{4}$  (d) None of these
- 





75. A আৰু B দুটা সূক্ষ্মকোণ, যদি  $\sin(A + B) = 1$  আৰু  $\cot(A - B) = \sqrt{3}$ , তেন্তে A আৰু B ৰ মান হ'ল :
- (a)  $45^\circ$  আৰু  $45^\circ$  (b)  $30^\circ$  আৰু  $60^\circ$   
(c)  $60^\circ$  আৰু  $30^\circ$  (d) এইবোৰৰ এটাও নহয়
75. A ও B দুইটি সূক্ষ্মকোণ, যদি  $\sin(A + B) = 1$  এবং  $\cot(A - B) = \sqrt{3}$ , তাহা হইলে A ও B -ৰ মান হইবে :
- (a)  $45^\circ$  ও  $45^\circ$  (b)  $30^\circ$  ও  $60^\circ$   
(c)  $60^\circ$  ও  $30^\circ$  (d) উপৰিউক্ত কোনোটিই নহে
75. A আৰু B মৌননৈয়া গোল্লী খনাত্ৰি,  $\sin(A + B) = 1$  আৰু  $\cot(A - B) = \sqrt{3}$  জায়োল্লা A আৰু B নি মানা জাৰুঁ :
- (a)  $45^\circ$  আৰু  $45^\circ$  (b)  $30^\circ$  আৰু  $60^\circ$   
(c)  $60^\circ$  আৰু  $30^\circ$  (d) বেফোরনি মৌনসেবো নডা
75. A and B are acute angles,  $\sin(A + B) = 1$  and  $\cot(A - B) = \sqrt{3}$ , then the value of A and B are :
- (a)  $45^\circ$  and  $45^\circ$  (b)  $30^\circ$  and  $60^\circ$   
(c)  $60^\circ$  and  $30^\circ$  (d) None of these

- 
76. 1905 চনত 'অসম এছ'ছিয়েচন'ৰ প্ৰথম অধিবেশনখন কোন ঠাইত অনুষ্ঠিত হৈছিল ?
- (a) গুৱাহাটী (b) ডিব্ৰুগড় (c) যোৰহাট (d) শিৱসাগৰ
76. 1905 সনে আসাম এসোসিয়েসনেৰ সৰ্বপ্ৰথম অধিবেশন কোন স্থানে অনুষ্ঠিত হয় ?
- (a) গৌহাটী (b) ডিব্ৰুগড় (c) যোৰহাট (d) শিবসাগৰ
76. 1905 মাৰ্ছত্যাযাব "আসাম এসসিয়েশন" নি গিৰি জথুমাযা বৰে থাবনিযাব জাৰুঁমৌন ?
- (a) গুৱাহাটী (b) ডিব্ৰুগড় (c) জৰহাট (d) শিবসাগৰ
76. In which place the first session of the Assam Association was held in 1905 ?
- (a) Guwahati (b) Dibrugarh (c) Jorhat (d) Sibsagar



77.  $2\text{ m} \times 0.5\text{ m} \times 2\text{ m}$  মাত্রাবিশিষ্ট এটা ত্ৰিবিমীয় ক্ষেত্ৰকৰ পানীৰ ধাৰণ ক্ষমতা হ'ল :
- (a) 2 লিটাৰ (b) 20 লিটাৰ (c) 200 লিটাৰ (d) 2000 লিটাৰ
77.  $2\text{ m} \times 0.5\text{ m} \times 2\text{ m}$  মাত্রা বিশিষ্ট একটি ঘনক্ষেত্ৰের জলধারণ ক্ষমতা :
- (a) 2 লিটার (b) 20 লিটার (c) 200 লিটার (d) 2000 লিটার
77. 2 মি.  $\times$  0.5 মি.  $\times$  2 মি. জখানি গংসে ঘনদব্ৰাযনি বেলাযাব দৈ লানো হানায় জখাযা জাদৌ :
- (a) 2 লিটার (b) 20 লিটার (c) 200 লিটার (d) 2000 লিটার
77. The amount of water that a cuboid of dimensions  $2\text{ m} \times 0.5\text{ m} \times 2\text{ m}$  can hold is :
- (a) 2 Litre (b) 20 Litre (c) 200 Litre (d) 2000 Litre

78. তলৰ কোনখন ব্ৰহ্মপুত্ৰৰ উত্তৰ পাৰৰ উপনদী ?
- (a) কপিলী (b) ধনশ্ৰী (c) সোণকোষ (d) বুঢ়ীদিহিং
78. নিম্নত্ৰ কোনটি ব্ৰহ্মপুত্ৰ নদীৰ উত্তৰতীৰেৰ উপনদী ?
- (a) কপিলী (b) ধনশ্ৰী (c) সোণকোষ (d) বুঢ়ীডিহিং
78. গাহায়নি বৰে গংসেযা বুৰলুংবুথুৰনি সাহা সেৰফানি দালাই দৈমা ?
- (a) কপিলী (b) দৌনসিৰি (c) সংকস (d) বুঢ়ীদিহিং
78. Which of the following is the north bank tributary of the Brahmaputra ?
- (a) Kopili (b) Dhanshiri (c) Sonkosh (d) Burhi Dehing

79. প্ৰাচীন প্ৰাগজ্যোতিষপুৰ-কামৰূপ ৰাজ্য শাসন কৰা বৰ্মন বংশৰ প্ৰথমজন ৰজা কোন আছিল ?
- (a) ভাস্কৰ বৰ্মন (b) অৰস্তী বৰ্মন  
(c) পুষ্য বৰ্মন (d) ভূতি বৰ্মন
79. প্ৰাচীন প্ৰাগজ্যোতিষপুৰ-কামৰূপ ৰাজ্যেৰ বৰ্মন বংশীয় প্ৰথম ৰাজাৰ নাম :
- (a) ভাস্কৰ বৰ্মন (b) অৰস্তী বৰ্মন  
(c) পুষ্য বৰ্মন (d) ভূতি বৰ্মন



79. गोजाम प्रागज्योतिषपुर-कामरुप रायजो खुंनाय बर्मन फोलेरनि गिबि राजाया सोरमोन ?

- (a) भास्कर बर्मन (b) अवन्ती बर्मन  
(c) पुस्य बर्मन (d) भुति बर्मन

79. Who was the first king of the Varmana dynasty of the ancient kingdom of Pragjyotishpur-Kamarupa ?

- (a) Bhaskara varman (b) Avanti varman  
(c) Pushya varman (d) Bhuti varman

---

80. यदि ABC आरु PQR दूटा सदृश त्रिभुज आरु  $m \angle Q = 75^\circ$ ,  $m \angle R = 65^\circ$ , तेत्ते  $\angle A$  ब माप ह'ल :

- (a)  $30^\circ$  (b)  $40^\circ$   
(c)  $50^\circ$  (d) एहबोबर एटाओ नह्य

80. यदि ABC एबं PQR दूहैटि सदृश त्रिभुज एबं  $m \angle Q = 75^\circ$ ,  $m \angle R = 65^\circ$  ताहा हहैले  $\angle A$  -र माप हहैबे :

- (a)  $30^\circ$  (b)  $40^\circ$   
(c)  $50^\circ$  (d) उपरिउक्त एकटिओ नहे

80. ABC आरु PQR मोननै रोखोमसे आखान्थिथामब्ला आरु  $m \angle Q = 75^\circ$ ,  $m \angle R = 65^\circ$  जायोब्ला  $\angle A$  नि जखाया जादों :

- (a)  $30^\circ$  (b)  $40^\circ$   
(c)  $50^\circ$  (d) बेफोरनि मोनसेबो नडा

80. If ABC and PQR are two similar triangles and  $m \angle Q = 75^\circ$ ,  $m \angle R = 65^\circ$ , then the measure of the  $\angle A$  is :

- (a)  $30^\circ$  (b)  $40^\circ$   
(c)  $50^\circ$  (d) None of these



81. 1894 চনত পাথৰিঘাটত সমবেত হোৱা কৃষকৰ ওপৰত গুলীবৰ্ষণৰ নিৰ্দেশ দিয়া বৃটিছ আৰক্ষী বিষয়াজন কোন আছিল ?
- (a) মিঃ জে.ডি. এণ্ডাৰচন (b) মিঃ ছিংগাৰ  
(c) মিঃ আৰ.বি. মেক্কাৰে (d) মিঃ বেরিংটন
81. 1894 সনে পাথৰিঘাটে সমবেত কৃষকদেৰ উপৰ গুলি চালানোৰ নিৰ্দেশ দেওয়া বৃটিশ আৰক্ষী বিষয়াজনৰ নাম :
- (a) মিঃ জে.ডি. এণ্ডাৰসন (b) মিঃ সিংগাৰ  
(c) মিঃ আৰ.বি. মেক্কাৰে (d) মিঃ বেরিংটন
81. 1894 মাৰ্ছত পাথৰিঘাটত থুবুৰ জানায় আৰাধাৰিনি সায়াব গুলি গাবনো বিথোন হোনাৰ বৃটিছ ষ্ট্ৰাথি বিবানগিৰিয়া সোৱমোন ?
- (a) মিঃ জে.ডি. এণ্ডাৰসন (b) মিঃ সিংগাৰ  
(c) মিঃ আৰ.বি. মেক্কাৰে (d) মিঃ বেরিংটন
81. Who was the British police officer ordered to open fire at the gathering peasants at Patharighat in 1894 ?
- (a) Mr. J.D. Anderson (b) Mr. Singer  
(c) Mr. R.B. McCabe (d) Mr. Barrington
- 

82. অসমত ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানৰ মুঠ সংখ্যা হ'ল :
- (a) 5 (b) 3 (c) 6 (d) 7
82. আসাম ৰাজ্যে সৰ্বমোট ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানৰ সংখ্যা :
- (a) 5 (b) 3 (c) 6 (d) 7
82. আসামনি হায়ুভাৰি হায়ামানি গাসৈ অনজিমায়া জাৰোঁ :
- (a) 5 (b) 3 (c) 6 (d) 7
82. Total number of National Parks in Assam is :
- (a) 5 (b) 3 (c) 6 (d) 7
- 



83. যদি  $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$ , তেজ্বে  $x:y:z$  ৰ মান হ'ল :

- (a) 3 : 4 : 7 (b) 4 : 5 : 7  
(c) 5 : 4 : 7 (d) 5 : 7 : 4

83. যদি  $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$ , অতএব  $x:y:z$  ৰ মান :

- (a) 3 : 4 : 7 (b) 4 : 5 : 7  
(c) 5 : 4 : 7 (d) 5 : 7 : 4

83.  $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$  জাযোব্বলা  $x:y:z$  নি মানা জাদোঁ :

- (a) 3 : 4 : 7 (b) 4 : 5 : 7  
(c) 5 : 4 : 7 (d) 5 : 7 : 4

83. If  $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$ , the value of  $x:y:z$  is :

- (a) 3 : 4 : 7 (b) 4 : 5 : 7  
(c) 5 : 4 : 7 (d) 5 : 7 : 4

---

84. তলৰ কোনখন বৰাক নদীৰ উপনৈ নহয় ?

- (a) কটাখাল (b) জিৰি (c) লংগাই (d) ৰাইডেক

84. নিম্নলিখিত কোন নদীটি বৰাক নদীৰ উপনদী নহে ?

- (a) কাটাখাল (b) জিৰি (c) লংগাই (d) ৰায়ডাক

84. গাহায়নি বৰে গংসেয়া বৰাক দৈমানি দালাই দৈমা নডা ?

- (a) কটাখাল (b) জিৰি (c) লংগাই (d) ৰাইডেক

84. Which of the following is **not** a tributary of the Barak river ?

- (a) Katakhal (b) Jiri (c) Longai (d) Raidak



85. এজন মানুহে এটা ফোন কৰিবলৈ গৈ নাম্বাৰটোৰ প্ৰথম অংকটো পাহৰি থাকিল। যিকোনো এটা অংক ডায়েল কৰিলে শুদ্ধ নাম্বাৰটো পোৱাৰ সম্ভাৱিতা হ'ল :

- (a)  $\frac{1}{9}$  (b)  $\frac{1}{10}$  (c)  $\frac{9}{10}$  (d) 1

85. কোন এক ব্যক্তি দূৰভাষ ডাক নিমিত্তে ডায়াল কৰিবৰ সময় প্ৰথম সংখ্যাটি বিস্মৃত হইলে, পৰবৰ্তী কালে যে কোন সংখ্যা ডায়াল কৰিলে শুদ্ধ সংখ্যাটি পাইবৰ সম্ভাৱ্যতা :

- (a)  $\frac{1}{9}$  (b)  $\frac{1}{10}$  (c)  $\frac{9}{10}$  (d) 1

85. সাসে সুবুড়া মোনসে ফন খালামনো থাংনায়ব নাম্বাৰনি গিৰি অনজিমা হাংখোখ্ৰৌ বাবগাৰো। জায়খিৰজায়া মোনসে ডাঙ্ল খালামব্লা গেৰেঁ নাম্বাৰখ্ৰৌ মোননায়নি জাথাবনয়া জাৰোঁ :

- (a)  $\frac{1}{9}$  (b)  $\frac{1}{10}$  (c)  $\frac{9}{10}$  (d) 1

85. A person wishes to make a telephone call but cannot remember the first digit in the number. What is probability of getting the correct number if a digit is dialled ?

- (a)  $\frac{1}{9}$  (b)  $\frac{1}{10}$  (c)  $\frac{9}{10}$  (d) 1

---

86. এটা সামন্তৰিকৰ কালি  $120 \text{ cm}^2$  আৰু ইয়াৰ উচ্চতা  $10 \text{ cm}$ , তেন্তে সামন্তৰিকটোৰ ভূমিৰ দৈৰ্ঘ্য হ'ল :

- (a) 4 cm (b) 8 cm (c) 12 cm (d) 24 cm

86. এক সামন্তৰিক ক্ষেত্ৰৰ আয়তন  $120 \text{ cm}^2$  ও উচ্চতা  $10 \text{ cm}$  হইলে, সামন্তৰিক ক্ষেত্ৰটিৰ ভূমিৰ দৈৰ্ঘ্য :

- (a) 4 cm (b) 8 cm (c) 12 cm (d) 24 cm

86. মোনসে লিগ দব্লাইনি লাবসুড়া  $120 \text{ সে.মি.}^2$  আৰু গোজৌবা  $10 \text{ সে.মি.}$ , অব্লা লিগ দব্লাইনি হানি গোলাবা জাৰোঁ :

- (a) 4 সে.মি. (b) 8 সে.মি. (c) 12 সে.মি. (d) 24 সে.মি.

86. The area of a parallelogram is  $120 \text{ cm}^2$  and its altitude is  $10 \text{ cm}$ . The length of the base is :

- (a) 4 cm (b) 8 cm (c) 12 cm (d) 24 cm



87. যদি  $\tan\theta = \frac{a}{b}$ , তেন্তে  $\sec^2\theta - \tan^2\theta$  ৰ মান হ'ল :

(a) 0 (b) 1 (c)  $a^2$  (d)  $b^2$

87. যদি  $\tan\theta = \frac{a}{b}$ , অতএব  $\sec^2\theta - \tan^2\theta$  ৰ মান হ'বৈ :

(a) 0 (b) 1 (c)  $a^2$  (d)  $b^2$

87.  $\tan\theta = \frac{a}{b}$  জাযোব্লা  $\sec^2\theta - \tan^2\theta$  নি মানা জাৰায় :

(a) 0 (b) 1 (c)  $a^2$  (d)  $b^2$

87. If  $\tan\theta = \frac{a}{b}$ , the value of  $\sec^2\theta - \tan^2\theta$  is :

(a) 0 (b) 1 (c)  $a^2$  (d)  $b^2$

---

88. এখন চহৰৰ বাসিন্দাসকলে অসমীয়া অথবা হিন্দী কয়। যদি 68% বাসিন্দাই অসমীয়া আৰু 54% বাসিন্দাই হিন্দী কয়, তেন্তে উভয় ভাষা কোৱা বাসিন্দাৰ পৰিমাণ হ'ল :

(a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%

88. কোন এক শহৰেৰ বসবাস কৰা নাগৰিকেৰ কথিত ভাষা অসমীয়া এবং হিন্দী। 68 শতাংশ বাসিন্দা অসমীয়া ভাষিক এবং 54 শতাংশ হিন্দী ভাষিক হইলে উভয় ভাষিক নাগৰিকেৰ সংখ্যা :

(a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%

88. গংসে নোগোৱনি থাগিৱিফোৱা অসমীয়া এৰা হিন্দী ৱয়জ্জলায়ো। 68% থাগিৱিয়া অসমীয়া আৱো 54% থাগিৱিয়া হিন্দী বুঙোব্লা মোননৈবো ৱাব বুংগ্ৰা থাগিৱিনি অনজিমায়া জাৱোঁ :

(a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%

88. All the inhabitants of a city speak either Assamese or Hindi. If 68% speaks Assamese and 54% Hindi, then the percent of inhabitants speak both the languages is :

(a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%



89. যদি  $y \propto x$  আৰু  $y=20$  যেতিয়া  $x=12$ , তেন্তে  $x=21$  হ'লে  $y$  ৰ মান হ'ল :
- (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45
89. যদি  $y \propto x$  এবং  $y=20$  যখন  $x=12$ , তাহা হ'লে  $x=21$  হ'লে  $y$  -ৰ মান হ'ব :
- (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45
89.  $x=12$  জায়োব্লা  $y \propto x$  আৰু  $y=20$  জায়ো; অব্লা  $x=21$  জায়োব্লা  $y$ -নি মানা :
- (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45
89. If  $y \propto x$  and  $y=20$ , when  $x=12$ ; the value of  $y$  when  $x=21$  is :
- (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45

90. নিম্নলিখিত কোনজন আহোম ৰজাই শদিয়াৰ তাম্ৰেশ্বৰী মন্দিৰৰ প্ৰচলিত নৰবলি প্ৰথা বন্ধ কৰিছিল ?
- (a) গৌৰীনাথ সিংহ (b) প্ৰতাপ সিংহ  
(c) লক্ষ্মী সিংহ (d) জয়ধ্বজ সিংহ
90. শদিয়াৰ তাম্ৰেশ্বৰী মন্দিৰে প্ৰচলিত নৰবলি প্ৰথা কোন আহোম ৰাজাৰ ৰাজত্বকালে ৰদ কৰা হয় ?
- (a) গৌৰীনাথ সিংহ (b) প্ৰতাপ সিংহ  
(c) লক্ষ্মী সিংহ (d) জয়ধ্বজ সিংহ
90. গাহায়াব হোনায সোৱ আহম ৰাজায়া সদিয়ানি তাম্ৰেশ্বৰী মন্দিৰাব সোলিগাসিনো থানায মানসি বোলি হোনায খ্ৰান্থিখ্ৰৌ বন্দ' খ্ৰালামদৌমোন ?
- (a) গৌৰীনাথ সিংহ (b) প্ৰতাপ সিংহ  
(c) লক্ষ্মী সিংহ (d) জয়ধ্বজ সিংহ
90. Who among the following Ahom Kings stopped the practice of human sacrifice in the Tamreswari temple of Sadiya ?
- (a) Gaurinath Singha (b) Pratap Singha  
(c) Lakshmi Singha (d) Jayadhvaj Singha

91. তলৰ কোনটো উক্তি শুদ্ধ নহয় ?
- (a) এটা বৃত্তৰ একাধিক জ্যা থাকে  
(b) এটা বৃত্তৰ প্ৰতিডাল ব্যাসেই এডাল জ্যা  
(c) এটা বৃত্তৰ একাধিক স্পৰ্শক থাকে  
(d) বৃত্তৰ প্ৰতিডাল জ্যাই ব্যাস





91. নিম্নলিখিত কোন বাক্যটি **অশুদ্ধ** ?

- (a) একটি বৃত্তের একাধিক জ্যা থাকে
- (b) একটি বৃত্তের প্রতিটি ব্যাসরেখা একটি জ্যা
- (c) একটি বৃত্তের একাধিক স্পর্শক থাকে
- (d) বৃত্তের প্রতিটি জ্যা একটি ব্যাসরেখা

91. গাহায়নি বৰেযো গেৰে **নহা** ?

- (a) মনসে বঁখনহা দাঁসেনিখুই বাঁসিন সিলিঁ হাংখো থায়ো
- (b) মনসে বঁখননি দাঁফ্রোম খাবহাংখোআনো দাঁসে সিলিঁ হাংখো
- (c) মনসে বঁখনহা দাঁসেনিখুই বাঁসিন নাঁজ্জিদ হাংখো থায়ো
- (d) বঁখননি দাঁফ্রোম সিলিঁ হাংখোআনো খাব হাংখো

91. Which one of the following statements is **not correct** ?

- (a) A circle has more than one chord
- (b) Every diameter of a circle is a chord
- (c) A circle has more than one tangent
- (d) Every chord of a circle is a diameter

---

92. ‘ভাৰত ত্যাগ’ আন্দোলনত (1942) গ্ৰেপ্তাৰ হোৱা পীতাম্বৰ দেৱ গোস্বামী অসমৰ কোন সত্ৰৰ সত্ৰাধিকাৰ আছিল ?

- (a) আউনিআটী সত্ৰ
- (b) দক্ষিণপাট সত্ৰ
- (c) গড়মূৰ সত্ৰ
- (d) বৰপেটা সত্ৰ

92. ‘ভাৰত ছাড়’ আন্দোলনে (1942) গ্ৰেপ্তাৰ বৰণ কৰা পীতাম্বৰ দেৱ গোস্বামী আসামেৰ কোন সত্ৰেৰ সত্ৰাধিকাৰ ছিলেন ?

- (a) আউনিআটী সত্ৰ
- (b) দক্ষিণপাট সত্ৰ
- (c) গড়মূৰ সত্ৰ
- (d) বৰপেটা সত্ৰ

92. “ভাৰত নাগাৰ” সোমাবসাৰনায়াব (1942) খাজানাৰ পীতাম্বৰ দেৱ গস্বামীয়া আসামনি বৰে থানসালিনি বিগোমামোন ?

- (a) আউনিআটী থানসালি
- (b) দক্ষিণপাট থানসালি
- (c) গড়মূৰ থানসালি
- (d) বৰপেটা থানসালি

92. Pitambar Dev Goswami, arrested in the Quit India Movement (1942), was the Satradhikar of which Satra in Assam ?

- (a) Auniati Satra
- (b) Dakshinpat Satra
- (c) Garamur Satra
- (d) Barpeta Satra



93. এটা বৃত্তৰ আটাইতকৈ দীঘল জ্যাডাল হ'ল :
- (a) ব্যাসাৰ্ধ (b) ব্যাস  
(c) চাপ (d) পৰিধি
93. একটি বৃত্তের দীর্ঘতম জ্যা'র সমার্থক :
- (a) ব্যাসাৰ্ধ (b) ব্যাসরেখা  
(c) চাপ (d) পৰিধি
93. मोनसे बेंखननि गोबांसिन गोलाव सिलिं हांखोआ जादों :
- (a) सखाव हांखो (b) खाव हांखो  
(c) बेंखननि बोर्ला (d) बेंखननि सोरगिदिं सिमा
93. The longest chord of a circle is the :
- (a) radius (b) diameter  
(c) arc (d) circumference
- 

94.  $\{\emptyset\}$  হ'ল এটা :
- (a) বিজ্ঞ সংহতি (b) একক সংহতি  
(c) অসীম সংহতি (d) সার্বিক সংহতি
94.  $\{\emptyset\}$  একটি :
- (a) বিজ্ঞ সংহতি (b) একক সংহতি  
(c) অসীম সংহতি (d) সার্বিক সংহতি
94.  $\{\emptyset\}$  -আ মোনসে :
- (a) জেবো গৈয়ৈ থুবুর (b) সানগুদি থুবুর  
(c) জোবনো গৈয়ৈ থুবুর (d) সরাসনস্ৰা থুবুর
94.  $\{\emptyset\}$  is a/an :
- (a) Null set (b) Unit set  
(c) Infinite set (d) Universal set
- 



95. হায়ুস্থাল তাম্রলিপি নিম্নলিখিত কামৰূপৰ কোনজন বজাই খোদিত কৰাইছিল ?
- (a) ভাস্কৰ বৰ্মন (b) বনমাল বৰ্মাদেৱ  
(c) ৰত্নপাল (d) হৰ্জৰ বৰ্মন
95. কামৰূপেৰ হায়ুস্থাল তাম্রলিপি নিম্নলিখিত কোন ৰাজাৰ ৰাজ্যকালে খোদাই কৰা হয় ?
- (a) ভাস্কৰ বৰ্মন (b) বনমাল বৰ্মাদেৱ  
(c) ৰত্নপাল (d) হৰ্জৰ বৰ্মন
95. হায়ুস্থাল তাম্রলিপিখ্রৌ গাহায়াব হোনায কামৰূপনি সোৱ সাসে ৰাজায়া দানহোদোঁমোন ?
- (a) ভাস্কৰ বৰ্মন (b) বনমাল বৰ্মাদেৱ  
(c) ৰত্ন পাল (d) হৰ্জৰ বৰ্মন
95. Hayunthal Copper Plate Inscription was issued by which of the following Kamarupa ruler ?
- (a) Bhaskaravarman (b) Vanamalavarmadeva  
(c) Ratnapala (d) Harjaravarman

96. এজন ব্যক্তিৰ বেংক পাচ-বুকৰ খতিয়ান তলত দিয়া ধৰণৰ :

তাৰিখ	বিৱৰণ	উলিওৱা ধনৰাশি	জমাথোৱা ধনৰাশি	মুঠ	চহী
01.02.20	নগদ		500.00	500.00	
07.02.20	চেক যোগে		100.00	600.00	
24.02.20	চেক যোগে		250.00	850.00	

মানুহজনে ফেব্ৰুৱাৰী মাহত পাব লগা সুতৰ বাবে মূলধনৰ পৰিমাণ হ'ল :

- (a) 500.00 (b) 600.00 (c) 700.00 (d) 850.00

96. কোনো এক ব্যক্তিৰ ব্যাংক পাচ-বই/হাতচিঠাৰ খতিয়ান নিম্নোক্ত ধৰণেৰ :

তাৰিখ	বিৱৰণ	নিকাশী	জমা	সৰ্বমোট	সহি/ দস্তখত
01.02.20	নগদ		500.00	500.00	
07.02.20	চেক দ্বাৰা		100.00	600.00	
24.02.20	চেক দ্বাৰা		250.00	850.00	

ব্যক্তিটিৰ ফেব্ৰুৱাৰী মাহেৰ প্ৰাপ্য সুতৰ মূলধনৰ পৰিমাণ :

- (a) 500.00 (b) 600.00 (c) 700.00 (d) 850.00



96. सासे सुबुनि बेंक पासबुकनि लेनदेना गाहायाव होनाय बादि -

खालार	बेखेवथि	दिहुननाय रांनि बिबां	जमा होनाय रांनि बिबां	जमा	सागान
01.02.20	नेगोद		500.00	500.00	
07.02.20	सेकजों		100.00	600.00	
24.02.20	सेकजों		250.00	850.00	

सुबुडा फेब्रुवारी दानाव मोननांगौ सुतनि थाखाय आसोल दोहोननि बिबाडा जादों :

- (a) 500.00                      (b) 600.00                      (c) 700.00                      (d) 850.00

96. The bank transaction of a person in a pass book is as follows :

Date	Particulars	Amount Withdrawn	Amount Deposited	Total	Signature
01.02.20	Cash		500.00	500.00	
07.02.20	Through Cheque		100.00	600.00	
24.02.20	Through Cheque		250.00	850.00	

The interest for the month of February will be calculated on the amount \_\_\_\_\_.

- (a) 500.00                      (b) 600.00                      (c) 700.00                      (d) 850.00

97. পৰিতৰা অভয়াৰণ্য অসমৰ কোনখন জিলাত অৱস্থিত ?

- (a) গোলাঘাট জিলা                      (b) মাৰিগাঁও জিলা  
(c) নগাঁও জিলা                      (d) কামৰূপ জিলা

97. পৰিতৰা অভয়াৰণ্য আসামেৰ কোন জেলাতে অবস্থিত ?

- (a) গোলাঘাট জেলা                      (b) মৰিগাঁও জেলা  
(c) নগাঁও জেলা                      (d) কামৰূপ জেলা



97. पबितरा हाग्रामाया आसामनि बबे जिलायाव गायसनजानाय ?

- (a) गलाघाट जिला (b) मरिगाउँ जिला  
(c) नगाउँ जिला (d) कामरुप जिला

97. In which district of Assam the Pobitara wild life sanctuary is situated ?

- (a) Golaghat district (b) Morigaon district  
(c) Nagaon district (d) Kamrup district

98. বনমালৰ তেজপুৰ তাম্ৰলিপিৰ জৰিয়তে ভূ-দান লাভ কৰা ব্ৰাহ্মণজনৰ নাম কি ?

- (a) চূড়ামণি (b) ইন্দোক (c) ভট্টদেৱ (d) অৱগুণ

98. তেজপুৰ স্থিত বনমাল তাম্ৰলিপি দ্বাৰা ভূদান প্ৰাপক (ব্ৰাহ্মণ)-ৰ নাম :

- (a) চূড়ামণি (b) ইন্দোক (c) ভট্টদেৱ (d) অৱগুণ

98. বনমালনি তেজপুৰ তাম্ৰলিপিৰি গেজেৰজাঁ হা-দান মৌননায় ব্ৰাহ্মননি মুড়া মামৌন ?

- (a) চুড়ামনি (b) ইন্দোক (c) ভট্টদেৱ (d) অৱগুণ

98. What was the name of the Brahmana to whom land was donated by issuing the Tezpur Copper Plate Inscription of Vanamala ?

- (a) Cudamoni (b) Indoka (c) Bhattadeva (d) Avaguna

99. डिगबै शोधनागार कौन चनत स्थापित हैछिल ?

- (a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910

99. डिगबय तेल शोधनागार कौन बर्षे स्थापित हय ?

- (a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910

99. डिगबै सोदांसालिया बबे माइथायाव गायसनजादौमौन ?

- (a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910

99. In which year Digboi refinery was established ?

- (a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910



100. ঠিকনায়ুক্ত দুটা লেফাফা আৰু দুখন চিঠি আছে। চিঠি দুখন সঠিক লেফাফাৰ যোগেদি প্ৰেৰণ নকৰাৰ সম্ভাৱিতা হ'ল :

- (a)  $\frac{3}{4}$  (b)  $\frac{1}{4}$  (c)  $\frac{1}{2}$  (d) 1

100. ঠিকনায়ুক্ত দুইটি খাম/লেফাফা ও দুইটি পত্ৰ/চিঠি সঠিক খাম/লেফাফা যোগে প্ৰেৰণ না হওৱাৰ সম্ভাৱ্যতা :

- (a)  $\frac{3}{4}$  (b)  $\frac{1}{4}$  (c)  $\frac{1}{2}$  (d) 1

100. থং গোনাং গানৈ লেফাফা আৰু লাঞ্জাম দং। লাঞ্জাম গানৈয়া থি লেফাফায়াব সোনানৈ দৈথাযহৰজাৰ্যৈনি জাথাবনা জাহোনা :

- (a)  $\frac{3}{4}$  (b)  $\frac{1}{4}$  (c)  $\frac{1}{2}$  (d) 1

100. There are two letters and two addressed envelopes. The chance that all letters are not despatched in the right envelopes is :

- (a)  $\frac{3}{4}$  (b)  $\frac{1}{4}$  (c)  $\frac{1}{2}$  (d) 1

- o o o -



**SPACE FOR ROUGH WORK**



**SPACE FOR ROUGH WORK**

