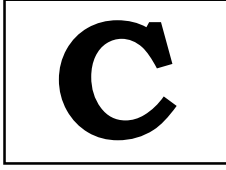


Test Booklet Code



GHT-21
Paper : I

Test Booklet No.

--

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

Time Allowed : 9:00 a.m. to 11:00 a.m. (2 Hours)

Maximum Marks : 100

INSTRUCTIONS

Do not open the Test Booklet before 9:00 a.m.

Read the question carefully before marking the right answer in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet.

- No candidate will be allowed to appear in the examination without Admit Card and it should be produced before the Invigilator when asked.
- No candidate will be allowed to enter or leave the Examination Hall during the examination hours.
- Any book, paper, cell phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials are not allowed in the Examination Hall. Candidates are allowed to bring only Admit Card and ball-point pen in the Examination Hall.
- Candidate will have to keep all his/her belongings and materials outside the Examination Hall at his/her own risk.
- Any candidate found using unfair means or violating the above or any of the examination rules shall be disqualified.
- Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Test Booklet.
- Only one circle, either (a), (b), (c) or (d) is to be darkened completely for each answer on the OMR Answer-Sheet.
- Candidate should not make any stray marks on the OMR Answer-Sheet.
- Candidate should not staple, fold, pin, wrinkle or damage the OMR Answer-Sheet.
- Scratching, overwriting, tick marking, multiple answering will be considered as wrong answer.
- Candidates will have to sign twice the Attendance/Roll Sheet presented by the Invigilator on duty, once after taking their seats in the Examination Hall, and once at the time of handing over their Test Booklet and **OMR Answer-Sheet** to the Invigilator. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer-Sheet.
- The candidate has to return the Test Booklet along with the OMR Answer-Sheet to the Invigilator before leaving the Examination Hall.
- Candidate should do all the necessary Rough Work on the Test Booklet in the space provided. Rough Work should not be done on the Answer-Sheet or on any other paper. If any Rough Work is done on the Answer-Sheet, the Answer-Sheet will not be assessed.
- **There will be one single OMR Answer-Sheet for all the questions. No extra Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.**
- The OMR Answer-Sheet will be provided along with the Test Booklet. Candidate should fill up the particulars in the OMR Answer-Sheet, i.e., Roll No., Test Booklet No., Test Booklet Code, Language Code, etc., carefully with blue/black ball-point pen only.
- The test is of 2 hours duration and will consist of 100 questions.
- The candidate should use blue/black ball-point pen only for writing particulars on this page/markings responses in the OMR Answer-Sheet.
- **The candidate should make sure that the corresponding Test Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, if the candidate gets Test Booklet Code 'C', then he/she should fill up 'C' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'C' in the OMR Answer-Sheet. In case of any discrepancy in the Test Booklet, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement.**
- **There is no negative marking for any wrong answer.**
- Candidate should note that each question is given in multilingual form, viz., in Assamese/Bengali/Bodo/English medium/version for his/her convenience and ready reference. In case of any discrepancy or confusion in the medium/version, the English version will be treated as the authentic version.



নিয়মাবলী

পূৰ্বা 9:00 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন নুখুলিব।

OMR উত্তৰ পত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সৱধানে পঢ়ি লওক।

- প্ৰৱেশ পত্ৰ অবিহনে কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাত বহিবলৈ দিয়া নহ'ব আৰু পৰীক্ষা নিৰীক্ষকে যদি বিচাৰে তেওঁক প্ৰৱেশ পত্ৰ দেখুৱাব লাগিব।
- পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষা কক্ষৰ ভিতৰত প্ৰৱেশ অথবা পৰীক্ষা কক্ষ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
- কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক কিতাপ, কোনো ধৰণৰ কাগজ, ছেল ফোন (Mobile), কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিন সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষা কক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীসকলক প্ৰৱেশ পত্ৰ আৰু বল-পইণ্ট পেনহে পৰীক্ষা কক্ষলৈ নিবলৈ অনুমতি দিয়া হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে লগত নিয়া তেওঁলোকৰ সকলোবোৰ সামগ্ৰী পৰীক্ষা কক্ষৰ বাহিৰত নিজৰ দায়িত্বত ৰাখিব।
- যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিজৰ ৰোল নম্বৰ প্ৰশ্নকাকতৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
- OMR উত্তৰ পত্ৰত প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ উত্তৰৰ বাবে যি কোনো এটা বৃত্ত (a), (b), (c) বা (d) সম্পূৰ্ণ ক'লা কৰিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰত অন্য কোনো ধৰণৰ দাগ দিব নোৱাৰিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰখন পিন মৰা, ভাজ দিয়া বা নষ্ট কৰিব নোৱাৰিব।
- উত্তৰ পত্ৰখনত কোনো ধৰণৰ দাগ দিয়া, টিক্ চিন দিয়া, ওপৰা-উপৰিকৈ লিখা বা কেইবাটাও উত্তৰ দিলে তাক ভুল বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া উপস্থিতি/ৰোল পত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব, প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষা কক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ OMR উত্তৰপত্ৰ আৰু প্ৰশ্নকাকতখনো নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে উপস্থিতি/ৰোল পত্ৰত দ্বিতীয়বাৰ যদি স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোকে উত্তৰপত্ৰ জমা নিদিয়া বুলি ধৰি লোৱা হ'ব।
- পৰীক্ষা কক্ষ ত্যাগ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিৰীক্ষকৰ হাতত OMR উত্তৰ পত্ৰৰ লগতে প্ৰশ্নকাকতখনো জমা দিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম উত্তৰ পত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। উত্তৰ পত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে উত্তৰ পত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- সকলো প্ৰশ্নৰ বাবে পৰীক্ষাৰ্থীক এখন মাত্ৰ OMR উত্তৰ পত্ৰহে দিয়া হ'ব। ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ অতিৰিক্ত কোনো উত্তৰ পত্ৰ দিয়া নহ'ব।
- প্ৰশ্নকাকতৰ লগত এখন OMR উত্তৰ পত্ৰ দিয়া হ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সেই নিৰ্দিষ্ট OMR উত্তৰ পত্ৰত ৰোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড, ভাষা ক'ড ইত্যাদি সৱধানে কেবল নীলা/ক'লা বল-পইণ্ট পেনেৰে পূৰণ কৰিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ সময় 2 ঘণ্টা আৰু প্ৰশ্নকাকতত 100টা প্ৰশ্ন থাকিব।
- সকলোবোৰ তথ্য লিখিবৰ বাবে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰত নীলা/ক'লা বল-পইণ্ট পেনেৰে ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো OMR উত্তৰ পত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'C' থাকিলে OMR উত্তৰ পত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'C' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'C' টো ক'লা কৰিব লাগিব। প্ৰশ্নকাকতত কিবা বিসঙ্গতি দেখিলে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে তৎক্ষণাত নিৰীক্ষকক জনাব আৰু প্ৰশ্নকাকতখন সলাই দিবলৈ ক'ব।
- ভুল উত্তৰৰ বাবে কোনো ঋণাত্মক নম্বৰ নাথাকিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে তেওঁলোকৰ সুবিধাৰ্থে মনত ৰাখিব যে প্ৰশ্নকাকতৰ অংশসমূহ বহুভাষিক হ'ব, যেনে-অসমীয়া, বঙালী, বড়ো আৰু ইংৰাজী। এই ক্ষেত্ৰত মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰিব।



নিয়মাবলী

সকাল 9:00 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি খুলবেন না।

OMR উত্তর পত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন।

- প্রবেশ পত্র ছাড়া কোন পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষায় বসতে দেওয়া হবে না এবং পরীক্ষা নিরীক্ষক যদি প্রবেশ পত্র দেখতে চান তাহলে প্রবেশ পত্র দেখাতে হবে।
- পরীক্ষা চলতে থাকা অবস্থায় কোন পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষা কক্ষের ভিতরে প্রবেশ অথবা পরীক্ষা কক্ষ থেকে বাইরে যাওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে না।
- পরীক্ষার্থীকে কোন বই, কোন ধরনের কাগজ, মোবাইল, ক্যালকুলেটর বা কোন ধরনের বৈদ্যুতিন সামগ্রী বা আপত্তিজনক বস্তু পরীক্ষা কক্ষে নেওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদিগকে কেবলমাত্র প্রবেশ পত্র এবং বল-পয়েন্ট পেন পরীক্ষা কক্ষে নেওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে।
- পরীক্ষার্থীর সঙ্গে নেওয়া তাঁদের সকল ধরনের সামগ্রী পরীক্ষা কক্ষের বাইরে নিজের দায়িত্বে রাখতে হবে।
- যদি কোন পরীক্ষার্থী অসৎ উপায় অবলম্বন করেন বা উপরে উল্লেখ করা পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁকে অযোগ্য বলে বিবেচনা করা হবে।
- পরীক্ষার্থীকে নিজের রোল নম্বর প্রশ্নপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে স্পষ্ট করে লিখতে হবে।
- OMR উত্তরপত্রে প্রত্যেকটি প্রশ্নের উত্তরের জন্য যে-কোন একটি বৃত্ত (a), (b), (c) বা (d) সম্পূর্ণ কালো করতে হবে।
- পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্রে অন্য কোন ধরনের দাগ দিতে পারবেন না।
- পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্রটি আলপিন মারা, ভাঁজ করা বা নষ্ট করতে পারবেন না।
- উত্তরপত্রটিতে কোন ধরনের দাগ দেওয়া, টিক্ চিহ্ন দেওয়া, লেখার উপর লেখা বা একটি প্রশ্নের জন্য একাধিক উত্তর দিলে তা ভুল বলে বিবেচনা করা হবে।
- পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া উপস্থিতি/রোল পত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে, প্রথমবার তাদের পরীক্ষা কক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার OMR উত্তরপত্র এবং প্রশ্নপত্রটি নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে। কোন পরীক্ষার্থী উপস্থিতি/রোল পত্রে যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁর উত্তরপত্র জমা হয়নি বলে গণ্য করা হবে।
- পরীক্ষা কক্ষ ত্যাগ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে নিরীক্ষকের হাতে OMR উত্তরপত্রের সঙ্গে প্রশ্নপত্রটি জমা দিতে হবে।
- পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ উত্তরপত্র বা অন্য কোন ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ উত্তরপত্রে করেন, তবে এই উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- সব প্রশ্নের জন্য পরীক্ষার্থীকে একটি মাত্র OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে। ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য অতিরিক্ত কোনও উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
- প্রশ্নপত্রের সাথে একটি OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে। পরীক্ষার্থীকে সেই নির্দিষ্ট OMR উত্তরপত্রে রোল নম্বর, প্রশ্নপত্রের নম্বর, প্রশ্নপত্রের কোড, ভাষা কোড ইত্যাদি সাবধানে শুধুমাত্র নীল/কালো বল-পয়েন্ট পেন দ্বারা পূর্ণ করতে হবে।
- পরীক্ষার সময় 2 ঘণ্টা এবং প্রশ্নপত্রে 100টি প্রশ্ন থাকবে।
- সকল তথ্য লেখার জন্য পরীক্ষার্থীকে OMR উত্তরপত্রে নীল/কালো বল-পয়েন্ট পেন ব্যবহার করতে হবে।
- পরীক্ষার্থীর নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'C' থাকলে OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'C' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'C'টি কালো করতে হবে। প্রশ্নপত্রে কোন অসঙ্গতি দেখলে পরীক্ষার্থী তৎক্ষণাৎ বিষয়টি নিরীক্ষককে জানাবেন এবং প্রশ্নপত্রটি বদল করতে বলবেন।
- ভুল উত্তরের জন্য কোন ঋণাত্মক নম্বর থাকবে না।
- পরীক্ষার্থীদের তাঁদের সুবিধার্থে মনে রাখতে হবে যে প্রশ্নপত্রের প্রশ্নগুলো বহুভাষিক হবে। যেমন-অসমীয়া, বাংলা, বড়ো এবং ইংরাজী। এই ক্ষেত্রে মাধ্যম বা সংস্করণে কোন ধরনের অসঙ্গতি অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করবেন।



बिथोन

फुनि 9:00 रिंगानि सिगां आनजादनि सोंनाय बिलाइखौ बेखेवडा ।

दुलुर बागसुआव गेबेडै नम्बरखौ होनायनि सिगां गासैबो सोंथिखौ रोखायै फरायना लागो ।

- हाबमोनलाइ (Admit Card) गैयाब्ला रावबो बिनायसाखौ आनजादाव जिरायनो होनाय जानाय नडा आरो आनजाद सालायगिरिया युदि नागिरोब्ला बिथानो हाबमोनलाइ दिन्थिनो नांगोन ।
- आनजाद सोलिबाय थानाय समाव रावबो बिनायसाखौ आनजाद जानाय खथायाव हाबनो एबा आनजाद खथा नागारनो होनाय जानाय नडा ।
- रावबो बिनायसाखौनो बिजाब, जायखि-जाया रोखोमनि लेखा, मबाइल फ'न, केलकुलेटर, जायखि-जाया रोखोमनि मोब्लिदारि आयजें एबा अजदगोनां मुवा आनजाद खथायाव लांनो होनाय जानाय नडा । बिनायसाखौ खालि हाबमोनलाइ आरो बलपेनल' आनजाद खथायाव लांनो होनाय जागोन ।
- बिनायसाया लोगोयाव लांफानाय गावबा-गावनि गासैबो मुवाखौ आनजाद खथानि बाइजोयाव गावनि सामलायनायाव लाखिनो नांगोन ।
- युदि सोरबा बिनायसाया गाज्जि राहा लायो एबा गोजौयाव मख 'नाय नेमफोरखौ सिफायो, बिथांखौ उनथियै होनना गनायनाय जागोन ।
- बिनायसाया गावबा-गावनि फारि नम्बर (Roll No.) सोंनाय बिलाइनि थि जायगायाव रोखायै लिरनो नांगोन ।
- मोनफ्रोमबो सोंनायनि फिन जायखि-जाया मोनसे बेंखन (a) एबा (b) एबा (c) एबा (d) खौ गोसोम बलपेनजों आबुंयै गोसोम खालाम ।
- फिननाय बिलाइयाव बिनायसाया जेबो रोखोमनि दागो होनो मोननाय नडा ।
- बिनायसाया OMR फिननाय बिलाइखौ फिन मारिनो, थननो एबा नस्ट खालामनो हानाय नडा ।
- बिनायसाया फिननाय बिलाइखौ जेबो दागो होनाय, सा-सा लिरब्रेनाय, गोबां फिन होब्ला बेखौ गोरेन्थि होनना साननाय जागोन ।
- बिनायसाफोरा नायदिंगिरिया होनाय नुजाथिनाय/फारि बिलाइयाव खेबनै मुंसाइ खालामनो नांगोन, गिबियाव जेब्ला बिसोरो आनजाद खथायाव मासि लानाय समाव आरो नैथि खेबाव सोंनाय बिलाइ आरो OMR फिननाय बिलाइखौ नायदिंगिरिनो जमा होनाय समाव । सोरबा बिनायसाया नुजाथिनाय/फारि बिलाइयाव नैथि खेबनि थाखाय युदि मुंसाइ खालामा अब्ला बिथांमोना फिननाय बिलाइ जमा होयै होनना साननाय जागोन ।
- आनजाद खथाखौ नागारनायनि सिगां बिनायसाया नायदिंग्रानि आखायाव OMR फिननाय बिलाइजों लोगोसे सोंनाय बिलाइखौबो जमा होनो नांगोन ।
- बिनायसाया गावनि गासैबो रोखोमनि गोनां जानाय rough हाबाखौ सोंनाय बिलाइयावसो खालामनो हागोन । बिनायसाया rough हाबाखौ फिननाय बिलाइयाव एबा गुबुन रोखोमनि खागज बाहायनो हानाय नडा । फिननाय बिलाइयाव युदि बे rough हाबाखौ खालामो अब्ला फिननाय बिलाइखौ सुमोनथाय खालामनाय जानाय नडा ।
- गासैबो सोंनायनि थाखाय बिनायसानो गांसेल' OMR फिननाय बिलाइ होनाय जागोन । गोरोन्थि जाब्ला गेबैडै लिरनो जेबो उफेरा फिननाय बिलाइ होनाय जानाय नडा ।
- सोंनाय बिलाइजों लोगोसें गांसे OMR फिननाय बिलाइ होनाय जागोन । बिनायसाया बे थि OMR फिननाय लाइयाव सुफुनो हागोन-जैरै : फारि नम्बर (Roll No.), सोंनाय बिलाइनि नम्बर आरो सोंनाय बिलाइनि क'ड, रावनि क'ड बायदि बायदिखौ साबधानै नीला एबा गोसोम बलपेनजों लिरनो नांगोन ।
- आनजादनि समा 2 रिंगा आरो सोंनाय बिलाइयाव मोन 100 सोंथि थागोन ।
- बिनायसाया OMR फिननाय बिलाइयाव खालि नीला आरो गोसोम बलपेनजोंसो गासैबो खारिखौ आबुं खालामनो नांगोन ।
- बिनायसाया रोखा जानाया मोजां दि सोंनाय बिलाइनि क'डखौ OMR फिननाय बिलाइनि थि जायगायाव लिरनो नांगोन । बिदिन्थि बादियै बिनायसाया मोननाय सोंनाय बिलाइनि क'डा 'C' खौ फिननाय बिलाइनि थि जायगायाव सोंनाय बिलाइनि क'डा 'C' लिरनो नांगोन आरो थि बेंखनखौ गोसोम खालामनो नांगोन ।
- गोरोन्थिं फिननायनि थाखाय जेबो दानख' नम्बर गैया ।
- आनजाद हो गिरिया सुबिधानि थाखाय गासायाव लाखिनाया मोजां दि सोंनाय बिलाइनि बाहागोन सोंनाय फोरा गाबां रावनि जागोन, जैरै असमीया, बांला, बर' आरो इराजि । बे बेलायाव माबेबा बिजों एबा फोसावनाया बेले-बेजे एबा बुजिनायाव गोब्राव जायोब्ला इराजि फोसावनायखौ नोनंगुबै होनना हमना लानो नांगोन ।





1. তলৰ কোনটো শিক্ষাদানৰ উদ্দেশ্যৰ মনোপেশীয় (Psychomotor) ক্ষেত্ৰৰ স্তৰ ?
 - (a) সংশ্লেষণ (Synthesis)
 - (b) সঁহাৰি (Responding)
 - (c) সমন্বয় (Coordination)
 - (d) সংগঠন (Organization)
1. নিম্নলিখিত কোনটি মনোপেশীয় শিক্ষাদান উদ্দেশ্যৰ ক্ষেত্ৰীয় স্তৰ ?
 - (a) সংশ্লেষণ
 - (b) উত্তৰদায়ক
 - (c) সহযোজন/সমন্বয়
 - (d) সংগঠন
1. গাহায়নি বৰে মনসেয়া সোলোঁথাই হোনায় থাংখিনি গোসোআরি থাসারিনি থাংখো ?
 - (a) জথাই (Synthesis)
 - (b) ফিননায় (Responding)
 - (c) গৌৰোবথি (Coordination)
 - (d) গৌথুম (Organization)
1. Which of the following is a stage of Psychomotor domain of Educational objectives ?
 - (a) Synthesis
 - (b) Responding
 - (c) Coordination
 - (d) Organization

2. ছাত্ৰ-ছাত্ৰীক ঘৰুৱা কৰ্ম (Home Assignment) দিয়াৰ মূল উদ্দেশ্য হ'ল :
 - (a) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক ঘৰত ব্যস্ত ৰখা।
 - (b) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ আজৰি সময় যথোপযুক্তভাৱে ব্যৱহাৰ কৰোৱা।
 - (c) সময় মতে পাঠ্যক্ৰম শেষ কৰা।
 - (d) স্ব-অধ্যয়নৰ অভ্যাস গঢ়ি তোলা।
2. শিক্ষাৰ্থী/পাঠাৰ্থীকে নিৰ্দিষ্ট 'গৃহকৰ্ম' বিতৰণ কৰাৰ মূল উদ্দেশ্য :
 - (a) প্ৰতিজন শিক্ষাৰ্থীকে নিজগৃহে ব্যস্ত ৰাখা
 - (b) প্ৰতিজন শিক্ষাৰ্থীৰ অবকাশ কালৰ সদ্ব্যৱহাৰ কৰা
 - (c) পাঠ্যক্ৰম সূচীৰ সময়োচিত সমাপন
 - (d) স্ব-অধ্যয়নৰ অভ্যাস পৰিবৰ্ধন কৰা
2. ফায়াসফোৰনো আখ্ৰাইনি হাৰা (Home Assignment) হৰনায়নি গাহাই থাংখিয়ানো জাদোঁ :
 - (a) ফায়াসফোৰখৌ নখ্ৰাব মুখ্ৰুৰ লাখ্ৰিনায়
 - (b) ফায়াসানি জিৰায়নায় সমখৌ থি থিয়ৈ বাহায় হোনায়
 - (c) সমবাদিয়ৈ ফাফাৰিখৌ ফোজোবনায়
 - (d) গাবৰা গাব ফায়ানায়নি হুদা লাৰোনা হোনায়
2. The main objective of giving home assignment to students is to :
 - (a) keep the student busy at home.
 - (b) use students' leisure time effectively.
 - (c) cover the syllabus on time.
 - (d) develop the habit of self-study.



3. তলৰ কোনটো থৰ্নডাইকৰ শিকন (Learning) ৰ প্ৰাথমিক নীতি (সূত্ৰ) নহয় ?
- (a) প্ৰস্তুতিৰ সূত্ৰ/নীতি (b) তীব্ৰতাৰ সূত্ৰ/নীতি
(c) অনুশীলনৰ সূত্ৰ/নীতি (d) পৰিণাম বা ফলাফলৰ সূত্ৰ/নীতি
3. নিম্নলিখিত কোনটি থৰ্নডাইক শিক্ষণ পদ্ধতিৰ প্ৰাথমিক সূত্ৰ নহে ?
- (a) প্ৰস্তুতিৰ সূত্ৰ (b) প্ৰগাঢ়তা/তীব্ৰতাৰ সূত্ৰ
(c) অনুশীলনৰ/চৰ্চাৰ সূত্ৰ (d) পৰিণাম/ফলাফলৰ সূত্ৰ
3. গাহায়নি বৰে মোনসেয়া থৰ্নডাইকনি সোলোঁনায়নি গুদি খ্ৰান্থি নহা ?
- (a) থিয়্যিৰি খ্ৰান্থি (b) গোল্লোঁথি খ্ৰান্থি
(c) উনসোলোঁথি খ্ৰান্থি (d) উনফিথাই খ্ৰান্থি
3. Which of the following is **not** a basic law of learning developed by Thorndike ?
- (a) Law of Readiness (b) Law of Intensity
(c) Law of Exercise (d) Law of Effect

4. এজন ব্যক্তিৰ উদ্দেশ্যপূৰ্ণভাৱে কাৰ্য কৰা, যুক্তিসংগত চিন্তা কৰা আৰু পৰিবেশৰ লগত কাৰ্যকৰীভাৱে খাপখাই পৰাৰ পুঞ্জীভূত সামৰ্থই হৈছে ব্যক্তিগৰাকীৰ :
- (a) ব্যক্তিত্ব (b) সৃজনশীলতা
(c) সমায়োজন (d) বুদ্ধি
4. কোন ব্যক্তি বিশেষৰ উদ্দেশ্য প্ৰণোদিত কৰ্ম, যুক্তিসংগত চিন্তাধাৰা এবং পৰিবেশ অনুকূল কাৰ্যকাৰিতাৰ পুঞ্জীভূত সামৰ্থকে বলা হয় :
- (a) ব্যক্তিত্ব (b) সৃজনশীলতা
(c) সমন্বয় (সমায়োজন) (d) বুদ্ধিবত্তা (বুদ্ধিমত্তা)
4. সাসে সুবুঁনি থাখি আবুঙে খ্ৰামানি মাবনায়, নংগৌখৌ সাননায় আরো আবহাবাজোঁ গোরোবনানৈ মোগা-মোগি খ্ৰামানি মাবনো হানায় গুনখৌ বুঙো :
- (a) সুবুঁথিয়্যিৰি (b) সোঁৰ্জিথাইয়্যিৰি
(c) গোরোবথিয়্যিৰি (d) সোলো
4. The aggregate or global capacity of the individual to act purposefully, to think rationally and to deal effectively with his/her environment is called :
- (a) Personality (b) Creativity
(c) Adjustment (d) Intelligence



5. তলৰ কোনটো উক্তি শুদ্ধ ?
- এগৰাকী বুদ্ধিয়ক ব্যক্তি সদায় সৃজনশীল হয়।
 - এগৰাকী সৃজনশীল ব্যক্তি বেছি বুদ্ধিমত্তাৰো হয়।
 - সৃজনশীলতা আৰু বুদ্ধিৰ মাজত এক উচ্চ ধনাত্মক সহ-সম্বন্ধ আছে।
 - প্ৰশিক্ষণ আৰু অনুশীলনৰ দ্বাৰা সৃজনশীলতা বৃদ্ধি কৰিব নোৱাৰি।
5. নিম্নলিখিত কোন উক্তিটি শুদ্ধ ?
- এক বুদ্ধিমান ব্যক্তি সতত সৃজনশীল হয়।
 - এক সৃজনশীল ব্যক্তি অধিক বুদ্ধিমত্তাৰ অধিকাৰী হয়।
 - সৃজনশীলতা এবং বুদ্ধিমত্তাৰ সহিত এক উচ্চ ধনাত্মক সহ-সম্বন্ধ আছে (বা পৰিলক্ষিত হয়)।
 - প্ৰশিক্ষণ এবং অনুশীলন দ্বাৰা সৃজনশীলতাৰ পৰিবৃদ্ধি হয় না, (কৰা যায় না/পৰিপছী) পৰিবৃদ্ধি পৰিপছী।
5. গাহায়নি বৰে বিবুংথিয়া থাৰ ?
- সাৰে সোলো গোনাঁ সুবুডা জেব্বাৰো সোৰ্জিথাইয়াৰি জায়ো
 - সাৰে সোৰ্জিথাইয়াৰি সুবুডা বাঁসিন সোলো গোনাঁ জায়ো
 - সোৰ্জিথাইয়াৰি আৰো সোলোনি গেজেৰাব মোনসে গোজৌথি সোমোন্দো দং
 - ফোৰোঁনায় আৰো সৰ' খ্বালামনায়নি গেজেৰজোঁ সোৰজিথাইখ্বৌ বাঁহোনো হায়া
5. Which of the following statements is **correct** ?
- An intelligent person is always creative.
 - A creative person is also very intelligent.
 - There is a very high positive correlation between creativity and intelligence.
 - Creativity cannot be enhanced through training and practice.
-
6. “পাঠদানৰ শেষত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে নিউটনৰ গতিৰ তৃতীয় সূত্ৰটো উদাহৰণৰে সৈতে ব্যাখ্যা কৰিব পাৰিব।”
-এইটো শিক্ষাদানৰ এটা নিৰ্দেশনামূলক উদ্দেশ্যৰ উদাহৰণ :
- জ্ঞান স্তৰৰ উদ্দেশ্য
 - বোধ স্তৰৰ উদ্দেশ্য
 - প্ৰয়োগ স্তৰৰ উদ্দেশ্য
 - মূল্যায়ন স্তৰৰ উদ্দেশ্য



6. ‘শিক্ষাদান অস্তে শিক্ষার্থী নিউটনের গতির তৃতীয় সূত্রটি উদাহরণ সম্বন্ধিত ব্যাখ্যা কৰিতে সমৰ্থ হইবে’ - ইহা শিক্ষাদান পদ্ধতিৰ একটি :

- (a) জ্ঞান স্তৰৰ উদ্দেশ্য (b) বোধ স্তৰৰ উদ্দেশ্য
(c) প্ৰয়োগ স্তৰৰ উদ্দেশ্য (d) মূল্যায়ন স্তৰৰ উদ্দেশ্য

6. “ফরা ফরায়খানায়নি उनाव फरायसाफोरा निउटननि थामथि खारथाइ खान्थिख्रौ बिदिन्थि होनानै बेखेवनो हागोन।” बेयो सोलोंथाइ होनायनि मोनसे :

- (a) गियान थाख्रोनि थांख्रि (b) मोन्दांनाय थाख्रोनि थांख्रि
(c) बाहायथाय थाख्रोनि थांख्रि (d) सुमोनथाइ थाख्रोनि थांख्रि

6. “After completion of the class, the pupils will be able to explain Newton’s Third Law of motion with examples.” This is an example of an instructional objective of :

- (a) Knowledge level (b) Comprehension level
(c) Application level (d) Evaluation level

7. तलर कोनटो/कोनकेइटा ‘विशेष प्रयोजन थका शिशु (Children With Special Needs)’ र अस्तुर्भुक्त नहय ?

- (i) मानसिकभारे बाधाग्रस्त
(ii) दृष्टिशक्ति हीन
(iii) श्रवणशक्ति हीन
(iv) प्रतिभारान
(v) सामाजिकभारे पिचपरा/अनग्रसब

शुद्ध विकल्पटो बाछि उलिओरा :

- (a) (i), (ii) आरु (iii) (b) (i), (ii), (iii) आरु (iv)
(c) (i), (ii), (iii) आरु (v) (d) (i), (ii), (iii), (iv) आरु (v)



7. নিম্নোক্ত কোনটি/কোনগুলি 'বিশেষ প্রয়োজন আবশ্যিক থাকা শিশুর' অন্তর্ভুক্ত **নহে** ?

- (i) মানসিকভাবে বাধাগ্রস্ত
- (ii) দৃষ্টিশক্তি হীন/দুর্বল দৃষ্টিশক্তি
- (iii) দুর্বল শ্রবণশক্তি/শ্রবণশক্তি হীন
- (iv) প্রতিভাবান
- (v) সামাজিক প্রতিকূল অবস্থা

শুদ্ধ বিকল্প/অভিলাষটি নির্বাচন কর :

- (a) (i), (ii) এবং (iii)
- (b) (i), (ii), (iii) এবং (iv)
- (c) (i), (ii), (iii) এবং (v)
- (d) (i), (ii), (iii), (iv) এবং (v)

7. গাহায়নি বর্বে মনসেয়া “জর 'খ্রা গোনাংথি গোনাং খুদিয়া” (Children With Special Needs) আব सरजाबजाफानाय **नडा** ?

- (i) गोसोआरि हेंथा थानाय
- (ii) मेगन नुयै
- (iii) खोनायै
- (iv) जर 'ख्रा गुनारि
- (v) समाजारि खाबु गैजायै

थार फिननायख्रौ सायख्र' -

- (a) (i), (ii) आरौ (iii)
- (b) (i), (ii), (iii) आरौ (iv)
- (c) (i), (ii), (iii) आरौ (v)
- (d) (i), (ii), (iii), (iv) आरौ (v)

7. Which of the following is/are **not** included in 'Children With Special Needs (CWSN)' ?

- (i) Mentally retarded
- (ii) Visually impaired
- (iii) Hearing impaired
- (iv) Gifted
- (v) Socially disadvantaged

Choose the **correct** option :

- (a) (i), (ii) and (iii)
- (b) (i), (ii), (iii) and (iv)
- (c) (i), (ii), (iii) and (v)
- (d) (i), (ii), (iii), (iv) and (v)



8. তলৰ কোনটো উক্তিye অভিবোচনৰ ধৰ্ম প্ৰকাশ নকৰে ?

- (a) অভিবোচন জন্মগত
- (b) অভিবোচন আচৰণৰ নিৰ্বাচক
- (c) অভিবোচনে আচৰণ শক্তিশালী কৰে
- (d) অভিবোচনে আচৰণ নিৰ্দেশিত কৰে

8. নিম্নোক্ত কোন বাক্যটি 'অভিবোচনৰ' (অভিপ্ৰায়/অভিসন্ধি) উপাদান নহে ?

- (a) অভিবোচন জন্মগত
- (b) অভিবোচন আচৰণৰ নিৰ্বাচক
- (c) অভিবোচন আচৰণৰ প্ৰবল সক্ৰিয়ক (শক্তি বৰ্ধক)
- (d) অভিবোচন আচৰণ নিৰ্দেশিত কৰে

8. গাহায়নি বৰে বিবুঁথিয়া গোসো এৰা লুৰ্ণায় দোহোৰোমখৌ দিন্থিয়া ?

- (a) লুৰ্ণায় জোনোমনিফ্ৰায় থায়ো
- (b) লুৰ্ণায় আখু সাযখ 'গিৰি
- (c) লুৰ্ণায় আখুখৌ গোহোগোৰা খালামো
- (d) লুৰ্ণায় আখুখৌ দৈদেণো

8. Which of the following statements does **not** depict the characteristics of Motives ?

- (a) Motives are inborn
- (b) Motives are selectors of behaviour
- (c) Motives energise behaviours
- (d) Motives direct behaviours



9. তলৰ তালিকা দুখনত শিক্ষণ কৌশল আৰু সেইবোৰৰ উপকৰণসমূহ দিয়া হৈছে :

শিক্ষণ কৌশল	উপকৰণ
(i) ব্যাখ্যাকৰণ কৌশল	(A) পুনৰ নিৰ্দেশন
(ii) প্ৰদৰ্শন কৌশল	(B) সুনিৰূপিত
(iii) সন্ধানী প্ৰশ্নৰণ কৌশল	(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংকেত উদ্ভাৱ
(iv) উদ্দীপক ভিন্নতাৰ কৌশল	(D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ লিপুতা
	(E) পাৰম্পৰিক ক্ৰিয়াৰ সাল-সলনি
	(F) নিৰ্দেশন

তলত দিয়া শুদ্ধ মিলটো বাছি উলিওৱা :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)
 (b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)
 (c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)
 (d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)

9. নিম্নে উল্লেখিত তালিকাত্বয়ে শিক্ষা নৈপুণ্য এবং তাহাৰ উপকৰণ সমূহ প্ৰদত্ত হইয়াছে।

শিক্ষা কৌশল	উপকৰণ
(i) ব্যাখ্যাকৰণ কৌশল	(A) পুনঃ নিৰ্দেশন
(ii) প্ৰদৰ্শন কৌশল	(B) সুবিবৃত
(iii) অনুসন্ধানী প্ৰশ্ন কৌশল	(C) শিক্ষাৰ্থী সংকেত ব্যাখ্যা
(iv) উদ্দীপক ভিন্নতাৰ কৌশল	(D) শিক্ষাৰ্থীৰ লিপুতা
	(E) মিথস্ক্ৰিয়াৰ অবস্থান্তৰ
	(F) নিৰ্দেশন

শুদ্ধ সাদৃশ্য নিৰ্বাচিত কৰ :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)
 (b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)
 (c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)
 (d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)

9. গাহাযনি সিরি মোননৈয়াব ফোৰোঁনাযনি সোলো আৰো বেফোৰনি থাডেৰসাফোৰখৌ হোনায জাদোঁ :

ফোৰোঁনায সোলো	থাডেৰসা
(i) বৰনাযথিযাৰি সোলো	(A) ফিন বিথোন
(ii) দিন্থিফুঁনায সোলো	(B) রোখায়ৈ মখ 'নায
(iii) সোঁথিনি বিদিন্থি সোলো	(C) ফৰায়সানি ইসাৰা দিহুননায
(iv) থুলুংগাযাৰি বাযদি বাযদি সোলো	(D) ফৰায়সা সরজাৰফানায
	(E) মোগা-মোগি খ্ৰামানিনি সোলায-সোল'
	(F) বিথোন

গাহাযাব হোনায থাৰ গোৰোৰলাযনাযখৌ সাযখ 'না দিহুন :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)
 (b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)
 (c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)
 (d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)



9. The following lists show the teaching skills and their components :

Teaching Skill	Component
(i) Explaining	(A) Redirecting
(ii) Demonstration	(B) Well stated
(iii) Probing Questioning	(C) Interpreting pupils' clues
(iv) Stimulus variation	(D) Pupils' involvement
	(E) Changing interaction style
	(F) Directing

Choose the **correct** match from the following :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)
(b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)
(c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)
(d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)

10. তলৰ কোনটো/কোনকেইটা কিশোৰ অপৰাধৰ সামাজিক কাৰণ নহয় ?

- (i) শ্ৰেণী সংঘাত
(ii) পৰিয়ালত দোষযুক্ত সম্বন্ধ
(iii) কম বুদ্ধিমত্তা
(iv) পক্ষপাতিত্ব

শুদ্ধ বিকল্পটো বাছি উলিওৱা :

- (a) (i), (ii) আৰু (iii) (b) মাত্ৰ (ii)
(c) মাত্ৰ (i) আৰু (ii) (d) (i), (ii) আৰু (iv)

10. নিম্নলিখিত কোনটি কৈশোৰ সুলভ অপৰাধৰ সামাজিক কাৰণ নহে ?

- (i) শ্ৰেণী সংঘাত
(ii) ক্ৰটিয়ুক্ত পৰিবাৰিক সম্বন্ধ
(iii) স্বল্প বুদ্ধিমত্তা
(iv) পক্ষপাতিত্ব

শুদ্ধ বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰ :

- (a) (i), (ii) এবং (iii) (b) একমাত্ৰ (ii)
(c) একমাত্ৰ (i) এবং (ii) (d) (i), (ii) এবং (iv)



10. गाहायनि बबेयो बैसो गोलैं दाइनिगिरि जानायनि समाजारि जाहोन नडा ?

- (i) थाखोआरि दाडाबाजि
 - (ii) गाज्जि नखरारि सोमोन्दो
 - (iii) खम सोलो गोनां
 - (iv) आंगोसिन साननाय
- गेबें फिननायखौ सायख' :

- (a) (i), (ii) आरो (iii)
- (b) (ii) आल'
- (c) (i) आरो (ii) आल'
- (d) (i), (ii) आरो (iv)

10. Which is/are **not** the social cause(s) of juvenile delinquency ?

- (i) Class conflict
- (ii) Defective family relations
- (iii) Low intelligence
- (iv) Favouritism

Choose the **correct** option :

- (a) (i), (ii) and (iii)
- (b) only (ii)
- (c) (i) and (ii) only
- (d) (i), (ii) and (iv)

11. পাঠ-পৰিকল্পনাৰ হাৰ্বাৰ্টৰ স্তৰসমূহৰ শুদ্ধ ক্ৰমটো হ'ল :

- (a) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসংগ, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ
- (b) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, প্ৰয়োগ, অনুসংগ, সাধাৰণীকৰণ
- (c) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসংগ, প্ৰয়োগ, সাধাৰণীকৰণ
- (d) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ, অনুসংগ

11. হাৰ্বাৰ্টেৰ মত অনুসৰী পাঠদান পৰিকল্পনাৰ শুদ্ধ ক্ৰমটি :

- (a) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসঙ্গ, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ
- (b) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, প্ৰয়োগ, অনুসঙ্গ, সাধাৰণীকৰণ
- (c) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসঙ্গ, প্ৰয়োগ, সাধাৰণীকৰণ
- (d) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ, অনুসঙ্গ

11. फराफारि बिथांखियाव हाबार्टनि राहाफोरनि थार फारिथिया जादों :

- (a) थियारि खालामनाय, दिन्थिनाय, जथायनाय, सरासनस्रायारि, बाहायथि
- (b) थियारि खालामनाय, दिन्थिनाय, बाहायथि, जथायनाय, सरासनस्रायारि
- (c) थियारि खालामनाय, दिन्थिनाय, जथायनाय, बाहायथि, सरासनस्रायारि
- (d) थियारि खालामनाय, दिन्थिनाय, सरासनस्रायारि, बाहायथि, जथायनाय



11. The **correct** order of Herbartian steps of planning a lesson is :
- (a) Preparation, Presentation, Association, Generalization, Application
 - (b) Preparation, Presentation, Application, Association, Generalization
 - (c) Preparation, Presentation, Association, Application, Generalization
 - (d) Preparation, Presentation, Generalization, Application, Association
-

12. পুনৰ নিবিষ্টকৰণ (Refocusing) কৰা হয় যেতিয়া ছাত্ৰ/ছাত্ৰী এগৰাকীৰ উত্তৰটো :

- (a) সম্পূৰ্ণ শুদ্ধ হয়
- (b) আংশিকভাৱে শুদ্ধ হয়
- (c) আধৰুৱা (অসম্পূৰ্ণ) হয়
- (d) সম্পূৰ্ণ ভুল হয়

12. পুনঃ নিবিষ্টকৰণৰ প্ৰয়োজনীয়তা যখন কোন শিক্ষাৰ্থীৰ প্ৰদত্ত উত্তৰ :

- (a) সম্পূৰ্ণ শুদ্ধ হয়
- (b) আংশিকভাৱে শুদ্ধ হয়
- (c) অসম্পূৰ্ণ হয়
- (d) সম্পূৰ্ণ ভ্ৰান্ত হয়

12. ফোৰমাৰফিননায়া (Refocusing) জাযো জেব্লা ফাৰায়াসা সাসেনি ফিননায়া :

- (a) আৰুভৈ থাৰ জাযো
- (b) খ্ৰাৱসেল' থাৰ জাযো
- (c) আৰু জাযা
- (d) আৰুভৈ গোৰোন্থি জাযো

12. 'Refocusing' is done when the response of the student is :

- (a) Totally correct
 - (b) Partially correct
 - (c) Incomplete
 - (d) Entirely wrong
-

13. এজন শিক্ষকে পাঠদান কৰোঁতে পঠনীয় বিষয়বস্তুৰ লগত সেই বিষয়ৰ একে বিষয়বস্তু, অন্যান্য বিষয়ৰ বিষয়বস্তু আৰু বাস্তৱ জীৱনৰ অভিজ্ঞতাৰ সৈতে সম্বন্ধ দেখুৱাব লাগে। ইয়াৰ ভিত্তি হৈছে তলত দিয়া শিক্ষণৰ নীতি :

- (a) নিৰ্দ্ধাৰিত উদ্দেশ্যৰ নীতি
- (b) শিশুকেন্দ্ৰিক নীতি
- (c) সহযোগিতাৰ নীতি
- (d) ওপৰৰ এটাও নহয়

13. একজন শিক্ষকেৰ পাঠদান কালে পঠনীয় বিষয়ৰ আনুপূৰ্বিক অনুৰূপ তথা আনুষঙ্গিক বিষয়ে শিক্ষাৰ্থীৰ নিজস্ব জীৱনৰ অভিজ্ঞতাৰ সন্মুখে অভিব্যক্ত কৰা আবশ্যিক। উপৰিউক্ত বাক্যটিৰ ভিত্তি :

- (a) নিৰ্দিষ্ট বা যথাযথ উদ্দেশ্যৰ নীতি
- (b) শিশুকেন্দ্ৰিক নীতি
- (c) সহযোগিতাৰ নীতি
- (d) উপৰিউক্ত কোনোটিই নহে

13. সাসে ফোৰোঁগিৰিয়া ফা ফোৰোভোব্লা ফাফাৰিনি আয়দাজোঁ বে আয়দানিনো গুবুন আয়দা, গুবুন গুবুন আয়দানি আয়দা-ফাৰি আৰো ফাৰায়াসানো গাবনি জিৱনি ৰোঁগৌথিজোঁ সোমোন্দো লাখিনা বুনাংগৌ। বে বাথ্ৰানি গুদি খোথায়া জাদোঁ :

- (a) থি থাংখি খ্ৰান্থি
- (b) উন্দৈ খুদিয়ানি খ্ৰান্থি
- (c) হেফাজাৰি খ্ৰান্থি
- (d) গোজোঁনি মোনসেবো নডা



13. A teacher should show the relationship of the content he/she is teaching with the contents of the same subject, contents of different subjects and with real life experiences. This is based on the following principle of teaching :

- (a) Principle of Definite objectives (b) Principle of Child-centredness
(c) Principle of Cooperation (d) None of the above
-

14. তলৰ কোনটো কৈশোৰ কালৰ বৈশিষ্ট নহয় ?

- (a) বীৰ-পূজা (Hero-worship) (b) বিপৰীত লিঙ্গৰ প্ৰতি আকৰ্ষণ
(c) দিৱাস্বপ্ন (d) আত্ম নিয়ন্ত্ৰণ

14. নিম্নলিখিত কোনটি বয়ঃসন্ধিকালৰ বৈশিষ্ট্য নহে ?

- (a) বীৰ-পূজা (b) বিপৰীত লিঙ্গৰ প্ৰতি আকৰ্ষণ
(c) দিৱাস্বপ্ন (d) আত্ম নিয়ন্ত্ৰণ

14. গাহায়নি বৰেয়ো জৌমোন বৈসোনি আখুথাই নভা ?

- (a) বিৰ-পুজা (b) উল্খা আথোননি ফাৰসে বোথাবনায়
(c) সানহাৰনায় (d) গাবখৌ হমথানায়

14. Which of the following is **not** a characteristic of adolescence period ?

- (a) Hero-worship (b) Attraction towards the opposite sex
(c) Day dreaming (d) Self-control
-

15. তলৰ কোনটো শিক্ষণৰ সাধাৰণ বিধি (general maxim of teaching) নহয় ?

- (a) নিৰ্দিষ্টৰ পৰা সাধাৰণলৈ অগ্ৰসৰ হোৱা।
(b) মূৰ্তৰ পৰা বিমূৰ্তলৈ অগ্ৰসৰ হোৱা।
(c) আংশিকৰ পৰা সামগ্ৰিকতালৈ অগ্ৰসৰ হোৱা।
(d) সৰলৰ পৰা জটিললৈ অগ্ৰসৰ হোৱা।

15. নিম্নলিখিত কোনটি সাধাৰণ শিক্ষা নীতিৰ অন্তৰ্ভুক্ত নহে ?

- (a) নিৰ্দিষ্ট হইতে সাধাৰণৰ দিশে অগ্ৰসৰ হওয়া
(b) মূৰ্ত হইতে বিমূৰ্তৰ দিশে অগ্ৰসৰ হওয়া
(c) আংশিক হইতে সামগ্ৰিকতাৰ দিশে অগ্ৰসৰ হওয়া
(d) সৰল হইতে জটিলতাৰ দিশে অগ্ৰসৰ হওয়া

15. গাহায়নি বৰেয়ো ফোৰোঁনায়নি সৱাসনস্মা নেমখান্থি (general maxim of teaching) নভা ?

- (a) থিনিফ্ৰায় সৱাসনস্মাসিম দাবগানায়
(b) ৰোখানিফ্ৰায় ৰোখা নউসিম দাবগানায়
(c) খোন্দোনিফ্ৰায় জথাইসিম দাবগানায়
(d) গোরলৈনিফ্ৰায় গোৱাৰসি দাবগানায়



15. Which of the following is **not** a general maxim of teaching ?

- (a) To proceed from particular to general
- (b) To proceed from concrete to abstract
- (c) To proceed from part to whole
- (d) To proceed from simple to complex

16. তলত শিক্ষাদানৰ এটা পদ্ধতিৰ দুটা ধৰ্ম দিয়া হৈছে :

- (i) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক এজন আৱিষ্কাৰকৰ স্থানত অৱতীৰ্ণ কৰোৱা হয়।
 - (ii) পদ্ধতি এটাত শিকোৱাহৈছে মূল উদ্দেশ্য, জ্ঞান অৰ্জন কৰোৱাটো এটা গৌণ কাৰণহে।
- ধৰ্ম দুটাত তলত উল্লেখ কৰা কোনটো পাঠদানৰ পদ্ধতিৰ কথা কোৱা হৈছে ?

- (a) পৰীক্ষাগাৰ পদ্ধতি
- (b) আলোচনা পদ্ধতি
- (c) প্ৰকল্প পদ্ধতি
- (d) হিউৰিষ্টিক পদ্ধতি

16. শিক্ষাদানেৰ একাটি পদ্ধতিৰ দুইটি প্ৰণালী নিম্নে ব্যক্ত কৰা হইয়াছে :

- (i) শিক্ষাৰ্থী সমূহকে এক আৱিষ্কাৰক ৰূপে অৱতীৰ্ণ কৰা হয়
 - (ii) প্ৰণালীগত শিক্ষাই মুখ্য উদ্দেশ্য, জ্ঞান অৰ্জন এক গৌণ উদ্দেশ্য মাত্ৰ
- নিম্নে উল্লেখিত কোন পাঠদান পদ্ধতি উপৰিউক্ত দুইটি চাৰিত্ৰিক বৈশিষ্ট্য দৰ্শায় ?

- (a) পৰীক্ষাগাৰ পদ্ধতি
- (b) আলোচনা পদ্ধতি
- (c) প্ৰকল্প পদ্ধতি
- (d) অনুসন্ধানমূলক পদ্ধতি

16. গাহায়াব সোলোঁথাই হোনাযনি মোনসে আদবনি মোননৈ আখুথাই হোনায জাদোঁ -

- (i) ফায়সাফোৱা সাসে দিহুনগিৰি মহৰৈ গায়সননায় জায়ো
 - (ii) আদব মোনসেখৌ ফোৱোঁনাযাসো গাহাই থাখি, গিয়ান আৱজিনাযা মোনসে নৈথি জাহোনসো
- আখুথাই মোননৈয়াব গাহায়াব মখনায় ববে ফা ফোৱোঁনায আদবনি খোথাখৌ বুনায জাদোঁ ?

- (a) আনজাদসালি আদব
- (b) সাবায়নায় আদব
- (c) বিথাখি আদব
- (d) হিউৰিষ্টিক আদব

16. The following are the characteristics of a method of teaching :

- (i) The students are placed in the position of a discoverer.
- (ii) It is intended to provide a training in method, knowledge is a secondary consideration.

Which of the following methods of teaching do they indicate ?

- (a) Laboratory method
- (b) Discussion method
- (c) Project method
- (d) Heuristic method



17. খচৰা ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, 2019 খন প্ৰস্তুত কৰা কমিটিখনৰ সভাপতি আছিল :
- (a) শ্ৰী টি.এস্.আৰ্. সুব্ৰমনিয়ন (b) ড° কে. কস্তুৰিৰংগন
(c) ড° বসুধা কামাট (d) শ্ৰী সাম পিট্ৰোডা
17. ৰাষ্ট্ৰীয় শিক্ষানীতি, 2019 প্ৰস্তুতকৰণ সমিতিৰ সভাপতিৰ নাম :
- (a) শ্ৰী টি.এস্.আৰ. সুব্ৰমনিয়ন (b) ড° কে. কস্তুৰিৰংগন
(c) ড° বসুধা কামাট (d) শ্ৰী সাম পিত্ৰোদা
17. হায়ুডাৰি সোলোঁথাই খ্ৰান্থি, 2019 খ্ৰী থিযাৰি খ্ৰালামনায আফাদনি আফাদগিৰিয়া জাদোঁমোন :
- (a) মুন্নি টি.এস.আৰ. সুব্ৰমনিয়ন (b) ড° কে. কস্তুৰিৰংগন
(c) ড° বসুধা কামাট (d) মুন্নি সাম পিট্ৰোডা
17. The Chairperson of the committee that developed the draft National Educational Policy, 2019 was :
- (a) Mr. T.S.R. Subramanian (b) Dr. K. Kasturirangan
(c) Dr. Vasudha Kamat (d) Mr. Sam Pitroda
-
18. এখন বিদ্যালয়ৰ বাবে এটা নিৰ্দেশনা কাৰ্যসূচী (Guidance programme) অনুষ্ঠিত কৰিবলৈ প্ৰয়োজন হোৱা সেৱাসমূহ হৈছে :
- (a) ব্যক্তিগত, বৃত্তিগত, সংস্থাপন আৰু অনুসৰণ সেৱাসমূহ
(b) তথ্য, পৰীক্ষা, পৰামৰ্শ আৰু অনুসৰণ সেৱাসমূহ
(c) তথ্য, পৰামৰ্শ, অনুসৰণ আৰু সংস্থাপন সেৱাসমূহ
(d) তথ্য, পৰীক্ষা, পৰামৰ্শ আৰু সংস্থাপন সেৱাসমূহ
18. কোনো বিদ্যালয়ে এক নিৰ্দেশনা কাৰ্যসূচী কাৰ্যকৰী/সংগঠিত কৰাৰ নিমিত্তে প্ৰয়োজনীয় সেৱাসমূহ :
- (a) ব্যক্তিগত, বৃত্তিগত, সংস্থাপন এবং অনুপ্ৰেৰিত সেৱাসমূহ
(b) তথ্য, পৰীক্ষা, পৰামৰ্শ এবং অনুপ্ৰেৰিত সেৱাসমূহ
(c) তথ্য, পৰামৰ্শ, অনুপ্ৰেৰিত এবং সংস্থাপন সেৱাসমূহ
(d) তথ্য, পৰীক্ষা, পৰামৰ্শ এবং সংস্থাপন সেৱাসমূহ



18. गंसे फरायसालिनि थाखाय मोनसे बिथोन हाबाफारि खुंनो थाखाय गोनां जानाय राहाफोरा जाबाय :

- (a) गावारि, खामानि, थिसननाय आरो उनसंनाय राहाफोर
- (b) खारिथि, आन्जाद, बोसोन आरो उनसंनाय राहाफोर
- (c) खारिथि, बोसोन, उनसंनाय आरो थिसननाय राहाफोर
- (d) खारिथि, आन्जाद, बोसोन आरो थिसननाय राहाफोर

18. The kind of services required for organizing a school guidance programme are :

- (a) Personal, professional, placement and follow-up services
- (b) Information, testing, counselling and follow-up services
- (c) Information, counselling, follow-up and placement services
- (d) Information, testing, counselling and placement services

19. विद्यालय এখনत परामर्श (Counselling) कार्यसूचीर सफलता मुख्यतः निर्भर करे :

- (a) छात्र-छात्री आरु परामर्शदातार सम्पर्करु ओपरत ।
- (b) छात्र-छात्री आरु परामर्शदातार वयसरु पार्थक्यरु ओपरत ।
- (c) परामर्शदाता गबार्कीये निजक किमान बुजि पाईछे सेइटोरु ओपरत ।
- (d) शिशुर् विकाश सम्पर्करुत थका परामर्शदातार बोध ।

19. কোনো বিদ্যালয়ে ‘পরামর্শ কার্যসূচী’-র সফলতা মুখ্যতঃ নির্ভরশীল :

- (a) শিক্ষার্থী এবং পরামর্শদাতার সম্পর্কজনিত কারণে
- (b) শিক্ষার্থী এবং পরামর্শদাতার বয়সের পার্থক্যজনিত কারণে
- (c) পরামর্শদাতার নিজস্ব বোধশক্তির উপরে (দ্বারা)
- (d) শিশুর বিকাশ সম্পর্কীয় পরামর্শদাতার বোধশক্তি দ্বারা

19. फरायसालि गंसेयाव बोसोन होनाय हाबाफारिनि जाफुंनाया गाहायै सोनारो :

- (a) फरायसा आरो बोसोन होग्रानि सोमोन्दोनि सायाव
- (b) फरायसा आरो बोसोन होग्रानि बैसोनि फारागथिनि सायाव
- (c) बोसोन होग्रा सुबुडा गावख्रौ बुजिनायनि सायाव
- (d) खुदिया जौगानायनि सायाव बोसोन होग्रानि मोनदांथि



19. Effectiveness of counselling in school is primarily based on :

- (a) Relationship between student and counsellor
 - (b) Difference in age between student and counsellor
 - (c) Counsellor's understanding about self
 - (d) Counsellor's understanding of child development
-

20. তলত দিয়া কোনটো ক্ষেত্ৰ শিক্ষা মনোবিজ্ঞানৰ অন্তৰ্ভুক্ত নহয় ?

- (a) কি পঢ়ুৱাব লাগে ?
- (b) কাক পঢ়ুৱাব লাগে ?
- (c) কেনেকৈ পঢ়ুৱাব লাগে ?
- (d) কিয় পঢ়ুৱাব লাগে ?

20. নিম্নলিখিত কোন ক্ষেত্ৰটি শিক্ষা মনোবিজ্ঞানৰ অন্তৰ্ভুক্ত নহে ?

- (a) কি শিক্ষাদান উচিত ?
- (b) কাহাকে শিক্ষাদান উচিত ?
- (c) কি ধৰনেৰে শিক্ষাদান উচিত ?
- (d) কেন শিক্ষাদান উচিত ?

20. গাহায়াব হোনায বৰে আবথায়া সোলোঁথাই গোসো বিগিয়ানাৰ সৰজাৰফায়া ?

- (a) মা ফৰায়হোনাংগৌ ?
- (b) সোৱখৌ ফৰায়হোনাংগৌ ?
- (c) মাৰোঁৰৈ ফৰায়হোনাংগৌ ?
- (d) মানো ফৰায়হোনাংগৌ ?

20. Which of the following areas is **not** included in Educational Psychology ?

- (a) What is to be taught ?
 - (b) Who is to be taught ?
 - (c) How is to be taught ?
 - (d) Why is to be taught ?
-



Directions : (Q.No. 21 to 50)

Choose the **correct** option given in the questions below to fill in the blank spaces.

21. Almost everyone fails _____ on the first try.

- (a) in passing his driver's test (b) to pass his driver's test
(c) to have passed his driver's test (d) passing his driver's test
-

22. He travelled by bus but _____ by train to save time.

- (a) must have travelled (b) should be travelling
(c) could be travelling (d) should have travelled
-

23. May I know _____ ?

- (a) who I am talking to (b) to whom I am talking
(c) whom I talk to (d) who I have talked to
-

24. This is not in accordance _____ the standing orders of the company.

- (a) to (b) with (c) of (d) by
-

25. The prisoner is accused _____ theft.

- (a) for (b) of (c) with (d) by
-

26. You must attend _____ the lecture.

- (a) on (b) with
(c) to (d) no preposition required
-

27. He asked me if he _____.

- (a) will shut the window (b) can shut the window
(c) may shut the window (d) should shut the window
-

28. He is one of the best players _____.

- (a) that would have ever lived (b) that have ever lived
(c) that would ever live (d) that has ever lived
-



29. We don't know what _____ him to commit this crime.
(a) roused (b) prompted (c) excited (d) attracted
-
30. Everyday last week my aunt _____ a plate.
(a) breaks (b) was broken (c) broke (d) has broken
-
31. He promised _____ me a post in his department.
(a) to have given (b) having given
(c) have given (d) to give
-
32. _____ reached there when he arrived.
(a) Hardly had I (b) Hardly I had
(c) I have hardly (d) I had hardly
-
33. If neither of them _____, it is not at all advisable to invest further.
(a) are to be trusted (b) has to be trusted
(c) is to be trusted (d) may be trusted
-
34. He had begun to develop the qualities that he _____ in later years.
(a) was going to be needed (b) had gone to need
(c) was later to need (d) was going to need
-
35. I was _____ make any decision.
(a) too much overwhelm to (b) so overwhelm to
(c) extremely overwhelmed about (d) too overwhelmed to
-
36. Since Vandana's father never approved of _____ Sumit, the couple eloped to Italy.
(a) her to marry (b) her marrying
(c) she marrying (d) she to marry
-
37. An eighteen year old is _____ to vote in the elections as per the Constitution of India.
(a) old enough (b) as old enough
(c) enough old (d) enough old as
-



38. We must adapt ourselves _____ our circumstances.
(a) with (b) in (c) to (d) by
-
39. He is accustomed _____ doing work under any type of circumstances.
(a) in (b) with (c) of (d) to
-
40. The teacher told us that the prize _____.
(a) would be presented the next day
(b) would have been presented the next day
(c) shall be presented tomorrow
(d) should be presented tomorrow
-
41. To answer accurately is more important than _____.
(a) a quick finish (b) finishing quickly
(c) to finish quickly (d) you finish quickly
-
42. He bought a new pair of shoes last month but they are already _____ out.
(a) gone (b) knocked (c) worn (d) fashion
-
43. His standard of living has _____ since his son joined the services.
(a) increased (b) heightened (c) lifted (d) risen
-
44. Can you tell me _____ speak the truth ?
(a) why did not you (b) that why did you not
(c) why you did not (d) why did you not
-
45. Don't touch the door as it _____.
(a) had just been painted (b) is just painted
(c) have been just painted (d) has just been painted
-
46. The novel ideas suggested by the employee _____ by the management.
(a) have appreciated by (b) have been appreciated for
(c) were appreciative of (d) were appreciated by
-



47. Prices for bikes can run _____ ₹ 50,000.
(a) as high as (b) as high to (c) so high to (d) so high as

48. She was more beautiful than _____.
(a) either of her three sisters (b) any of her three sisters
(c) all of her three sisters (d) none of these

49. If I _____ one more question, I would have passed.
(a) had answered (b) would have answered
(c) would answer (d) answered

50. Please don't _____ when you go out.
(a) leave opening the door (b) leave the door open
(c) leave the door opened (d) leave open the door

Directions : (Q.No. 51 to 53)

In the following questions, choose from among the options the word/phrase that is closest to the opposite in meaning of the underlined word/phrase.

51. There was something strange and morbid about the whole house.
(a) healthy (b) cheerful (c) insipid (d) appealing

52. This new magazine is known for its comprehensive coverage of news.
(a) casual (b) inadequate (c) indifferent (d) superficial

53. Many people suffer setbacks in their career because of their inherent levity .
(a) seriousness (b) solemnity (c) religiosity (d) gravity



Directions : (Q.No. 54 to 56)

Fill in the blanks with the correct option given below each question.

54. You should _____ to the rules of the club if you want to retain its membership.
(a) confirm (b) conform (c) obey (d) (a) and (b)
-

55. My sister is my best friend and _____.
(a) confident (b) confidante
(c) both (a) and (b) (d) neither (a) nor (b)
-

56. He had a bright academic _____.
(a) career (b) carrier (c) life (d) both (a) and (b)
-

57. All religions are :
P. to advance the cause of peace,
Q. in a holy partnership
R. justice and of freedom
S. bound together
The proper sequence should be :
(a) PQRS (b) PRQS (c) SPQR (d) SQPR
-

58. Seventy two people :
P. Reports PTI
Q. were affected by food poisoning
R. including several women and children
S. of the Tilak Vihar area of West Delhi
The proper sequence should be :
(a) RSQP (b) SQRP (c) RSPQ (d) SRQP
-

Directions : (Q.No. 59 and 60)

In the following questions, choose from among the options the word/phrases nearest in meaning to the underlined part.

59. This young man appears to be quite head strong.
(a) thick-headed (b) obstinate (c) robust (d) witty
-

60. Only those who are gullible take every advertisement seriously.
(a) fallible (b) enthusiastic (c) unsuspecting (d) unrealistic
-



61. নিম্নলিখিত কোনজন আহোম ৰজাই শদিয়াৰ তাম্ৰেশ্বৰী মন্দিৰৰ প্ৰচলিত নৰবলি প্ৰথা বন্ধ কৰিছিল ?
- (a) গৌৰীনাথ সিংহ (b) প্ৰতাপ সিংহ
(c) লক্ষ্মী সিংহ (d) জয়ধ্বজ সিংহ
61. শদিয়াৰ তাম্ৰেশ্বৰী মন্দিৰে প্ৰচলিত নৰবলি প্ৰথা কোন আহোম ৰাজাৰ ৰাজত্বকালে ৰদ কৰা হয় ?
- (a) গৌৰীনাথ সিংহ (b) প্ৰতাপ সিংহ
(c) লক্ষ্মী সিংহ (d) জয়ধ্বজ সিংহ
61. গাহায়াব হোনায সোৱ আহম ৰাজায়া সদিয়ানি তাম্ৰেশ্বৰী মন্দিৰাৰ সোলিগাসিনো থানায মানসি বোলি হোনায খান্দিখ্ৰৌ বন্দ' খালামদোঁমোন ?
- (a) গৌৰীনাথ সিংহ (b) প্ৰতাপ সিংহ
(c) লক্ষ্মী সিংহ (d) জয়ধ্বজ সিংহ
61. Who among the following Ahom Kings stopped the practice of human sacrifice in the Tamreswari temple of Sadiya ?
- (a) Gaurinath Singha (b) Pratap Singha
(c) Lakshmi Singha (d) Jayadhvaj Singha

62. A আৰু B দুটা সূক্ষ্মকোণ, যদি $\sin(A + B) = 1$ আৰু $\cot(A - B) = \sqrt{3}$, তেন্তে A আৰু B ৰ মান হ'ল :
- (a) 45° আৰু 45° (b) 30° আৰু 60°
(c) 60° আৰু 30° (d) এইবোৰৰ এটাও নহয়
62. A ও B দুইটি সূক্ষ্মকোণ, যদি $\sin(A + B) = 1$ এবং $\cot(A - B) = \sqrt{3}$, তাহা হইলে A ও B -ৰ মান হইবে :
- (a) 45° ও 45° (b) 30° ও 60°
(c) 60° ও 30° (d) উপৰিউক্ত কোনোটিই নহে
62. A আরো B মোননৈয়া গোখ্ৰৌ খনাথি, $\sin(A + B) = 1$ আরো $\cot(A - B) = \sqrt{3}$ জায়োব্লা A আরো B নি মানা জাদৌ :
- (a) 45° আরো 45° (b) 30° আরো 60°
(c) 60° আরো 30° (d) বেফোরনি মোনসেবো নড়া
62. A and B are acute angles, $\sin(A + B) = 1$ and $\cot(A - B) = \sqrt{3}$, then the value of A and B are :
- (a) 45° and 45° (b) 30° and 60°
(c) 60° and 30° (d) None of these



63. ইন্ডিয়ান বাইন' ভিজন, 2020 ৰ লক্ষ্য হৈছে 2020 চনলৈকে অসমত গড়ৰ সংখ্যা _____ লৈ বৃদ্ধি কৰা।
- (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000
63. Indian Rhino Vision, 2020 অনুসারে समग्र आसामे गणुारेर 2020 सने वृद्धिर संख्या छिरिकृत हय :
- (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000
63. इण्डियान राइन' भिजन, 2020 नि नोजोरा जादों 2020 माइथायसिम आसामनि गान्दानि अनजिमाख्रौ _____ सिम बांहोनाय।
- (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000
63. Indian Rhino Vision, 2020 aims to increase the Rhino population in Assam to _____ by the year 2020.
- (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000

-
64. কোনজন কছাৰী ৰজাই যুদ্ধত আহোম সৈন্যক পৰাজিত কৰি 'প্ৰতাপ নাৰায়ণ' নাম গ্ৰহণ কৰিছিল ?
- (a) ভীমবল নাৰায়ণ (b) কমল নাৰায়ণ
(c) ইন্দ্ৰবল নাৰায়ণ (d) যশ নাৰায়ণ
64. কোন কাছাৰী ৰাজা যুদ্ধে আহোম সেনাকে পৰাভূত কৰিয়া 'প্ৰতাপ নাৰায়ণ' উপাধি গ্ৰহণ কৰেন ?
- (a) ভীমবল নাৰায়ণ (b) কমল নাৰায়ণ
(c) ইন্দ্ৰবল নাৰায়ণ (d) যশ নাৰায়ণ
64. सोर कसारी राजाया दावहायाव आहम सानश्रिख्रौ फेजेननानै 'प्रताप नारायण' मुं लादोंमोन ?
- (a) भीमबल नारायण (b) कमल नारायण
(c) इन्द्रबल नारायण (d) जश नारायण
64. Who among the following Kachari kings assumed the name 'Pratap Narayan', after defeating the Ahoms in battle ?
- (a) Bhimbal Narayan (b) Kamal Narayan
(c) Indrabal Narayan (d) Jasa Narayan



65. যদি ABC আৰু PQR দুটা সদৃশ ত্ৰিভুজ আৰু $m \angle Q = 75^\circ$, $m \angle R = 65^\circ$, তেন্তে $\angle A$ ৰ মাপ হ'ল :
 (a) 30° (b) 40°
 (c) 50° (d) এইবোৰৰ এটাও নহয়
65. যদি ABC এবং PQR দুইটি সদৃশ ত্ৰিভুজ এবং $m \angle Q = 75^\circ$, $m \angle R = 65^\circ$ তাহা হইলে $\angle A$ -ৰ মাপ হইবে :
 (a) 30° (b) 40°
 (c) 50° (d) উপৰিউক্ত একটিও নহে
65. ABC আৰু PQR মৌননৈ রোখোমসে আখান্থিথামব্লা আৰু $m \angle Q = 75^\circ$, $m \angle R = 65^\circ$ জায়োব্লা $\angle A$ নি জখায়া জাদৌ :
 (a) 30° (b) 40°
 (c) 50° (d) বেফোরনি মৌনসেবো নভা
65. If ABC and PQR are two similar triangles and $m \angle Q = 75^\circ$, $m \angle R = 65^\circ$, then the measure of the $\angle A$ is :
 (a) 30° (b) 40°
 (c) 50° (d) None of these

66. 16900 m^2 কালিয়ুক্ত এটা বৰ্গৰ অতিভূজৰ দৈৰ্ঘ্য হ'ল :
 (a) 130 m (b) $130\sqrt{2} \text{ m}$ (c) 169 m (d) 144 m
66. 16900 m^2 আয়তন যুক্ত একটি বৰ্গৰ অতিভূজৰ দৈৰ্ঘ্যৰ পৰিমাণ :
 (a) 130 m (b) $130\sqrt{2} \text{ m}$ (c) 169 m (d) 144 m
66. 16900 মি.^2 লাবসুং থানায় মৌনসে বৰ্গ দব্লাইনি আয়ত দব্লাইনি গোলাবা জাদৌ :
 (a) 130 মি. (b) $130\sqrt{2} \text{ মি.}$ (c) 169 মি. (d) 144 মি.
66. The length of the diagonal of a square whose area is 16900 m^2 is :
 (a) 130 m (b) $130\sqrt{2} \text{ m}$ (c) 169 m (d) 144 m

67. $2 \text{ m} \times 0.5 \text{ m} \times 2 \text{ m}$ মাত্ৰাবিশিষ্ট এটা ত্ৰিবিমীয় ক্ষেত্ৰকৰ পানীৰ ধাৰণ ক্ষমতা হ'ল :
 (a) 2 লিটাৰ (b) 20 লিটাৰ (c) 200 লিটাৰ (d) 2000 লিটাৰ
67. $2 \text{ m} \times 0.5 \text{ m} \times 2 \text{ m}$ মাত্ৰা বিশিষ্ট একটি ঘনক্ষেত্ৰৰ জলধাৰণ ক্ষমতা :
 (a) 2 লিটাৰ (b) 20 লিটাৰ (c) 200 লিটাৰ (d) 2000 লিটাৰ
67. $2 \text{ মি.} \times 0.5 \text{ মি.} \times 2 \text{ মি.}$ জখানি গংসে ঘনদব্লায়নি বেলায়াব দৌ লানো হানায় জখায়া জাদৌ :
 (a) 2 লিটাৰ (b) 20 লিটাৰ (c) 200 লিটাৰ (d) 2000 লিটাৰ
67. The amount of water that a cuboid of dimensions $2 \text{ m} \times 0.5 \text{ m} \times 2 \text{ m}$ can hold is :
 (a) 2 Litre (b) 20 Litre (c) 200 Litre (d) 2000 Litre



68. এটা বৃত্তৰ আটাইতকৈ দীঘল জ্যাডাল হ'ল :

- (a) ব্যাসার্ধ (b) ব্যাস
(c) চাপ (d) পৰিধি

68. একটি বৃত্তৰ দীৰ্ঘতম জ্যা'ৰ সমার্থক :

- (a) ব্যাসার্ধ (b) ব্যাসরেখা
(c) চাপ (d) পৰিধি

68. মোনসে বেঁখননি গোৰাংসিন গোলাব সিলিং হাংখোআ জাদোঁ :

- (a) সখ্ৰাব হাংখো (b) খ্ৰাব হাংখো
(c) বেঁখননি বোলা (d) বেঁখননি সোৱগিদিং সিমা

68. The longest chord of a circle is the :

- (a) radius (b) diameter
(c) arc (d) circumference

69. যদি 50 জন ছাত্ৰ থকা এটা শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰসকলৰ গড় নম্বৰ 30 হয় আৰু 100 জন ছাত্ৰ থকা আন এটা শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰসকলৰ গড় নম্বৰ 40 হয়, তেন্তে গোট্টেই 150 জন ছাত্ৰৰ গড় নম্বৰ হ'ল :

- (a) 35.4 (b) 36.7 (c) 37.5 (d) 40

69. যদি কোন শ্ৰেণীতে 50 জন ছাত্ৰৰ গড় মূল্যাঙ্কন 30 এবং অন্য এক শ্ৰেণীৰ 100 জন ছাত্ৰৰ গড় মূল্যাঙ্কন 40 হইলে, সমগ্র 150 জন ছাত্ৰৰ গড় মূল্যাঙ্কন :

- (a) 35.4 (b) 36.7 (c) 37.5 (d) 40

69. সা 50 ফৰায়সা থানায় মোনসে থাখোনি ফৰায়সাফোৱনি গৱ নাম্বৰা 30 জায়োব্লা আৱো সা 100 ফৰায়সা থানায় গুবুন মোনসে থাখোনি ফৰায়সাফোৱনি গৱ নাম্বৰা 40 জায়োব্লা গাসৈ সা 150 ফৰায়সানি গৱ নাম্বৰা জাদোঁ :

- (a) 35.4 (b) 36.7 (c) 37.5 (d) 40

69. If the average marks of one class of 50 students is 30 and the average marks of another class of 100 students is 40, the average marks of all the 150 students is :

- (a) 35.4 (b) 36.7 (c) 37.5 (d) 40



70. ভাৰতৰ সকলো ৰাজ্যৰ ভিতৰতে 2019 চনত হাতীৰ জনসংখ্যাৰ ক্ষেত্ৰত অসমৰ স্থান কি ?
- (a) প্ৰথম (b) দ্বিতীয় (c) তৃতীয় (d) পঞ্চম
70. 2019 বৰ্ষে হস্তীকুলেৰ জনসংখ্যা অনুযায়ী সামগ্ৰিক ভাৰতৰ ৰাজ্যসমূহৰ অন্তৰ্গত আসাম ৰাজ্যেৰ স্থান :
- (a) প্ৰথম (b) দ্বিতীয় (c) তৃতীয় (d) পঞ্চম
70. ভাৰতনি গাসেঁবো ৰায়জোনি গেজেৰাৰ 2019 মাৰ্ছথায়নি মৈদেৰনি অনজিমানি বেলায়াব আসামনি থাবনিয়া বেসেৰাং ?
- (a) গিৰি (b) নৈথি (c) থামথি (d) ৰাথি
70. What is the position of Assam among all the Indian states in terms of elephant population in 2019 ?
- (a) First (b) Second (c) Third (d) Fifth
-
71. গুৱাহাটীৰ চাহ নিলাম কেন্দ্ৰ কোন চনত স্থাপিত হৈছিল ?
- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970
71. গৌহাটী স্থিত চাহ নিলাম কেন্দ্ৰ কোন বৰ্ষে স্থাপিত হয় ?
- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970
71. গুৱাহাটীনি সাহা নিলাম মিরুবা বৰে মাৰ্ছথায়াব গায়সনজাদোঁমোন ?
- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970
71. In which year, the Tea Auction Centre in Guwahati was established ?
- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970
-



72. যদি $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$, তেন্তে $x:y:z$ ৰ মান হ'ল :

- (a) 3 : 4 : 7 (b) 4 : 5 : 7
(c) 5 : 4 : 7 (d) 5 : 7 : 4

72. যদি $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$, অতএব $x:y:z$ ৰ মান :

- (a) 3 : 4 : 7 (b) 4 : 5 : 7
(c) 5 : 4 : 7 (d) 5 : 7 : 4

72. $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$ जायोब्ला $x:y:z$ नि माना जादों :

- (a) 3 : 4 : 7 (b) 4 : 5 : 7
(c) 5 : 4 : 7 (d) 5 : 7 : 4

72. If $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$, the value of $x:y:z$ is :

- (a) 3 : 4 : 7 (b) 4 : 5 : 7
(c) 5 : 4 : 7 (d) 5 : 7 : 4

73. ডিগবৈ শোখনাগাৰ কোন চনত স্থাপিত হৈছিল ?

- (a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910

73. ডিগবয় তেল শোখনাগাৰ কোন বৰ্ষে স্থাপিত হয় ?

- (a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910

73. डिगबै सोदांसालिया बबे माइथायाव गायसनजादोंमोन ?

- (a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910

73. In which year Digboi refinery was established ?

- (a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910
-



74. $\{\emptyset\}$ হ'ল এটা :
- (a) বিজ্ঞ সংহতি (b) একক সংহতি
(c) অসীম সংহতি (d) সাৰ্বিক সংহতি
74. $\{\emptyset\}$ একাৰ্টি :
- (a) বিজ্ঞ সংহতি (b) একক সংহতি
(c) অসীম সংহতি (d) সাৰ্বিক সংহতি
74. $\{\emptyset\}$ -আ মোনসে :
- (a) জেবো গৈয়ে থুবুৰ (b) সানগুদি থুবুৰ
(c) জোবনো গৈয়ে থুবুৰ (d) সৱাসনস্ৰা থুবুৰ
74. $\{\emptyset\}$ is a/an :
- (a) Null set (b) Unit set
(c) Infinite set (d) Universal set

75. এজন ব্যক্তিৰ বেংক পাচ-বুকৰ খতিয়ান তলত দিয়া ধৰণৰ :

তাৰিখ	বিৱৰণ	উলিওৱা ধনৰাশি	জমাথোৱা ধনৰাশি	মুঠ	চহী
01.02.20	নগদ		500.00	500.00	
07.02.20	চেক যোগে		100.00	600.00	
24.02.20	চেক যোগে		250.00	850.00	

মানুহজনে ফেব্ৰুৱাৰী মাহত পাব লগা সুতৰ বাবে মূলধনৰ পৰিমাণ হ'ল :

- (a) 500.00 (b) 600.00 (c) 700.00 (d) 850.00

75. কোনো এক ব্যক্তিৰ ব্যাংক পাচ-বই/হাতচিঠাৰ খতিয়ান নিম্নোক্ত ধৰণেৰ :

তাৰিখ	বিৱৰণ	নিকাশী	জমা	সৰ্বমোট	সহি/ দস্তখত
01.02.20	নগদ		500.00	500.00	
07.02.20	চেক দ্বাৰা		100.00	600.00	
24.02.20	চেক দ্বাৰা		250.00	850.00	

ব্যক্তিটিৰ ফেব্ৰুৱাৰী মাসেৰ প্ৰাপ্য সুদেৰ মূলধনৰ পৰিমাণ :

- (a) 500.00 (b) 600.00 (c) 700.00 (d) 850.00



75. सासे सुबुनि बेंक पासबुकनि लेनदेना गाहायाव होनाय बादि -

खालार	बेखेवथि	दिहुननाय रांनि बिबां	जमा होनाय रांनि बिबां	जमा	सागान
01.02.20	नेगोद		500.00	500.00	
07.02.20	सेकजों		100.00	600.00	
24.02.20	सेकजों		250.00	850.00	

सुबुडा फेब्रुवारी दानाव मोननांगौ सुतनि थाखाय आसोल दोहोननि बिबाडा जादों :

(a) 500.00 (b) 600.00 (c) 700.00 (d) 850.00

75. The bank transaction of a person in a pass book is as follows :

Date	Particulars	Amount Withdrawn	Amount Deposited	Total	Signature
01.02.20	Cash		500.00	500.00	
07.02.20	Through Cheque		100.00	600.00	
24.02.20	Through Cheque		250.00	850.00	

The interest for the month of February will be calculated on the amount _____.

(a) 500.00 (b) 600.00 (c) 700.00 (d) 850.00

76. हायुन्थाल ताम्रलिपि निम्नलिखित कामरूपर कौनजन बजाई खोदित कर्बाईछिल ?

(a) भास्कर बर्मन (b) बनमाल बर्मादेव
(c) रत्नपाल (d) हर्जर बर्मन

76. कामरूपेर हायुन्थाल ताम्रलिपि निम्नलिखित कौन राजार राज्यकाले खोदाई करा हय ?

(a) भास्कर बर्मन (b) बनमाल बर्मादेव
(c) रत्नपाल (d) हर्जर बर्मन

76. हायुन्थाल ताम्रलिपिखौ गाहायाव होनाय कामरूपनि सोर सासे राजाया दानहोदोंमोन ?

(a) भास्कर बर्मन (b) बनमाल बर्मादेव
(c) रत्नपाल (d) हर्जर बर्मन

76. Hayunthal Copper Plate Inscription was issued by which of the following Kamarupa ruler ?

(a) Bhaskaravarman (b) Vanamalavarmadeva
(c) Ratnapala (d) Harjaravarman



77. 2011 চনৰ লোকপিয়ল অনুসৰি অসমৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ কিমান ?
(a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%
77. 2011 সনেৰ জনগণনা অনুযায়ী আসাম ৰাজ্যেৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ :
(a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%
77. 2011 মাৰ্ছথায়নি সুবুং-সানখো ৰাডিব্লা আসামনি সোলোঁথাই গোনাং সুবুনি হাৰা বেসেবাং ?
(a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%
77. What is the literacy rate in Assam as per census 2011 ?
(a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%
-

78. ‘ভাৰত ত্যাগ’ আন্দোলনত (1942) গ্ৰেপ্তাৰ হোৱা পীতাষৰ দেৱ গোস্বামী অসমৰ কোন সত্ৰৰ সত্ৰাধিকাৰ আছিল ?
(a) আউনিআটী সত্ৰ (b) দক্ষিণপাট সত্ৰ
(c) গড়মূৰ সত্ৰ (d) বৰপেটা সত্ৰ
78. ‘ভাৰত ছাড়’ আন্দোলনে (1942) গ্ৰেপ্তাৰ বৰণ কৰা পীতাষৰ দেৱ গোস্বামী আসামেৰ কোন সত্ৰেৰ সত্ৰাধিকাৰ ছিলেন ?
(a) আউনিআটী সত্ৰ (b) দক্ষিণপাট সত্ৰ
(c) গড়মূৰ সত্ৰ (d) বৰপেটা সত্ৰ
78. “ভাৰত নাগাৰ” সোমাবসাৰনায়াব (1942) খাজানায পীতাম্বৰ দেৱ গস্বামীয়া আসামনি বৰে থানসালিনি বিগোমামোন ?
(a) আউনিআটী থানসালি (b) দক্ষিণপাট থানসালি
(c) গড়মূৰ থানসালি (d) বৰপেটা থানসালি
78. Pitambar Dev Goswami, arrested in the Quit India Movement (1942), was the Satradhikar of which Satra in Assam ?
(a) Auniati Satra (b) Dakshinpat Satra
(c) Garamur Satra (d) Barpeta Satra
-



79. বনমালৰ তেজপুৰ তাম্ৰলিপিৰ জৰিয়তে ভূ-দান লাভ কৰা ব্ৰাহ্মণজনৰ নাম কি ?
 (a) চূড়ামণি (b) ইন্দোক (c) ভট্টদেৱ (d) অৱগুণ
79. তেজপুৰ স্থিত বনমাল তাম্ৰলিপি দ্বাৰা ভূদান প্ৰাপক (ব্ৰাহ্মণ)-ৰ নাম :
 (a) চূড়ামণি (b) ইন্দোক (c) ভট্টদেৱ (d) অৱগুণ
79. বনমালনি তেজপুৰ তাম্ৰলিপিৰি গেজেৰজাঁ হা-দান মৌননায় ব্ৰাহ্মননি মুড্ৰা মামৌন ?
 (a) চুড়ামনি (b) ইন্দক (c) ভট্টদেৱ (d) অৱগুণ
79. What was the name of the Brahmana to whom land was donated by issuing the Tezpur Copper Plate Inscription of Vanamala ?
 (a) Cudamoni (b) Indoka (c) Bhattadeva (d) Avaguna

80. যদি $x = a\cos^3\theta$, $y = b\sin^3\theta$, তেন্তে :

- (a) $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$ (b) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$
 (c) $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} + \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$ (d) $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} - \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$

80. যদি $x = a\cos^3\theta$, $y = b\sin^3\theta$, অতএব :

- (a) $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$ (b) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$
 (c) $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} + \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$ (d) $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} - \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$

80. $x = a\cos^3\theta$, $y = b\sin^3\theta$ জাযৌব্লা :

- (a) $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$ (b) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$
 (c) $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} + \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$ (d) $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} - \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$



80. If $x = a\cos^3\theta$, $y = b\sin^3\theta$, then :

(a) $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$

(b) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$

(c) $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} + \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$

(d) $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} - \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$

81. $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$ সমীকৰণটোৰ মূল হ'ল :

(a) 4 আৰু -4

(b) 2 আৰু $\frac{1}{2}$

(c) 4 আৰু $\frac{1}{4}$

(d) এইবোৰৰ এটাও নহয়

81. $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$ সমীকৰণটিৰ মূল :

(a) 4 এবং -4

(b) 2 এবং $\frac{1}{2}$

(c) 4 এবং $\frac{1}{4}$

(d) উপৰিউক্ত কোনোটিই নহে

81. $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$ সমানথাইনি रोदाफोरा जादों :

(a) 4 आरु -4

(b) 2 आरु $\frac{1}{2}$

(c) 4 आरु $\frac{1}{4}$

(d) बेफोरनि मोनसेबो नडा

81. The roots of the equation $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$ are :

(a) 4 and -4

(b) 2 and $\frac{1}{2}$

(c) 4 and $\frac{1}{4}$

(d) None of these



82. এটা চতুৰ্ভুজ অংকন কৰিবলৈ কমেও _____ টা মাপৰ প্ৰয়োজন।
 (a) 3 (b) 4
 (c) 5 (d) এইবোৰৰ এটাও নহয়
82. একটি চতুৰ্ভুজ অংকনে ন্যূনতম _____ টি মাপের প্রয়োজন।
 (a) 3 (b) 4
 (c) 5 (d) উপরিউক্ত কোনোটিই নহে
82. मोनसे आख्रान्थिर्नै सावगारि बोनो ख्रमैबो खेब _____ सुनायनि गोनांथि जायो।
 (a) 3 (b) 4
 (c) 5 (d) बेफोरनि मोनसेबो नडा
82. In order to construct a quadrilateral uniquely, at least _____ measures are needed.
 (a) 3 (b) 4
 (c) 5 (d) None of these
-

83. प्राचीन प्रागज्योतिषपुर-कामरूप राज्य शासन कर्वा बर्मन वंशर्ब प्रथमजन बर्जा कोन आछिल ?
 (a) भास्कर बर्मन (b) अरुन्ती बर्मन
 (c) पूष्य बर्मन (d) भूति बर्मन
83. प्राचीन प्रागज्योतिषपुर-कामरूप राज्येर बर्मन वंशीय प्रथम राजार नाम :
 (a) भास्कर बर्मन (b) अरुन्ती बर्मन
 (c) पूष्य बर्मन (d) भूति बर्मन
83. गोजाम प्रागज्योतिषपुर-कामरूप राज्यो खुंनाय बर्मन फोलेरनि गिबि राजाया सोरमोन ?
 (a) भास्कर बर्मन (b) अरुन्ती बर्मन
 (c) पूष्य बर्मन (d) भूति बर्मन
83. Who was the first king of the Varmana dynasty of the ancient kingdom of Pragjyotishpur-Kamarupa ?
 (a) Bhaskara varman (b) Avanti varman
 (c) Pushya varman (d) Bhuti varman
-



84. এজন মানুহে এটা ফোন কৰিবলৈ গৈ নাম্বাৰটোৰ প্ৰথম অংকটো পাহৰি থাকিল। যিকোনো এটা অংক ডায়েল কৰিলে শুদ্ধ নাম্বাৰটো পোৱাৰ সম্ভাৱিতা হ'ল :

- (a) $\frac{1}{9}$ (b) $\frac{1}{10}$ (c) $\frac{9}{10}$ (d) 1

84. কোন এক ব্যক্তি দূৰভাষ ডাক নিমিত্তে ডায়াল কৰিবৰ সময় প্ৰথম সংখ্যাটি বিস্মৃত হ'লে, পৰবৰ্তী কালে যে কোন সংখ্যা ডায়াল কৰিলে শুদ্ধ সংখ্যাটি পাইবাৰ সম্ভাৱ্যতা :

- (a) $\frac{1}{9}$ (b) $\frac{1}{10}$ (c) $\frac{9}{10}$ (d) 1

84. সাৰ্হে সুবুড়া মৌনসে ফন খ্ৰালামনৌ থা'নায়াব নাম্বাৰনি গিৰি অনজিমা হাংখৌখৌ বাবগাৰৌ। জায়খিৰজায়া মৌনসে ডাইল খ্ৰালামব্লা গেৰে' নাম্বাৰখৌ মৌননাযনি জাথাবনায়া জাৰৌ :

- (a) $\frac{1}{9}$ (b) $\frac{1}{10}$ (c) $\frac{9}{10}$ (d) 1

84. A person wishes to make a telephone call but cannot remember the first digit in the number. What is probability of getting the correct number if a digit is dialled ?

- (a) $\frac{1}{9}$ (b) $\frac{1}{10}$ (c) $\frac{9}{10}$ (d) 1

85. তলৰ কোনটো বিন্দু x -অক্ষত থাকিব ?

- (a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)

85. নিম্নোক্ত কোন বিন্দুটিৰ স্থিতি/অবস্থিতি x -অক্ষতে ?

- (a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)

85. গাহায়নি বৰে বিন্দৌআ x -মিৰু হাংখৌআব থাগৌন ?

- (a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)

85. Which of the points given is a point on the x -axis ?

- (a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)



86. যদি $y \propto x$ আৰু $y=20$ যেতিয়া $x=12$, তেন্তে $x=21$ হ'লে y ৰ মান হ'ল :
- (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45
86. যদি $y \propto x$ এবং $y=20$ যখন $x=12$, তাহা হইলে $x=21$ হইলে y -ৰ মান হইবে :
- (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45
86. $x=12$ জায়োব্লা $y \propto x$ আৰু $y=20$ জায়ো; অব্লা $x=21$ জায়োব্লা y -নি মানা :
- (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45
86. If $y \propto x$ and $y=20$, when $x=12$; the value of y when $x=21$ is :
- (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45
-

87. তলৰ কোনখন ব্ৰহ্মপুত্ৰৰ উত্তৰ পাৰৰ উপনদী ?
- (a) কপিলী (b) ধনশ্ৰী (c) সোণকোষ (d) বুঢ়ীদিহিং
87. নিম্নক্ৰ কোনটি ব্ৰহ্মপুত্ৰ নদীৰ উত্তৰতীৰেৰ উপনদী ?
- (a) কপিলী (b) ধনশ্ৰী (c) সোণকোষ (d) বুঢ়ীডিহিং
87. গাহায়নি বৰে গংসেয়া বুরলুংবুথুরনি সাহা সেৰফানি দালাই দৈমা ?
- (a) কপিলী (b) দোনসিৰি (c) সংকস (d) বুঢ়ীদিহিং
87. Which of the following is the north bank tributary of the Brahmaputra ?
- (a) Kopili (b) Dhanshiri (c) Sonkosh (d) Burhi Dehing
-



88. তলৰ কোনখন বৰাক নদীৰ উপনৈ নহয় ?
- (a) কটাখাল (b) জিৰি (c) লংগাই (d) ৰাইডেক
88. নিম্নলিখিত কোন নদীটি বৰাক নদীৰ উপনদী নহে ?
- (a) কাটাখাল (b) জিৰি (c) লংগাই (d) ৰায়ডাক
88. গাহায়নি বৰে গংসেয়া বৰাক দৈমানি দালাই দৈমা নহন ?
- (a) কটাখাল (b) জিৰি (c) লংগাই (d) ৰাইডেক
88. Which of the following is **not** a tributary of the Barak river ?
- (a) Katakhal (b) Jiri (c) Longai (d) Raidak
-

89. তলৰ কোনটো উক্তি শুদ্ধ নহয় ?
- (a) এটা বৃত্তৰ একাধিক জ্যা থাকে
(b) এটা বৃত্তৰ প্ৰতিডাল ব্যাসেই এডাল জ্যা
(c) এটা বৃত্তৰ একাধিক স্পৰ্শক থাকে
(d) বৃত্তৰ প্ৰতিডাল জ্যাই ব্যাস
89. নিম্নলিখিত কোন বাক্যটি **অশুদ্ধ** ?
- (a) একটি বৃত্তৰ একাধিক জ্যা থাকে
(b) একটি বৃত্তৰ প্ৰতিটি ব্যাসৰেখা একটি জ্যা
(c) একটি বৃত্তৰ একাধিক স্পৰ্শক থাকে
(d) বৃত্তৰ প্ৰতিটি জ্যা একটি ব্যাসৰেখা
89. গাহায়নি বৰেয়ো গেৰে নহন ?
- (a) মনসে বেঁখনহা দাঁসেনিখুই ৰাঁসিন সিলিঁ হাংখো থায়ো
(b) মনসে বেঁখননি দাঁফ্ৰোম খাবহাংখোআনো দাঁসে সিলিঁ হাংখো
(c) মনসে বেঁখনহা দাঁসেনিখুই ৰাঁসিন নাঁজ্ৰিদ হাংখো থায়ো
(d) বেঁখননি দাঁফ্ৰোম সিলিঁ হাংখোআনো খাব হাংখো



89. Which one of the following statements is **not correct** ?

- (a) A circle has more than one chord
- (b) Every diameter of a circle is a chord
- (c) A circle has more than one tangent
- (d) Every chord of a circle is a diameter

90. অসমত ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানৰ মুঠ সংখ্যা হ'ল :

- (a) 5
- (b) 3
- (c) 6
- (d) 7

90. আসাম ৰাজ্যে সৰ্বমোট ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানৰ সংখ্যা :

- (a) 5
- (b) 3
- (c) 6
- (d) 7

90. আসামনি হায়ড্ৰাৰি হায়ামানি গাসৈ অনজিমায়া জাৰ্দোঁ :

- (a) 5
- (b) 3
- (c) 6
- (d) 7

90. Total number of National Parks in Assam is :

- (a) 5
- (b) 3
- (c) 6
- (d) 7

91. ঠিকনায়ুক্ত দুটা লেফাফা আৰু দুখন চিঠি আছে। চিঠি দুখন সঠিক লেফাফাৰ যোগেদি প্ৰেৰণ নকৰাৰ সম্ভাৱিতা হ'ল :

- (a) $\frac{3}{4}$
- (b) $\frac{1}{4}$
- (c) $\frac{1}{2}$
- (d) 1

91. ঠিকনায়ুক্ত দুইটি খাম/লেফাফা ও দুইটি পত্ৰ/চিঠি সঠিক খাম/লেফাফা যোগে প্ৰেৰণ না হওৱাৰ সম্ভাৱিতা :

- (a) $\frac{3}{4}$
- (b) $\frac{1}{4}$
- (c) $\frac{1}{2}$
- (d) 1

91. থং গোনাঁ গানৈ লেফাফা আৰু লাৰ্জাম দাঁ। লাৰ্জাম গানৈয়া থি লেফাফায়াব সোনানৈ দৈথায়হৰজায়ৈনি জাথাবনা জাহোনা :

- (a) $\frac{3}{4}$
- (b) $\frac{1}{4}$
- (c) $\frac{1}{2}$
- (d) 1

91. There are two letters and two addressed envelopes. The chance that all letters are not despatched in the right envelopes is :

- (a) $\frac{3}{4}$
- (b) $\frac{1}{4}$
- (c) $\frac{1}{2}$
- (d) 1



92. 1905 চনত 'অসম এছ'ছিয়েচন'ৰ প্ৰথম অধিবেশনখন কোন ঠাইত অনুষ্ঠিত হৈছিল ?
- (a) গুৱাহাটী (b) ডিব্ৰুগড় (c) যোৰহাট (d) শিৱসাগৰ
92. 1905 সনে আসাম এসোসিয়েসনেৰ সৰ্বপ্ৰথম অধিবেশন কোন স্থানে অনুষ্ঠিত হয় ?
- (a) গৌহাটী (b) ডিব্ৰুগড় (c) যোৰহাট (d) শিৱসাগৰ
92. 1905 माइथायाव "आसाम एससियेशन" नि गिबि जथुमाया बबे थावनियाव जादोंमोन ?
- (a) गुवाहाटी (b) डिब्रुगड़ (c) जरहाट (d) शिबसागर
92. In which place the first session of the Assam Association was held in 1905 ?
- (a) Guwahati (b) Dibrugarh (c) Jorhat (d) Sibsagar
-

93. এখন চহৰৰ বাসিন্দাসকলে অসমীয়া অথবা হিন্দী কয়। যদি 68% বাসিন্দাই অসমীয়া আৰু 54% বাসিন্দাই হিন্দী কয়, তেন্তে উভয় ভাষা কোৱা বাসিন্দাৰ পৰিমাণ হ'ল :
- (a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%
93. কোন এক শহৰেৰ বসবাস কৰা নাগৰিকেৰ কথিত ভাষা অসমীয়া এবং হিন্দী। 68 শতাংশ বাसिन्दा অসমীয়া ভাষিক এবং 54 শতাংশ হিন্দী ভাষিক হইলে উভয় ভাষিক নাগৰিকেৰ সংখ্যা :
- (a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%
93. गंसे नोगोरनि थागिरिफोरा असमीया एबा हिन्दी रायज्जायो। 68% थागिरिया असमीया आरो 54% थागिरिया हिन्दी बुडोब्ला मोननैबो राव बुंग्रा थागिरिनि अनजिमाया जादों :
- (a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%
93. All the inhabitants of a city speak either Assamese or Hindi. If 68% speaks Assamese and 54% Hindi, then the percent of inhabitants speak both the languages is :
- (a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%
-



94. পাণ্ডু বহা (1926) ভারতীয় জাতীয় কংগ্ৰেছৰ 41 তম অধিবেশনৰ সভাপতি কোন আছিল ?
- (a) তৰুণ ৰাম ফুকন (b) শ্ৰীনিবাস আয়েঙ্গাৰ
(c) নবীন চন্দ্ৰ বৰদলৈ (d) গোপীনাথ বৰদলৈ
94. পাণ্ডুতে অনুষ্ঠিত (1926) ভারতীয় জাতীয় কংগ্ৰেছৰ 41 তম অধিবেশনৰ সভাপতি কে ?
- (a) তৰুণ ৰাম ফুকন (b) শ্ৰীনিবাস আয়েঙ্গাৰ
(c) নবীন চন্দ্ৰ বৰদলৈ (d) গোপীনাথ বৰদলৈ
94. पाण्डु बाव जानाय (1926) भारतारि जातीय कंग्ग्रेसनि 41 थि जथुमानि आफादगिरिया सोरमोन ?
- (a) तरुण राम फुकन (b) श्रीनिवास आयेङ्गार
(c) नबीन चन्द्र बरदलै (d) गपीनाथ बरदलै
94. Who was the President of the 41st session of the Indian National Congress held in Pandu (1926) ?
- (a) Tarun Ram Phukan (b) Srinivasa Iyengar
(c) Nabin Chandra Bardoloi (d) Gopinath Bardoloi

95. এটা সামন্তৰিকৰ কালি 120 cm^2 আৰু ইয়াৰ উচ্চতা 10 cm , তেন্তে সামন্তৰিকটোৰ ভূমিৰ দৈৰ্ঘ্য হ'ল :
- (a) 4 cm (b) 8 cm (c) 12 cm (d) 24 cm
95. এক সামন্তৰিক ক্ষেত্ৰৰ আয়তন 120 cm^2 ও উচ্চতা 10 cm হইলে, সামন্তৰিক ক্ষেত্ৰটিৰ ভূমিৰ দৈৰ্ঘ্য :
- (a) 4 cm (b) 8 cm (c) 12 cm (d) 24 cm
95. मोनसे लिंग दब्लाइन लारसुडा 120 से.मि.^2 आरो गोजौवा 10 से.मि. , अब्ला लिंग दब्लाइन हानि गोलावा जादों :
- (a) 4 से.मि. (b) 8 से.मि. (c) 12 से.मि. (d) 24 से.मि.
95. The area of a parallelogram is 120 cm^2 and its altitude is 10 cm . The length of the base is :
- (a) 4 cm (b) 8 cm (c) 12 cm (d) 24 cm



96. নাগাজৰি-খনিকৰগাঁও শিলালিপি বৰ্তমান অসমৰ কোনখন জিলাত উদ্ধাৰ কৰা হৈছিল ?
- (a) কামৰূপ (b) তেজপুৰ (c) গোলাঘাট (d) নগাঁও
96. নাগাজৰি-খনিকৰগাঁও শিলালিপি আসাম ৰাজ্যেৰ কোন জেলাতে আবিষ্কৃত হয় ?
- (a) কামৰূপ (b) তেজপুৰ (c) গোলাঘাট (d) নগাঁও
96. নাগাজৰি-খনিকৰগাৱ অন্থাই দানখ 'নানৈ লিৰনাথখ্ৰৌ আসামনি বৰে জিলায়াব মননাথ জাদৌমোন ?
- (a) কামৰূপ (b) তেজপুৰ (c) গোলাঘাট (d) নগাঁও
96. Nagajari-Khanikargaon Stone Inscription was discovered in which district of present Assam ?
- (a) Kamrup (b) Tezpur (c) Golaghat (d) Nagaon
-
97. 2011 চনৰ লোকপিয়ল অনুসৰি তলত উল্লেখ কৰাৰ ভিতৰত অসমৰ কোনখন জিলাত সাক্ষৰতাৰ হাৰ সৰ্বনিম্ন ?
- (a) ডিমা হাচাও (b) ধুবুৰী (c) কাৰ্বি আংলং (d) হাইলাকান্দি
97. 2011 সনেৰ জনগণনা অনুযায়ী আসামেৰ নিম্নলিখিত কোন জেলাতে সাক্ষৰতাৰ হাৰ সৰ্বনিম্ন ?
- (a) ডিমা হাচাও (b) ধুবুৰী (c) কাৰ্বি এংলং (d) হাইলাকান্দি
97. 2011 মাইথায়নি সুৰু-সানখৌ ৰাদিৰ্ৰা গাহায়াব মখ 'নাথফোৰনি গেজেৰাব আসামনি বৰে জিলায়াব সোলৌথাই গোনাঁ সুৰুনি হাৰা খমসিনথার ?
- (a) ডিমা হাচাও (b) ধুবুৰী (c) কাৰ্বি আংলং (d) হাইলাকান্দি
97. As per 2011 census which of the following districts of Assam has the lowest literacy rate ?
- (a) Dima Hasao (b) Dhubri (c) Karbi Anglong (d) Hailakandi
-



98. 1894 চনত পাথৰিঘাটত সমবেত হোৱা কৃষকৰ ওপৰত গুলীবৰ্ষণৰ নিৰ্দেশ দিয়া বৃটিছ আৰক্ষী বিষয়াজন কোন আছিল ?
- (a) মিঃ জে.ডি. এণ্ডাৰচন (b) মিঃ ছিংগাৰ
(c) মিঃ আৰ.বি. মেককাৰে (d) মিঃ বেৰিংটন
98. 1894 সনে পাথৰিঘাটে সমবেত কৃষকদেৰ উপৰ গুলি চালানোৱাৰ নিৰ্দেশ দেওয়া বৃটিশ আৰক্ষী বিষয়াৰ নাম :
- (a) মিঃ জে.ডি. এণ্ডাৰসন (b) মিঃ সিংগাৰ
(c) মিঃ আৰ.বি. মেককাৰে (d) মিঃ বেৰিংটন
98. 1894 মাঙ্খায়াব পাথৰিঘাটাত থুবুৰ জানায আৰাৱাৱাৰিনি সায়াব গুলি গাবনো বিখোন হোনায বৃটিশা ৰৈখ্ৰাথি বিৰানগিৰিয়া সোৱমোন ?
- (a) মিঃ জে.ডি. এণ্ডাৰসন (b) মিঃ সিংগাৰ
(c) মিঃ আৰ.বি. মেককাৰে (d) মিঃ বেৰিংটন
98. Who was the British police officer ordered to open fire at the gathering peasants at Patharighat in 1894 ?
- (a) Mr. J.D. Anderson (b) Mr. Singer
(c) Mr. R.B. McCabe (d) Mr. Barrington

-
99. পবিতৰা অভয়াৰণ্য অসমৰ কোনখন জিলাত অৱস্থিত ?
- (a) গোলাঘাট জিলা (b) মাৰিগাঁও জিলা
(c) নগাঁও জিলা (d) কামৰূপ জিলা
99. পবিতৰা অভয়াৰণ্য আসামেৰ কোন জেলাতে অবস্থিত ?
- (a) গোলাঘাট জেলা (b) মরিগাঁও জেলা
(c) নগাঁও জেলা (d) কামৰূপ জেলা
99. পবিতৰা হায়ামায়া আসামনি বৰে জিলায়াব গায়সনজানায ?
- (a) গলাঘাট জিলা (b) মরিগাঁও জিলা
(c) নগাঁও জিলা (d) কামৰূপ জিলা
99. In which district of Assam the Pobitara wild life sanctuary is situated ?
- (a) Golaghat district (b) Morigaon district
(c) Nagaon district (d) Kamrup district



100. যদি $\tan\theta = \frac{a}{b}$, তেন্তে $\sec^2\theta - \tan^2\theta$ ৰ মান হ'ল :

- (a) 0 (b) 1 (c) a^2 (d) b^2

100. যদি $\tan\theta = \frac{a}{b}$, অতএব $\sec^2\theta - \tan^2\theta$ ৰ মান হইবে :

- (a) 0 (b) 1 (c) a^2 (d) b^2

100. $\tan\theta = \frac{a}{b}$ জাযোব্লা $\sec^2\theta - \tan^2\theta$ নি মানা জাৰায় :

- (a) 0 (b) 1 (c) a^2 (d) b^2

100. If $\tan\theta = \frac{a}{b}$, the value of $\sec^2\theta - \tan^2\theta$ is :

- (a) 0 (b) 1 (c) a^2 (d) b^2

- o o o -



SPACE FOR ROUGH WORK



SPACE FOR ROUGH WORK

