

Test Booklet Code

B

GHT-21
Paper : I

Test Booklet No.

Roll No.

Time Allowed : 9:00 a.m. to 11:00 a.m. (2 Hours)

Maximum Marks : 100

INSTRUCTIONS

Do not open the Test Booklet before 9:00 a.m.

Read the question carefully before marking the right answer in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet.

- No candidate will be allowed to appear in the examination without Admit Card and it should be produced before the Invigilator when asked.
- No candidate will be allowed to enter or leave the Examination Hall during the examination hours.
- Any book, paper, cell phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials are not allowed in the Examination Hall. Candidates are allowed to bring only Admit Card and ball-point pen in the Examination Hall.
- Candidate will have to keep all his/her belongings and materials outside the Examination Hall at his/her own risk.
- Any candidate found using unfair means or violating the above or any of the examination rules shall be disqualified.
- Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Test Booklet.
- Only one circle, either (a), (b), (c) or (d) is to be darkened completely for each answer on the OMR Answer-Sheet.
- Candidate should not make any stray marks on the OMR Answer-Sheet.
- Candidate should not staple, fold, pin, wrinkle or damage the OMR Answer-Sheet.
- Scratching, overwriting, tick marking, multiple answering will be considered as wrong answer.
- Candidates will have to sign twice the Attendance/Roll Sheet presented by the Invigilator on duty, once after taking their seats in the Examination Hall, and once at the time of handing over their Test Booklet and **OMR Answer-Sheet** to the Invigilator. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer-Sheet.
- The candidate has to return the Test Booklet along with the OMR Answer-Sheet to the Invigilator before leaving the Examination Hall.
- Candidate should do all the necessary Rough Work on the Test Booklet in the space provided. Rough Work should not be done on the Answer-Sheet or on any other paper. If any Rough Work is done on the Answer-Sheet, the Answer-Sheet will not be assessed.
- **There will be one single OMR Answer-Sheet for all the questions. No extra Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.**
- The OMR Answer-Sheet will be provided along with the Test Booklet. Candidate should fill up the particulars in the OMR Answer-Sheet, i.e., Roll No., Test Booklet No., Test Booklet Code, Language Code, etc., carefully with blue/black ball-point pen only.
- The test is of 2 hours duration and will consist of 100 questions.
- The candidate should use blue/black ball-point pen only for writing particulars on this page/markings responses in the OMR Answer-Sheet.
- **The candidate should make sure that the corresponding Test Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, if the candidate gets Test Booklet Code 'B', then he/she should fill up 'B' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'B' in the OMR Answer-Sheet. In case of any discrepancy in the Test Booklet, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement.**
- **There is no negative marking for any wrong answer.**
- Candidate should note that each question is given in multilingual form, viz., in Assamese/Bengali/Bodo/English medium/version for his/her convenience and ready reference. In case of any discrepancy or confusion in the medium/version, the English version will be treated as the authentic version.



নিয়মাবলী

পূৰ্বা 9:00 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন নুখুলিব।

OMR উত্তৰ পত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সারথানে পঢ়ি লওক।

- প্ৰৱেশ পত্ৰ অবিহনে কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাত বহিবলৈ দিয়া নহ'ব আৰু পৰীক্ষা নিৰীক্ষকে যদি বিচাৰে তেওঁক প্ৰৱেশ পত্ৰ দেখুৱাব লাগিব।
- পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষা কক্ষৰ ভিতৰত প্ৰৱেশ অথবা পৰীক্ষা কক্ষ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
- কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক কিতাপ, কোনো ধৰণৰ কাগজ, ছেল ফোন (Mobile), কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিন সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষা কক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীসকলক প্ৰৱেশ পত্ৰ আৰু বল-পইণ্ট পেনহে পৰীক্ষা কক্ষলৈ নিবলৈ অনুমতি দিয়া হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে লগত নিয়া তেওঁলোকৰ সকলোবোৰ সামগ্ৰী পৰীক্ষা কক্ষৰ বাহিৰত নিজৰ দায়িত্বত ৰাখিব।
- যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিজৰ ৰোল নম্বৰ প্ৰশ্নকাকতৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
- OMR উত্তৰ পত্ৰত প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ উত্তৰৰ বাবে যি কোনো এটা বৃত্ত (a), (b), (c) বা (d) সম্পূৰ্ণ ক'লা কৰিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰত অন্য কোনো ধৰণৰ দাগ দিব নোৱাৰিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰখন পিন মৰা, ভাজ দিয়া বা নষ্ট কৰিব নোৱাৰিব।
- উত্তৰ পত্ৰখনত কোনো ধৰণৰ দাগ দিয়া, টিক্ চিন দিয়া, ওপৰা-উপৰিকৈ লিখা বা কেইবাটাও উত্তৰ দিলে তাক ভুল বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া উপস্থিতি/ৰোল পত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব, প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষা কক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ OMR উত্তৰপত্ৰ আৰু প্ৰশ্নকাকতখনো নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে উপস্থিতি/ৰোল পত্ৰত দ্বিতীয়বাৰ যদি স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোকে উত্তৰপত্ৰ জমা নিদিয়া বুলি ধৰি লোৱা হ'ব।
- পৰীক্ষা কক্ষ ত্যাগ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিৰীক্ষকৰ হাতত OMR উত্তৰ পত্ৰৰ লগতে প্ৰশ্নকাকতখনো জমা দিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম উত্তৰ পত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। উত্তৰ পত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে উত্তৰ পত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- সকলো প্ৰশ্নৰ বাবে পৰীক্ষাৰ্থীক এখন মাত্ৰ **OMR** উত্তৰ পত্ৰহে দিয়া হ'ব। ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ অতিৰিক্ত কোনো উত্তৰ পত্ৰ দিয়া নহ'ব।
- প্ৰশ্নকাকতৰ লগত এখন OMR উত্তৰ পত্ৰ দিয়া হ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সেই নিৰ্দিষ্ট OMR উত্তৰ পত্ৰত ৰোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড, ভাষা ক'ড ইত্যাদি সারথানে কেবল নীলা/ক'লা বল-পইণ্ট পেনেৰে পূৰণ কৰিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ সময় 2 ঘণ্টা আৰু প্ৰশ্নকাকতত 100টা প্ৰশ্ন থাকিব।
- সকলোবোৰ তথ্য লিখিবৰ বাবে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰত নীলা/ক'লা বল-পইণ্ট পেনেৰে ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো **OMR** উত্তৰ পত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'B' থাকিলে **OMR** উত্তৰ পত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'B' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'B' টো ক'লা কৰিব লাগিব। প্ৰশ্নকাকতত কিবা বিসঙ্গতি দেখিলে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে তৎক্ষণাত নিৰীক্ষকক জনাব আৰু প্ৰশ্নকাকতখন সলাই দিবলৈ ক'ব।
- ভুল উত্তৰৰ বাবে কোনো ঋণাত্মক নম্বৰ নাথাকিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে তেওঁলোকৰ সুবিধাৰ্থে মনত ৰাখিব যে প্ৰশ্নকাকতৰ অংশসমূহ বহুভাষিক হ'ব, যেনে-অসমীয়া, বঙালী, বড়ো আৰু ইংৰাজী। এই ক্ষেত্ৰত মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰিব।



নিয়মাবলী

সকাল 9:00 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি খুলবেন না।

OMR উত্তর পত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন।

- প্রবেশ পত্র ছাড়া কোন পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষায় বসতে দেওয়া হবে না এবং পরীক্ষা নিরীক্ষক যদি প্রবেশ পত্র দেখতে চান তাহলে প্রবেশ পত্র দেখাতে হবে।
- পরীক্ষা চলতে থাকা অবস্থায় কোন পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষা কক্ষের ভিতরে প্রবেশ অথবা পরীক্ষা কক্ষ থেকে বাইরে যাওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে না।
- পরীক্ষার্থীকে কোন বই, কোন ধরনের কাগজ, মোবাইল, ক্যালকুলেটর বা কোন ধরনের বৈদ্যুতিন সামগ্রী বা আপত্তিজনক বস্তু পরীক্ষা কক্ষে নেওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদিগকে কেবলমাত্র প্রবেশ পত্র এবং বল-পয়েন্ট পেন পরীক্ষা কক্ষে নেওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে।
- পরীক্ষার্থীর সঙ্গে নেওয়া তাঁদের সকল ধরনের সামগ্রী পরীক্ষা কক্ষের বাইরে নিজের দায়িত্বে রাখতে হবে।
- যদি কোন পরীক্ষার্থী অসৎ উপায় অবলম্বন করেন বা উপরে উল্লেখ করা পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁকে অযোগ্য বলে বিবেচনা করা হবে।
- পরীক্ষার্থীকে নিজের রোল নম্বর প্রশ্নপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে স্পষ্ট করে লিখতে হবে।
- OMR উত্তরপত্রে প্রত্যেকটি প্রশ্নের উত্তরের জন্য যে-কোন একটি বৃত্ত (a), (b), (c) বা (d) সম্পূর্ণ কালো করতে হবে।
- পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্রে অন্য কোন ধরনের দাগ দিতে পারবেন না।
- পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্রটি আলপিন মারা, ভাঁজ করা বা নষ্ট করতে পারবেন না।
- উত্তরপত্রটিতে কোন ধরনের দাগ দেওয়া, টিক্ চিহ্ন দেওয়া, লেখার উপর লেখা বা একটি প্রশ্নের জন্য একাধিক উত্তর দিলে তা ভুল বলে বিবেচনা করা হবে।
- পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া উপস্থিতি/রোল পত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে, প্রথমবার তাদের পরীক্ষা কক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার OMR উত্তরপত্র এবং প্রশ্নপত্রটি নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে। কোন পরীক্ষার্থী উপস্থিতি/রোল পত্রে যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁর উত্তরপত্র জমা হয়নি বলে গণ্য করা হবে।
- পরীক্ষা কক্ষ ত্যাগ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে নিরীক্ষকের হাতে OMR উত্তরপত্রের সঙ্গে প্রশ্নপত্রটি জমা দিতে হবে।
- পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ উত্তরপত্র বা অন্য কোন ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ উত্তরপত্রে করেন, তবে এই উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- সব প্রশ্নের জন্য পরীক্ষার্থীকে একটি মাত্র OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে। ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য অতিরিক্ত কোনও উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
- প্রশ্নপত্রের সাথে একটি OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে। পরীক্ষার্থীকে সেই নির্দিষ্ট OMR উত্তরপত্রে রোল নম্বর, প্রশ্নপত্রের নম্বর, প্রশ্নপত্রের কোড, ভাষা কোড ইত্যাদি সাবধানে শুধুমাত্র নীল/কালো বল-পয়েন্ট পেন দ্বারা পূর্ণ করতে হবে।
- পরীক্ষার সময় 2 ঘণ্টা এবং প্রশ্নপত্রে 100টি প্রশ্ন থাকবে।
- সকল তথ্য লেখার জন্য পরীক্ষার্থীকে OMR উত্তরপত্রে নীল/কালো বল-পয়েন্ট পেন ব্যবহার করতে হবে।
- পরীক্ষার্থীর নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'B' থাকলে OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'B' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'B'টি কালো করতে হবে। প্রশ্নপত্রে কোন অসঙ্গতি দেখলে পরীক্ষার্থী তৎক্ষণাৎ বিষয়টি নিরীক্ষককে জানাবেন এবং প্রশ্নপত্রটি বদল করতে বলবেন।
- ভুল উত্তরের জন্য কোন ঋণাত্মক নম্বর থাকবে না।
- পরীক্ষার্থীদের তাঁদের সুবিধার্থে মনে রাখতে হবে যে প্রশ্নপত্রের প্রশ্নগুলো বহুভাষিক হবে। যেমন-অসমীয়া, বাংলা, বড়ো এবং ইংরাজী। এই ক্ষেত্রে মাধ্যম বা সংস্করণে কোন ধরনের অসঙ্গতি অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করবেন।



बिथोन

फुनि 9:00 रिंगानि सिगां आनजादनि सोंनाय बिलाइखौ बेखेवडा ।

दुलुर बागसुआव गेबेडै नम्बरखौ होनायनि सिगां गासैबो सोंथिखौ रोखायै फरायना लागो ।

- हाबमोनलाइ (Admit Card) गैयाब्ला रावबो बिनायसाखौ आनजादाव जिरायनो होनाय जानाय नडा आरो आनजाद सालायगिरिया युदि नागिरोब्ला बिथानो हाबमोनलाइ दिन्थिनो नांगोन ।
- आनजाद सोलिबाय थानाय समाव रावबो बिनायसाखौ आनजाद जानाय खथायाव हाबनो एबा आनजाद खथा नागारनो होनाय जानाय नडा ।
- रावबो बिनायसाखौनो बिजाब, जायखि-जाया रोखोमनि लेखा, मबाइल फ'न, केलकुलेटर, जायखि-जाया रोखोमनि मोब्लिदारि आयजें एबा अजदगोनां मुवा आनजाद खथायाव लांनो होनाय जानाय नडा । बिनायसाखौ खालि हाबमोनलाइ आरो बलपेनल' आनजाद खथायाव लांनो होनाय जागोन ।
- बिनायसाया लोगोयाव लांफानाय गावबा-गावनि गासैबो मुवाखौ आनजाद खथानि बाइजोयाव गावनि सामलायनायाव लाखिनो नांगोन ।
- युदि सोरबा बिनायसाया गाज्जि राहा लायो एबा गोजौयाव मख 'नाय नेमफोरखौ सिफायो, बिथांखौ उनथियै होनना गनायनाय जागोन ।
- बिनायसाया गावबा-गावनि फारि नम्बर (Roll No.) सोंनाय बिलाइनि थि जायगायाव रोखायै लिरनो नांगोन ।
- मोनफ्रोमबो सोंनायनि फिन जायखि-जाया मोनसे बेंखन (a) एबा (b) एबा (c) एबा (d) खौ गोसोम बलपेनजों आबुंयै गोसोम खालाम ।
- फिननाय बिलाइयाव बिनायसाया जेबो रोखोमनि दागो होनो मोननाय नडा ।
- बिनायसाया OMR फिननाय बिलाइखौ फिन मारिनो, थननो एबा नस्ट खालामनो हानाय नडा ।
- बिनायसाया फिननाय बिलाइखौ जेबो दागो होनाय, सा-सा लिरब्रेनाय, गोबां फिन होब्ला बेखौ गोरेन्थि होनना साननाय जागोन ।
- बिनायसाफोरा नायदिंगिरिया होनाय नुजाथिनाय/फारि बिलाइयाव खेबनै मुंसाइ खालामनो नांगोन, गिबियाव जेब्ला बिसोरो आनजाद खथायाव मासि लानाय समाव आरो नैथि खेबाव सोंनाय बिलाइ आरो OMR फिननाय बिलाइखौ नायदिंगिरिनो जमा होनाय समाव । सोरबा बिनायसाया नुजाथिनाय/फारि बिलाइयाव नैथि खेबनि थाखाय युदि मुंसाइ खालामा अब्ला बिथांमोना फिननाय बिलाइ जमा होयै होनना साननाय जागोन ।
- आनजाद खथाखौ नागारनायनि सिगां बिनायसाया नायदिंग्रानि आखायाव OMR फिननाय बिलाइजों लोगोसे सोंनाय बिलाइखौबो जमा होनो नांगोन ।
- बिनायसाया गावनि गासैबो रोखोमनि गोनां जानाय rough हाबाखौ सोंनाय बिलाइयावसो खालामनो हागोन । बिनायसाया rough हाबाखौ फिननाय बिलाइयाव एबा गुबुन रोखोमनि खागज बाहायनो हानाय नडा । फिननाय बिलाइयाव युदि बे rough हाबाखौ खालामो अब्ला फिननाय बिलाइखौ सुमोनथाय खालामनाय जानाय नडा ।
- गासैबो सोंनायनि थाखाय बिनायसानो गांसेल' OMR फिननाय बिलाइ होनाय जागोन । गोरोन्थि जाब्ला गेबैडै लिरनो जेबो उफेरा फिननाय बिलाइ होनाय जानाय नडा ।
- सोंनाय बिलाइजों लोगोसें गांसे OMR फिननाय बिलाइ होनाय जागोन । बिनायसाया बे थि OMR फिननाय लाइयाव सुफुनो हागोन-जैरै : फारि नम्बर (Roll No.), सोंनाय बिलाइनि नम्बर आरो सोंनाय बिलाइनि क'ड, रावनि क'ड बायदि बायदिखौ साबधानै नीला एबा गोसोम बलपेनजों लिरनो नांगोन ।
- आनजादनि समा 2 रिंगा आरो सोंनाय बिलाइयाव मोन 100 सोंथि थागोन ।
- बिनायसाया OMR फिननाय बिलाइयाव खालि नीला आरो गोसोम बलपेनजोंसो गासैबो खारिखौ आबुं खालामनो नांगोन ।
- बिनायसाया रोखा जानाया मोजां दि सोंनाय बिलाइनि क'डखौ OMR फिननाय बिलाइनि थि जायगायाव लिरनो नांगोन । बिदिन्थि बादियै बिनायसाया मोननाय सोंनाय बिलाइनि क'डा 'B' खौ फिननाय बिलाइनि थि जायगायाव सोंनाय बिलाइनि क'डा 'B' लिरनो नांगोन आरो थि बेंखनखौ गोसोम खालामनो नांगोन ।
- गोरोन्थिं फिननायनि थाखाय जेबो दानख' नम्बर गैया ।
- आनजाद हो गिरिया सुबिधानि थाखाय गासायाव लाखिनाया मोजां दि सोंनाय बिलाइनि बाहागोनि सोंनाय फोरा गाबां रावनि जागोन, जैरै असमीया, बांला, बर' आरो इराजि । बे बेलायाव माबेबा बिजों एबा फोसावनाया बेले-बेजे एबा बुजिनायाव गोब्राव जायोब्ला इराजि फोसावनायखौ नोनंगुवै होनना हमना लानो नांगोन ।





1. তলৰ তালিকা দুখনত শিক্ষণ কৌশল আৰু সেইবোৰৰ উপকৰণসমূহ দিয়া হৈছে :

শিক্ষণ কৌশল	উপকৰণ
(i) ব্যাখ্যাকৰণ কৌশল	(A) পুনৰ নিৰ্দেশন
(ii) প্ৰদৰ্শনৰ কৌশল	(B) সুনিৰূপিত
(iii) সন্ধানী প্ৰশ্নৰণৰ কৌশল	(C) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ সংকেত উদ্ধাৰ
(iv) উদ্দীপক ভিন্নতাৰ কৌশল	(D) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীৰ লিপুতা
	(E) পাৰম্পৰিক ক্ৰিয়াৰ সাল-সলনি
	(F) নিৰ্দেশন

তলত দিয়া শুদ্ধ মিলটো বাছি উলিওৱা :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)
(b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)
(c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)
(d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)

1. নিম্নে উল্লেখিত তালিকাত্বয়ে শিক্ষা নৈপুণ্য এবং তাহাৰ উপকৰণ সমূহ প্ৰদত্ত হইয়াছে।

শিক্ষা কৌশল	উপকৰণ
(i) ব্যাখ্যাকৰণ কৌশল	(A) পুনঃ নিৰ্দেশন
(ii) প্ৰদৰ্শন কৌশল	(B) সুবিবৃত
(iii) অনুসন্ধানী প্ৰশ্ন কৌশল	(C) শিক্ষার্থী সংকেত ব্যাখ্যা
(iv) উদ্দীপক ভিন্নতাৰ কৌশল	(D) শিক্ষার্থীৰ লিপুতা
	(E) মিথস্ক্ৰিয়াৰ অবস্থান্তৰ
	(F) নিৰ্দেশন

শুদ্ধ সাদৃশ্য নিৰ্বাচিত কৰ :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)
(b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)
(c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)
(d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)



1. गाहायनि सिरि मोननैयाव फोरोंनायनि सोलो आरो बेफोरनि थादेरसाफोरखौ होनाय जादों :

फोरोंनाय सोलो	थादेरसा
(i) बरनायथियारि सोलो	(A) फिन बिथोन
(ii) दिन्थिफुंनाय सोलो	(B) रोखायै मख 'नाय
(iii) सोंथिनि बिदिन्थि सोलो	(C) फरायसानि इसारा दिहुननाय
(iv) थुलुंगायारि बायदि बायदि सोलो	(D) फरायसा सरजाबफानाय
	(E) मोगा-मोगि खामानिनि सोलाय-सोल'
	(F) बिथोन

गाहायाव होनाय थार गोरोबलायनायखौ सायख 'ना दिहुन :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)
(b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)
(c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)
(d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)

1. The following lists show the teaching skills and their components :

Teaching Skill	Component
(i) Explaining	(A) Redirecting
(ii) Demonstration	(B) Well stated
(iii) Probing Questioning	(C) Interpreting pupils' clues
(iv) Stimulus variation	(D) Pupils' involvement
	(E) Changing interaction style
	(F) Directing

Choose the **correct** match from the following :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)
(b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)
(c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)
(d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)



2. তলৰ কোনটো কৈশোৰ কালৰ বৈশিষ্ট্য নহয় ?

- (a) বীৰ-পূজা (Hero-worship) (b) বিপৰীত লিঙ্গৰ প্ৰতি আকৰ্ষণ
(c) দিৱাস্বপ্ন (d) আত্ম নিয়ন্ত্ৰণ

2. নিম্নলিখিত কোনটি বয়ঃসন্ধিকালৰ বৈশিষ্ট্য নহে ?

- (a) বীৰ-পূজা (b) বিপৰীত লিঙ্গৰ প্ৰতি আকৰ্ষণ
(c) দিৱাস্বপ্ন (d) আত্ম নিয়ন্ত্ৰণ

2. গাহায়নি বৰেয়ো জৌমোনি বৈসোনি আখুথাই নড়া ?

- (a) বিৰ-পূজা (b) উল্খা আথোননি ফাৰসে বোথাবনায়
(c) সানহাৰনায় (d) গাবখৌ হমথানায়

2. Which of the following is **not** a characteristic of adolescence period ?

- (a) Hero-worship (b) Attraction towards the opposite sex
(c) Day dreaming (d) Self-control

3. বিদ্যালয় এখনত পৰামৰ্শ (Counselling) কাৰ্যসূচীৰ সফলতা মুখ্যতঃ নিৰ্ভৰ কৰে :

- (a) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু পৰামৰ্শদাতাৰ সম্পৰ্কৰ ওপৰত।
(b) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু পৰামৰ্শদাতাৰ বয়সৰ পাৰ্থক্যৰ ওপৰত।
(c) পৰামৰ্শদাতা গৰাকীয়ে নিজক কিমান বুজি পাইছে সেইটোৰ ওপৰত।
(d) শিশুৰ বিকাশ সম্পৰ্কত থকা পৰামৰ্শদাতাৰ বোধ।

3. কোনো বিদ্যালয়ে 'পৰামৰ্শ কাৰ্যসূচী'-ৰ সফলতা মুখ্যতঃ নিৰ্ভৰশীল :

- (a) শিক্ষাৰ্থী এবং পৰামৰ্শদাতাৰ সম্পৰ্কজনিত কাৰণে
(b) শিক্ষাৰ্থী এবং পৰামৰ্শদাতাৰ বয়সৰ পাৰ্থক্যজনিত কাৰণে
(c) পৰামৰ্শদাতাৰ নিজস্ব বোধশক্তিৰ উপৰে (দ্বাৰা)
(d) শিশুৰ বিকাশ সম্পৰ্কীয় পৰামৰ্শদাতাৰ বোধশক্তি দ্বাৰা



3. फरायसालि गंसेयाव बोसोन होनाय हाबाफारिनि जाफुंनाया गाहायै सोनारो :

- (a) फरायसा आरो बोसोन होग्रानि सोमोन्दोनि सायाव
- (b) फरायसा आरो बोसोन होग्रानि बैसोनि फारागथिनि सायाव
- (c) बोसोन होग्रा सुबुडा गावखौ बुजिनायनि सायाव
- (d) खुदिया जौगानायनि सायाव बोसोन होग्रानि मोनदाँथि

3. Effectiveness of counselling in school is primarily based on :

- (a) Relationship between student and counsellor
- (b) Difference in age between student and counsellor
- (c) Counsellor's understanding about self
- (d) Counsellor's understanding of child development

4. तलर कोनटो थर्नडाइकर शिकन (Learning) र प्राथमिक नीति (सूत्र) नहय ?

- (a) प्रसुतिर सूत्र/नीति
- (b) तीव्रतार सूत्र/नीति
- (c) अनुशीलनर सूत्र/नीति
- (d) परिणाम वा फलाफलर सूत्र/नीति

4. निम्नलिखित कोनटि थर्नडाइक शिक्षण पद्धतिर प्राथमिक सूत्र नहे ?

- (a) प्रसुतिर सूत्र
- (b) प्रगाढता/तीव्रतार सूत्र
- (c) अनुशीलनर/चर्चार सूत्र
- (d) परिणाम/फलाफलर सूत्र

4. गाहायनि बबे मोनसेया थर्नडाइकनि सोलोंनायनि गुदि खान्थि नडा ?

- (a) थियारि खान्थि
- (b) गोख्रोंथि खान्थि
- (c) उनसोलोंथि खान्थि
- (d) उनफिथाइ खान्थि

4. Which of the following is **not** a basic law of learning developed by Thorndike ?

- (a) Law of Readiness
- (b) Law of Intensity
- (c) Law of Exercise
- (d) Law of Effect



5. তলৰ কোনটো উক্তিye অভিৰোচনৰ ধৰ্ম প্ৰকাশ নকৰে ?
- (a) অভিৰোচন জন্মগত
 - (b) অভিৰোচন আচৰণৰ নিৰ্বাচক
 - (c) অভিৰোচনে আচৰণ শক্তিশালী কৰে
 - (d) অভিৰোচনে আচৰণ নিৰ্দেশিত কৰে
5. নিম্নোক্ত কোন বাক্যটি 'অভিৰোচনৰ' (অভিপ্ৰায়/অভিসন্ধি) উপাদান **নহে** ?
- (a) অভিৰোচন জন্মগত
 - (b) অভিৰোচন আচৰণৰ নিৰ্বাচক
 - (c) অভিৰোচন আচৰণৰ প্ৰবল সক্ৰিয়ক (শক্তি বৰ্ধক)
 - (d) অভিৰোচন আচৰণ নিৰ্দেশিত কৰে
5. গাহায়নি বৰে বিবুঁথিয়া গোসো এৰা লুৰ্ণায় দোহোৰোমখৌ দিন্থিয়া ?
- (a) লুৰ্ণায় জোনোমনিপ্ৰায় থায়ো
 - (b) লুৰ্ণায় আখু সাযখ 'গিৰি
 - (c) লুৰ্ণায় আখুখৌ গৌহোগোৰা খালামো
 - (d) লুৰ্ণায় আখুখৌ দৈদেণো
5. Which of the following statements does **not** depict the characteristics of Motives ?
- (a) Motives are inborn
 - (b) Motives are selectors of behaviour
 - (c) Motives energise behaviours
 - (d) Motives direct behaviours



6. এখন বিদ্যালয়ৰ বাবে এটা নিৰ্দেশনা কাৰ্যসূচী (Guidance programme) অনুষ্ঠিত কৰিবলৈ প্ৰয়োজন হোৱা সেৱাসমূহ হৈছে :
- (a) ব্যক্তিগত, বৃত্তিগত, সংস্থাপন আৰু অনুসৰণ সেৱাসমূহ
 (b) তথ্য, পৰীক্ষা, পৰামৰ্শ আৰু অনুসৰণ সেৱাসমূহ
 (c) তথ্য, পৰামৰ্শ, অনুসৰণ আৰু সংস্থাপন সেৱাসমূহ
 (d) তথ্য, পৰীক্ষা, পৰামৰ্শ আৰু সংস্থাপন সেৱাসমূহ
6. কোনো বিদ্যালয়ে এক নিৰ্দেশনা কাৰ্যসূচী কাৰ্যকৰী/সংগঠিত কৰাৰ নিমিত্তে প্ৰয়োজনীয় সেৱাসমূহ :
- (a) ব্যক্তিগত, বৃত্তিগত, সংস্থাপন এবং অনুপ্ৰেৰিত সেৱাসমূহ
 (b) তথ্য, পৰীক্ষা, পৰামৰ্শ এবং অনুপ্ৰেৰিত সেৱাসমূহ
 (c) তথ্য, পৰামৰ্শ, অনুপ্ৰেৰিত এবং সংস্থাপন সেৱাসমূহ
 (d) তথ্য, পৰীক্ষা, পৰামৰ্শ এবং সংস্থাপন সেৱাসমূহ
6. গংসে ফৰায়সালিনি থাখ্ৰায় মোনসে বিথোন হাৰাফাৰি খুঁনো থাখ্ৰায় গোনা জানায় রাহাফোৱা জাৰায় :
- (a) গাৱাৰি, খ্ৰামানি, থিসননায় আৰো উনসঁনায় রাহাফোৱ
 (b) খ্ৰাৰিথি, আন্জাদ, বোসোন আৰো উনসঁনায় রাহাফোৱ
 (c) খ্ৰাৰিথি, বোসোন, উনসঁনায় আৰো থিসননায় রাহাফোৱ
 (d) খ্ৰাৰিথি, আন্জাদ, বোসোন আৰো থিসননায় রাহাফোৱ
6. The kind of services required for organizing a school guidance programme are :
- (a) Personal, professional, placement and follow-up services
 (b) Information, testing, counselling and follow-up services
 (c) Information, counselling, follow-up and placement services
 (d) Information, testing, counselling and placement services

7. তলৰ কোনটো শিক্ষাদানৰ উদ্দেশ্যৰ মনোপেশীয় (Psychomotor) ক্ষেত্ৰৰ স্তৰ ?

- (a) সংশ্লেষণ (Synthesis) (b) সঁহাৰি (Responding)
 (c) সমন্বয় (Coordination) (d) সংগঠন (Organization)

7. নিম্নলিখিত কোনটি মনোপেশীয় শিক্ষাদান উদ্দেশ্যৰ ক্ষেত্ৰীয় স্তৰ ?

- (a) সংশ্লেষণ (b) উত্তৰদায়ক
 (c) সহযোজন/সমন্বয় (d) সংগঠন



7. गाहायनि बबे मोनसेया सोलोंथाइ होनाय थांखिनि गोसोआरि थासारिनि थाखो ?

- (a) जथाइ (Synthesis) (b) फिननाय (Responding)
(c) गोरोबधि (Coordination) (d) गौथुम (Organization)

7. Which of the following is a stage of Psychomotor domain of Educational objectives ?

- (a) Synthesis (b) Responding
(c) Coordination (d) Organization

8. एजन ब्याक्तिर उद्देश्यपूर्णभारे कार्य कबा, युक्तिसंगत चिन्ता कबा आरु परिवेशर लगत कार्यकरीभारे थापखाई पबाब पुञ्जीभूत सामर्थई हईछे ब्याक्तिगबाकीर :

- (a) ब्याक्तिरु (b) सृजनशीलता
(c) समायोजन (d) बुक्ति

8. कौन ब्याक्ति बिशेषर उद्देश्य प्रणोदित कर्म, युक्तिसंगत चिन्ताधारा एवंग परिवेश अनुकूल कार्यकारितार पुञ्जीभूत सामर्थके बला हय :

- (a) ब्याक्तिरु (b) सृजनशीलता
(c) समन्वय (समयोजन) (d) बुक्तिबता (बुक्तिमता)

8. सासे सुबुंनि थांखि आबुडै खामानि मावनाय, नंगौखौ साननाय आरो आवहावाजो गोरोबनानै मोगा-मोगि खामानि मावनो हानाय गुनखौ बुडो :

- (a) सुबुंथियारि (b) सोर्जिथाइयारि
(c) गोरोबथियारि (d) सोलो

8. The aggregate or global capacity of the individual to act purposefully, to think rationally and to deal effectively with his/her environment is called :

- (a) Personality (b) Creativity
(c) Adjustment (d) Intelligence

9. खचबा राष्ट्रीय शिक्षानीति, 2019 खन प्रस्तुत कबा कमिटीखनर सभापति आछिल :

- (a) श्री टि.एस.आर्. सुब्रमनियन (b) ड° के. कस्तुरिबंगन
(c) ड° वसुधा कामाट (d) श्री साम पिट्टिडा

9. राष्ट्रीय शिक्षानीति, 2019 प्रस्तुतकरण समिति र सभापति र नाम :

- (a) श्री टि.एस.आर. सुब्रमनियन (b) ड° के. कस्तुरिरङ्गन
(c) ड° वसुधा कामात (d) श्री साम पिट्रोदा



9. हायुडारि सोलोंथाइ खान्धि, 2019 खौ थियारि खालामनाय आफादनि आफादगिरिया जादोंमोन :
- (a) मुस्नि टि.एस.आर. सुब्रमनियन (b) ड० के. कस्तुरिरंगन
(c) ड० बसुधा कामाट (d) मुस्नि साम पिट्रुडा
9. The Chairperson of the committee that developed the draft National Educational Policy, 2019 was :
- (a) Mr. T.S.R. Subramanian (b) Dr. K. Kasturirangan
(c) Dr. Vasudha Kamat (d) Mr. Sam Pitroda
-
10. तलत शिक्षादानर एटा पद्धतिर दुटा धर्म दिया हैछे :
- (i) छात्र-छात्रीसकलक एजन आरिक्काबकर स्थानत अरतीर्ण करोरा ह्य।
(ii) पद्धति एटात शिकोराहैछे मूल उद्देश्य, ज्ञान अर्जन करोराटो एटा गौण कारणहै।
धर्म दुटात तलत उल्लेख करा कोनटो पाठदानर पद्धतिर कथा कोरा हैछे ?
- (a) परीक्षागार पद्धति (b) आलोचना पद्धति
(c) प्रकल्प पद्धति (d) हिउरिष्टिक पद्धति
10. शिक्षादानेर एकटि पद्धतिर दुइटि प्रणाली निम्ने व्यक्त करा हैयाछे :
- (i) शिक्षार्थी समूहके एक आविष्कारक रूपे अवतीर्ण करा ह्य
(ii) प्रणालीगत शिक्षाई मुख्य उद्देश्य, ज्ञान अर्जन एक गौण उद्देश्य मात्र निम्ने उल्लेखित कोन पाठदान पद्धति उपरिउक्त दुइटि चारित्रिक वैशिष्ट्य दर्शाय ?
- (a) परीक्षागार पद्धति (b) आलोचना पद्धति
(c) प्रकल्प पद्धति (d) अनुसन्धानमूलक पद्धति
10. गाहायाव सोलोंथाइ होनायनि मोनसे आदबनि मोननै आखुथाइ होनाय जादों -
- (i) फरायसाफोरखौ सासे दिहुनगिरि महरै गायसननाय जायो
(ii) आदब मोनसेखौ फोरोंनायासो गाहाइ थांखि, गियान आरजिनाया मोनसे नैथि जाहोनसो आखुथाइ मोननैयाव गाहायाव मखनाय बबे फरा फोरोंनाय आदबनि खोथाखौ बुंनाय जादों ?
- (a) आन्जादसालि आदब (b) सावरायनाय आदब
(c) बिथांखि आदब (d) हिउरिष्टिक आदब
10. The following are the characteristics of a method of teaching :
- (i) The students are placed in the position of a discoverer.
(ii) It is intended to provide a training in method, knowledge is a secondary consideration.
Which of the following methods of teaching do they indicate ?
- (a) Laboratory method (b) Discussion method
(c) Project method (d) Heuristic method



11. এজন শিক্ষকে পাঠদান কৰোঁতে পঠনীয় বিষয়বস্তুৰ লগত সেই বিষয়ৰ একে বিষয়বস্তু, অন্যান্য বিষয়ৰ বিষয়বস্তু আৰু বাস্তৱ জীৱনৰ অভিজ্ঞতাৰ সৈতে সম্বন্ধ দেখুৱাব লাগে। ইয়াৰ ভিত্তি হৈছে তলত দিয়া শিক্ষণৰ নীতি :
- (a) নিৰ্দ্ধাৰিত উদ্দেশ্যৰ নীতি (b) শিশুকেন্দ্ৰিক নীতি
(c) সহযোগিতাৰ নীতি (d) ওপৰৰ এটাও নহয়
11. একজন শিক্ষকেৰ পাঠদান কালে পঠনীয় বিষয়ৰ আনুপূৰ্বিক অনুৰূপ তথা আনুষঙ্গিক বিষয়ে শিক্ষার্থীৰ নিজস্ব জীৱনৰ অভিজ্ঞতাৰ সন্মুখে অভিব্যক্ত কৰা আবশ্যিক। উপৰিউক্ত বাক্যটিৰ ভিত্তি :
- (a) নিৰ্দিষ্ট বা যথাযথ উদ্দেশ্যৰ নীতি (b) শিশুকেন্দ্ৰিক নীতি
(c) সহযোগিতাৰ নীতি (d) উপৰিউক্ত কোনোটিই নহে
11. सासे फोरोंगिरिया फरा फोरोडोब्ला फराफारिनि आयदाजों बे आयदानिनो गुबुन आयदा, गुबुन गुबुन आयदानि आयदा-फारि आरो फरायसानो गावनि जिउनि रोंगौथिजों सोमोन्दो लाखिना बुनांगौ। बे बाथ्रानि गुदि खोथाया जादों :
- (a) थि थांखि ख्रान्थि (b) उन्दै खुदियानि ख्रान्थि
(c) हेफाजाबारि ख्रान्थि (d) गोजौनि मोनसेबो नडा
11. A teacher should show the relationship of the content he/she is teaching with the contents of the same subject, contents of different subjects and with real life experiences. This is based on the following principle of teaching :
- (a) Principle of Definite objectives (b) Principle of Child-centredness
(c) Principle of Cooperation (d) None of the above

-
12. তলৰ কোনটো শিক্ষণৰ সাধাৰণ বিধি (general maxim of teaching) নহয় ?
- (a) নিৰ্দিষ্টৰ পৰা সাধাৰণলৈ অগ্রসৰ হোৱা।
(b) মূৰ্তৰ পৰা বিমূৰ্তলৈ অগ্রসৰ হোৱা।
(c) আংশিকৰ পৰা সামগ্ৰিকতালৈ অগ্রসৰ হোৱা।
(d) সৰলৰ পৰা জটিললৈ অগ্রসৰ হোৱা।

12. নিম্নলিখিত কোনটি সাধাৰণ শিক্ষা নীতিৰ অন্তৰ্ভুক্ত নহে ?
- (a) নিৰ্দিষ্ট হইতে সাধাৰণেৰ দিশে অগ্রসৰ হওয়া
(b) মূৰ্ত হইতে বিমূৰ্তেৰ দিশে অগ্রসৰ হওয়া
(c) আংশিক হইতে সামগ্ৰিকতাৰ দিশে অগ্রসৰ হওয়া
(d) সৰল হইতে জটিলতাৰ দিশে অগ্রসৰ হওয়া



12. गाहायनि बबेयो फोरौनायनि सरासनस्रा नेमखान्थि (general maxim of teaching) नडा ?

- (a) थिनिफ्राय सरासनस्रासिम दावगानाय
- (b) रोखानिफ्राय रोखा नडैसिम दावगानाय
- (c) खोन्दोनिफ्राय जथाइसिम दावगानाय
- (d) गोरलैनिफ्राय गोब्राबसि दावगानाय

12. Which of the following is **not** a general maxim of teaching ?

- (a) To proceed from particular to general
- (b) To proceed from concrete to abstract
- (c) To proceed from part to whole
- (d) To proceed from simple to complex

13. पुनर निविष्टेकरुण (Refocusing) कबा ह्य येतिया छात्र/छात्री एगबाकीर उतुबटो :

- (a) सम्पूर्ण शुद्ध ह्य
- (b) आंशिकभावे शुद्ध ह्य
- (c) आधकरा (असम्पूर्ण) ह्य
- (d) सम्पूर्ण डुल ह्य

13. पुनः निविष्टेकरुणेर प्रयोजनीयता यखन कोन शिक्षार्थीर प्रदत्त उतुवर :

- (a) सम्पूर्ण शुद्ध ह्य
- (b) आंशिकभावे शुद्ध ह्य
- (c) असम्पूर्ण ह्य
- (d) सम्पूर्ण ड्राष्ठ ह्य

13. फोरमायफिननाया (Refocusing) जायो जेब्ला फरायसा सासेनि फिननाया :

- (a) आबुडै थार जायो
- (b) खावसेल' थार जायो
- (c) आबुं जाया
- (d) आबुडै गोरान्थि जायो

13. 'Refocusing' is done when the response of the student is :

- (a) Totally correct
- (b) Partially correct
- (c) Incomplete
- (d) Entirely wrong



14. ছাত্র-ছাত্রীক ঘৰুৱা কৰ্ম (Home Assignment) দিয়াৰ মূল উদ্দেশ্য হ'ল :

- (a) ছাত্র-ছাত্রীসকলক ঘৰত ব্যস্ত ৰখা।
- (b) ছাত্র-ছাত্রীৰ আজৰি সময় যথোপযুক্তভাৱে ব্যৱহাৰ কৰোৱা।
- (c) সময় মতে পাঠ্যক্রম শেষ কৰা।
- (d) স্ব-অধ্যয়নৰ অভ্যাস গঢ়ি তোলা।

14. শিক্ষার্থী/পাঠার্থীকে নির্দিষ্ট 'গৃহকর্ম' বিতরণ করার মূল উদ্দেশ্য :

- (a) প্রতিজন শিক্ষার্থীকে নিজগৃহে ব্যস্ত ৰাখা
- (b) প্রতিজন শিক্ষার্থীৰ অবকাশ কালৰ সদ্ব্যবহাৰ কৰা
- (c) পাঠ্যক্রম সূচীৰ সময়োচিত সমাপন
- (d) স্ব-অধ্যয়নৰ অভ্যাস পৰিবৰ্ধন কৰা

14. ফরায়সাফোরনো আখ্ৰাইনি হাৰা (Home Assignment) হৰনায়নি গাহাই থাংখিয়ানো জাদৌ :

- (a) ফরায়সাফোরখৌ নখ্ৰাব মুখ্ৰুৰ লাখ্ৰিনায়
- (b) ফরায়সানি জিৰায়নায় সমখ্ৰৌ থি থিয়ৈ বাহায় হোনায়
- (c) সমৰাদিয়ৈ ফরাফাৰিখ্ৰৌ ফাজোৰনায়
- (d) গাবৰা গাব ফরায়নায়নি হুদা লাৰোনা হোনায়

14. The main objective of giving home assignment to students is to :

- (a) keep the student busy at home.
- (b) use students' leisure time effectively.
- (c) cover the syllabus on time.
- (d) develop the habit of self-study.

15. তলত দিয়া কোনটো ক্ষেত্ৰ শিক্ষা মনোবিজ্ঞানৰ অন্তৰ্ভুক্ত নহয় ?

- (a) কি পঢ়ুৱাব লাগে ?
- (b) কাক পঢ়ুৱাব লাগে ?
- (c) কেনেকৈ পঢ়ুৱাব লাগে ?
- (d) কিয় পঢ়ুৱাব লাগে ?

15. নিম্নলিখিত কোন ক্ষেত্ৰটি শিক্ষা মনোবিজ্ঞানৰ অন্তৰ্ভুক্ত নহে ?

- (a) কি শিক্ষাদান উচিত ?
- (b) কাহাকে শিক্ষাদান উচিত ?
- (c) কি ধৰনেৰে শিক্ষাদান উচিত ?
- (d) কেন শিক্ষাদান উচিত ?



15. गाहायाव होनाय बबे आवथाया सोलोंथाइ गोसो बिगियानाव सरजाबफाया ?

- (a) मा फरायहोनांगौ ? (b) सोरखौ फरायहोनांगौ ?
(c) माबोरै फरायहोनांगौ ? (d) मानो फरायहोनांगौ ?

15. Which of the following areas is **not** included in Educational Psychology ?

- (a) What is to be taught ? (b) Who is to be taught ?
(c) How is to be taught ? (d) Why is to be taught ?

16. তলৰ কোনটো/কোনকেইটা 'বিশেষ প্রয়োজন থকা শিশু (Children With Special Needs)' ৰ অন্তর্ভুক্ত নহয় ?

- (i) মানসিকভাৱে বাধাগ্ৰস্ত
(ii) দৃষ্টিশক্তি হীন
(iii) শ্ৰবণশক্তি হীন
(iv) প্রতিভাবান
(v) সামাজিকভাৱে পিচপৰা/অনগ্রসৰ

শুদ্ধ বিকল্পটো বাছি উলিওৱা :

- (a) (i), (ii) আৰু (iii) (b) (i), (ii), (iii) আৰু (iv)
(c) (i), (ii), (iii) আৰু (v) (d) (i), (ii), (iii), (iv) আৰু (v)

16. নিম্নোক্ত কোনটি/কোনগুলি 'বিশেষ প্রয়োজন আবশ্যক থকা শিশুৰ' অন্তর্ভুক্ত নহে ?

- (i) মানসিকভাৱে বাধাগ্ৰস্ত
(ii) দৃষ্টিশক্তি হীন/দুৰ্বল দৃষ্টিশক্তি
(iii) দুৰ্বল শ্ৰবণশক্তি/শ্ৰবণশক্তি হীন
(iv) প্রতিভাবান
(v) সামাজিক প্রতিকূল অবস্থা

শুদ্ধ বিকল্প/অভিলাষটি নিৰ্বাচন কৰ :

- (a) (i), (ii) এবং (iii) (b) (i), (ii), (iii) এবং (iv)
(c) (i), (ii), (iii) এবং (v) (d) (i), (ii), (iii), (iv) এবং (v)



16. गाहायनि बबे मोनसेया “जर 'खा गोनांथि गोनां खुदिया” (Children With Special Needs) आव सरजाबजाफानाय नडा ?

(i) गोसोआरि हेंथा थानाय

(ii) मेगन नुयै

(iii) खोनायै

(iv) जर 'खा गुनारि

(v) समाजारि खाबु गैजायै

थार फिननायख्रौ सायख' -

(a) (i), (ii) आरौ (iii)

(b) (i), (ii), (iii) आरौ (iv)

(c) (i), (ii), (iii) आरौ (v)

(d) (i), (ii), (iii), (iv) आरौ (v)

16. Which of the following is/are **not** included in 'Children With Special Needs (CWSN)' ?

(i) Mentally retarded

(ii) Visually impaired

(iii) Hearing impaired

(iv) Gifted

(v) Socially disadvantaged

Choose the **correct** option :

(a) (i), (ii) and (iii)

(b) (i), (ii), (iii) and (iv)

(c) (i), (ii), (iii) and (v)

(d) (i), (ii), (iii), (iv) and (v)

17. “पाठदानर शेषत छात्र-छात्रीसकले निउटनर गतिर तृतीय सूत्रटो उदाहरणरे सैते व्याख्या करिब पाबिब ।”
-एइटो शिक्षादानर एटो निर्देशनामूलक उद्देश्यर उदाहरण :

(a) ज्ञान स्तरर उद्देश्य

(b) बोध स्तरर उद्देश्य

(c) प्रयोग स्तरर उद्देश्य

(d) मूल्यायन स्तरर उद्देश्य

17. ‘शिक्षादान अन्ते शिक्षार्थी निउटनर गतिर तृतीय सूत्रटि उदाहरण समन्विते व्याख्या करिते समर्थ हईबे’ - इहा शिक्षादान पद्धतिर एकटि :

(a) ज्ञान स्तरर उद्देश्य

(b) बोध स्तरर उद्देश्य

(c) प्रयोग स्तरर उद्देश्य

(d) मूल्यायन स्तरर उद्देश्य



17. “फरा फरायखानायनि उनाव फरायसाफोरा निउटननि थामथि खारथाइ खान्थिखौ बिदिन्थि होनानै बेखेवनो हागोन।” बेयो सोलेंथाइ होनायनि मोनसे :
- (a) गियान थाखोनि थांखि (b) मोन्दांनाय थाखोनि थांखि
(c) बाहायथाय थाखोनि थांखि (d) सुमोनथाइ थाखोनि थांखि
17. “After completion of the class, the pupils will be able to explain Newton’s Third Law of motion with examples.” This is an example of an instructional objective of :
- (a) Knowledge level (b) Comprehension level
(c) Application level (d) Evaluation level
-
18. পাঠ-পৰিকল্পনার হাৰ্বাৰ্টৰ স্তৰসমূহৰ শুদ্ধ ক্ৰমটো হ’ল :
- (a) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসংগ, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ
(b) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, প্ৰয়োগ, অনুসংগ, সাধাৰণীকৰণ
(c) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসংগ, প্ৰয়োগ, সাধাৰণীকৰণ
(d) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ, অনুসংগ
18. হাৰ্বাৰ্টেৰ মত অনুসৰী পাঠদান পৰিকল্পনাৰ শুদ্ধ ক্ৰমটি :
- (a) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসঙ্গ, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ
(b) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, প্ৰয়োগ, অনুসঙ্গ, সাধাৰণীকৰণ
(c) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসঙ্গ, প্ৰয়োগ, সাধাৰণীকৰণ
(d) প্রস্তুতি, উপস্থাপন, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ, অনুসঙ্গ
18. फराफारि बिथांखियाव हाबार्टनि राहाफोरनि थार फारिथिया जादों :
- (a) थियारि खालामनाय, दिन्थिनाय, जथायनाय, सरासनम्रायारि, बाहायथि
(b) थियारि खालामनाय, दिन्थिनाय, बाहायथि, जथायनाय, सरासनम्रायारि
(c) थियारि खालामनाय, दिन्थिनाय, जथायनाय, बाहायथि, सरासनम्रायारि
(d) थियारि खालामनाय, दिन्थिनाय, सरासनम्रायारि, बाहायथि, जथायनाय
18. The **correct** order of Herbartian steps of planning a lesson is :
- (a) Preparation, Presentation, Association, Generalization, Application
(b) Preparation, Presentation, Application, Association, Generalization
(c) Preparation, Presentation, Association, Application, Generalization
(d) Preparation, Presentation, Generalization, Application, Association
-



19. তলৰ কোনটো উক্তি শুদ্ধ ?

- (a) এগৰাকী বুদ্ধিয়ক ব্যক্তি সদায় সৃজনশীল হয়।
- (b) এগৰাকী সৃজনশীল ব্যক্তি বেছি বুদ্ধিমত্তাৰো হয়।
- (c) সৃজনশীলতা আৰু বুদ্ধিৰ মাজত এক উচ্চ ধনাত্মক সহ-সম্বন্ধ আছে।
- (d) প্ৰশিক্ষণ আৰু অনুশীলনৰ দ্বাৰা সৃজনশীলতা বৃদ্ধি কৰিব নোৱাৰি।

19. নিম্নলিখিত কোন উক্তিটি শুদ্ধ ?

- (a) এক বুদ্ধিমান ব্যক্তি সতত সৃজনশীল হয়।
- (b) এক সৃজনশীল ব্যক্তি অধিক বুদ্ধিমত্তাৰ অধিকাৰী হয়।
- (c) সৃজনশীলতা এবং বুদ্ধিমত্তাৰ সহিত এক উচ্চ ধনাত্মক সহ-সম্বন্ধ আছে (বা পৰিলক্ষিত হয়)।
- (d) প্ৰশিক্ষণ এবং অনুশীলন দ্বাৰা সৃজনশীলতাৰ পৰিবৃদ্ধি হয় না, (কৰা যায় না/পৰিপছী) পৰিবৃদ্ধিৰ পৰিপছী।

19. গাহায়নি বৰে বিবুঁথিয়া থাৰ ?

- (a) সাসে সোলো গোনাঁ সুবুড়া জেব্লাবো সোৰ্জিথাইয়াৰি জায়ো
- (b) সাসে সোৰ্জিথাইয়াৰি সুবুড়া বাঁসিন সোলো গোনাঁ জায়ো
- (c) সোৰ্জিথাইয়াৰি আরো সোলোনি গেজেৰাব মোনসে গোজৌথি সোমোন্দো দঁ
- (d) ফোৰোঁনায় আরো সর' খ্বালামনায়নি গেজেৰজোঁ সোরজিথাইখ্বৌ বাঁহোনো হায়া

19. Which of the following statements is **correct** ?

- (a) An intelligent person is always creative.
- (b) A creative person is also very intelligent.
- (c) There is a very high positive correlation between creativity and intelligence.
- (d) Creativity cannot be enhanced through training and practice.



20. তলৰ কোনটো/কোনকেইটা কিশোৰ অপৰাধৰ সামাজিক কাৰণ নহয় ?

- (i) শ্ৰেণী সংঘাত
- (ii) পৰিয়ালত দোষযুক্ত সম্বন্ধ
- (iii) কম বুদ্ধিমত্তা
- (iv) পক্ষপাতিত্ব

শুদ্ধ বিকল্পটো বাছি উলিওৱা :

- (a) (i), (ii) আৰু (iii)
- (b) মাত্ৰ (ii)
- (c) মাত্ৰ (i) আৰু (ii)
- (d) (i), (ii) আৰু (iv)

20. নিম্নলিখিত কোনটি কৈশোৰ সুলভ অপৰাধৰ সামাজিক কাৰণ নহে ?

- (i) শ্ৰেণী সংঘাত
- (ii) ক্ৰটিয়ুক্ত পাৰিবাৰিক সম্বন্ধ
- (iii) স্বল্প বুদ্ধিমত্তা
- (iv) পক্ষপাতিত্ব

শুদ্ধ বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰ :

- (a) (i), (ii) এবং (iii)
- (b) একমাত্ৰ (ii)
- (c) একমাত্ৰ (i) এবং (ii)
- (d) (i), (ii) এবং (iv)

20. গাহায়নি বৰেযো বৈসো গোলী দাঃনিগিৰি জানায়নি সমাজাৰি জাহোন নডা ?

- (i) থাখ্ৰোআৰি দাঃডাৰাজি
- (ii) গাঃনি নখ্ৰাৰি সোমোন্দৌ
- (iii) খম সোলো গোনাং
- (iv) আংগোসিন সাননায়

গেৰে ফিননায়খ্ৰৌ সাযখ্ৰ' :

- (a) (i), (ii) আৰু (iii)
- (b) (ii) আল'
- (c) (i) আৰু (ii) আল'
- (d) (i), (ii) আৰু (iv)

20. Which is/are **not** the social cause(s) of juvenile delinquency ?

- (i) Class conflict
- (ii) Defective family relations
- (iii) Low intelligence
- (iv) Favouritism

Choose the **correct** option :

- (a) (i), (ii) and (iii)
- (b) only (ii)
- (c) (i) and (ii) only
- (d) (i), (ii) and (iv)



21. Seventy two people :

- P. Reports PTI
- Q. were affected by food poisoning
- R. including several women and children
- S. of the Tilak Vihar area of West Delhi

The proper sequence should be :

- (a) RSQP (b) SQRP (c) RSPQ (d) SRQP
-

22. All religions are :

- P. to advance the cause of peace,
- Q. in a holy partnership
- R. justice and of freedom
- S. bound together

The proper sequence should be :

- (a) PQRS (b) PRQS (c) SPQR (d) SQPR
-

Directions : (Q.No. 23 and 24)

In the following questions, choose from among the options the word/phrases nearest in meaning to the underlined part.

23. This young man appears to be quite head strong .

- (a) thick-headed (b) obstinate (c) robust (d) witty
-

24. Only those who are gullible take every advertisement seriously.

- (a) fallible (b) enthusiastic (c) unsuspecting (d) unrealistic
-

Directions : (Q.No. 25 to 27)

In the following questions, choose from among the options the word/phrase that is closest to the opposite in meaning of the underlined word/phrase.

25. There was something strange and morbid about the whole house.

- (a) healthy (b) cheerful (c) insipid (d) appealing
-

26. This new magazine is known for its comprehensive coverage of news.

- (a) casual (b) inadequate (c) indifferent (d) superficial
-



27. Many people suffer setbacks in their career because of their inherent levity .
(a) seriousness (b) solemnity (c) religiosity (d) gravity
-

Directions : (Q.No. 28 to 30)

Fill in the blanks with the correct option given below each question.

28. My sister is my best friend and _____.
(a) confident (b) confidante
(c) both (a) and (b) (d) neither (a) nor (b)
-
29. He had a bright academic _____.
(a) career (b) carrier (c) life (d) both (a) and (b)
-
30. You should _____ to the rules of the club if you want to retain its membership.
(a) confirm (b) conform (c) obey (d) (a) and (b)
-

Directions : (Q.No. 31 to 60)

Choose the **correct** option given in the questions below to fill in the blank spaces.

31. If I _____ one more question, I would have passed.
(a) had answered (b) would have answered
(c) would answer (d) answered
-
32. We must adapt ourselves _____ our circumstances.
(a) with (b) in (c) to (d) by
-
33. He is accustomed _____ doing work under any type of circumstances.
(a) in (b) with (c) of (d) to
-
34. He had begun to develop the qualities that he _____ in later years.
(a) was going to be needed (b) had gone to need
(c) was later to need (d) was going to need
-
35. She was more beautiful than _____.
(a) either of her three sisters (b) any of her three sisters
(c) all of her three sisters (d) none of these
-



36. The novel ideas suggested by the employee _____ by the management.
(a) have appreciated by (b) have been appreciated for
(c) were appreciative of (d) were appreciated by
-
37. He travelled by bus but _____ by train to save time.
(a) must have travelled (b) should be travelling
(c) could be travelling (d) should have travelled
-
38. Almost everyone fails _____ on the first try.
(a) in passing his driver's test (b) to pass his driver's test
(c) to have passed his driver's test (d) passing his driver's test
-
39. Prices for bikes can run _____ ₹ 50,000.
(a) as high as (b) as high to (c) so high to (d) so high as
-
40. He bought a new pair of shoes last month but they are already _____ out.
(a) gone (b) knocked (c) worn (d) fashion
-
41. If neither of them _____, it is not at all advisable to invest further.
(a) are to be trusted (b) has to be trusted
(c) is to be trusted (d) may be trusted
-
42. His standard of living has _____ since his son joined the services.
(a) increased (b) heightened (c) lifted (d) risen
-
43. He promised _____ me a post in his department.
(a) to have given (b) having given
(c) have given (d) to give
-
44. Please don't _____ when you go out.
(a) leave opening the door (b) leave the door open
(c) leave the door opened (d) leave open the door
-



45. Don't touch the door as it _____.
- (a) had just been painted (b) is just painted
(c) have been just painted (d) has just been painted
-
46. I was _____ make any decision.
- (a) too much overwhelm to (b) so overwhelm to
(c) extremely overwhelmed about (d) too overwhelmed to
-
47. He is one of the best players _____.
- (a) that would have ever lived (b) that have ever lived
(c) that would ever live (d) that has ever lived
-
48. We don't know what _____ him to commit this crime.
- (a) roused (b) prompted (c) excited (d) attracted
-
49. The teacher told us that the prize _____.
- (a) would be presented the next day
(b) would have been presented the next day
(c) shall be presented tomorrow
(d) should be presented tomorrow
-
50. To answer accurately is more important than _____.
- (a) a quick finish (b) finishing quickly
(c) to finish quickly (d) you finish quickly
-
51. An eighteen year old is _____ to vote in the elections as per the Constitution of India.
- (a) old enough (b) as old enough
(c) enough old (d) enough old as
-
52. The prisoner is accused _____ theft.
- (a) for (b) of (c) with (d) by
-
53. Everyday last week my aunt _____ a plate.
- (a) breaks (b) was broken (c) broke (d) has broken
-



54. _____ reached there when he arrived.
- (a) Hardly had I (b) Hardly I had
(c) I have hardly (d) I had hardly
-

55. He asked me if he _____.
- (a) will shut the window (b) can shut the window
(c) may shut the window (d) should shut the window
-

56. May I know _____ ?
- (a) who I am talking to (b) to whom I am talking
(c) whom I talk to (d) who I have talked to
-

57. Since Vandana's father never approved of _____ Sumit, the couple eloped to Italy.
- (a) her to marry (b) her marrying
(c) she marrying (d) she to marry
-

58. This is not in accordance _____ the standing orders of the company.
- (a) to (b) with (c) of (d) by
-

59. You must attend _____ the lecture.
- (a) on (b) with
(c) to (d) no preposition required
-

60. Can you tell me _____ speak the truth ?
- (a) why did not you (b) that why did you not
(c) why you did not (d) why did you not
-



61. এজন ব্যক্তিৰ বেংক পাচ-বুকৰ খতিয়ান তলত দিয়া ধৰণৰ :

তাৰিখ	বিৱৰণ	উলিওৱা ধনৰাশি	জমাথোৱা ধনৰাশি	মুঠ	চহী
01.02.20	নগদ		500.00	500.00	
07.02.20	চেক যোগে		100.00	600.00	
24.02.20	চেক যোগে		250.00	850.00	

মানুহজনে ফেব্ৰুৱাৰী মাহত পাব লগা সুতৰ বাবে মূলধনৰ পৰিমাণ হ'ল :

(a) 500.00 (b) 600.00 (c) 700.00 (d) 850.00

61. কোনো এক ব্যক্তিৰ ব্যাংক পাচ-বই/হাতচিঠাৰ খতিয়ান নিম্নোক্ত ধৰণেৰ :

তাৰিখ	বিৱৰণ	নিকাশী	জমা	সৰ্বমোট	সহি/ দস্তখত
01.02.20	নগদ		500.00	500.00	
07.02.20	চেক দ্বাৰা		100.00	600.00	
24.02.20	চেক দ্বাৰা		250.00	850.00	

ব্যক্তিটিৰ ফেব্ৰুৱাৰী মাসেৰ প্ৰাপ্য সুদেৰ মূলধনেৰ পৰিমাণ :

(a) 500.00 (b) 600.00 (c) 700.00 (d) 850.00

61. সাৰ্ভে সুবুনি বেংক পাচবুকনি লেনদেনা গাহায়াব হোনায বাদি -

খালার	বেখেবথি	দিহুনায় রাঁনি বিবাঁ	জমা হোনায রাঁনি বিবাঁ	জমা	সাগান
01.02.20	নোগোদ		500.00	500.00	
07.02.20	সেকজাঁ		100.00	600.00	
24.02.20	সেকজাঁ		250.00	850.00	

সুবুডা ফেব্ৰুৱাৰী দানাৰ মোননাংগৌ সুতনি থাৰ্খায় আসোল দোহোননি বিবাডা জাদোঁ :

(a) 500.00 (b) 600.00 (c) 700.00 (d) 850.00



61. The bank transaction of a person in a pass book is as follows :

Date	Particulars	Amount Withdrawn	Amount Deposited	Total	Signature
01.02.20	Cash		500.00	500.00	
07.02.20	Through Cheque		100.00	600.00	
24.02.20	Through Cheque		250.00	850.00	

The interest for the month of February will be calculated on the amount _____.

- (a) 500.00 (b) 600.00 (c) 700.00 (d) 850.00

62. 16900 m² কালিয়ুক্ত এটা বর্গৰ অতিভূজৰ দৈর্ঘ্য হ'ল :

- (a) 130 m (b) $130\sqrt{2}$ m (c) 169 m (d) 144 m

62. 16900 m² আয়তন যুক্ত একটি বর্গের অতিভূজের দৈর্ঘ্যের পরিমাণ :

- (a) 130 m (b) $130\sqrt{2}$ m (c) 169 m (d) 144 m

62. 16900 মি.² লাৰসুং থানায় মোনসে বর্গ দ্বলাইনি আয়ত দ্বলাইনি গোলাবা জাদৌ :

- (a) 130 মি. (b) $130\sqrt{2}$ মি. (c) 169 মি. (d) 144 মি.

62. The length of the diagonal of a square whose area is 16900 m² is :

- (a) 130 m (b) $130\sqrt{2}$ m (c) 169 m (d) 144 m

63. পবিতৰা অভয়াৰণ্য অসমৰ কোনখন জিলাত অৱস্থিত ?

- (a) গোলাঘাট জিলা (b) মাৰিগাঁও জিলা
(c) নগাঁও জিলা (d) কামৰূপ জিলা

63. পবিতৰা অভয়াৰণ্য আসামেৰ কোন জেলাতে অবস্থিত ?

- (a) গোলাঘাট জেলা (b) মরিগাঁও জেলা
(c) নগাঁও জেলা (d) কামৰূপ জেলা

63. পবিতৰা হায়ামায়া আসামনি বৰে জিলায়াব গায়সনজানায ?

- (a) গোলাঘাট জিলা (b) মরিগাঁও জিলা
(c) নগাঁও জিলা (d) কামৰূপ জিলা

63. In which district of Assam the Pobitara wild life sanctuary is situated ?

- (a) Golaghat district (b) Morigaon district
(c) Nagaon district (d) Kamrup district



64. এখন চহৰৰ বাসিন্দাসকলে অসমীয়া অথবা হিন্দী কয়। যদি 68% বাসিন্দাই অসমীয়া আৰু 54% বাসিন্দাই হিন্দী কয়, তেন্তে উভয় ভাষা কোৱা বাসিন্দাৰ পৰিমাণ হ'ল :
- (a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%
64. কোন এক শহৰৰ বসবাস কৰা নাগৰিককৈ কথিত ভাষা অসমীয়া এবং হিন্দী। 68 শতাংশ বাসিন্দা অসমীয়া ভাষিক এবং 54 শতাংশ হিন্দী ভাষিক হইলে উভয় ভাষিক নাগৰিককৈ সংখ্যা :
- (a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%
64. गंसे नोगोरनि थागिरिफोरा असमीया एबा हिनदी रायज्जायो। 68% थागिरिया असमीया आरो 54% थागिरिया हिनदी बुडोब्ला मोननैबो राव बुंग्रा थागिरिनि अनजिमाया जादों :
- (a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%
64. All the inhabitants of a city speak either Assamese or Hindi. If 68% speaks Assamese and 54% Hindi, then the percent of inhabitants speak both the languages is :
- (a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%
-
65. যদি 50 জন ছাত্ৰ থকা এটা শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰসকলৰ গড় নম্বৰ 30 হয় আৰু 100 জন ছাত্ৰ থকা আন এটা শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰসকলৰ গড় নম্বৰ 40 হয়, তেন্তে গোট্টেই 150 জন ছাত্ৰৰ গড় নম্বৰ হ'ল :
- (a) 35.4 (b) 36.7 (c) 37.5 (d) 40
65. যদি কোন শ্ৰেণীতে 50 জন ছাত্ৰেৰ গড় মূল্যাক্ষন 30 এবং অন্য এক শ্ৰেণীৰ 100 জন ছাত্ৰেৰ গড় মূল্যাক্ষন 40 হইলে, সমগ্র 150 জন ছাত্ৰেৰ গড় মূল্যাক্ষন :
- (a) 35.4 (b) 36.7 (c) 37.5 (d) 40
65. सा 50 फरायसा थानाय मोनसे थाख्रोनि फरायसाफोरनि गर नाम्बरा 30 जायोब्ला आरो सा 100 फरायसा थानाय गुबुन मोनसे थाख्रोनि फरायसाफोरनि गर नाम्बरा 40 जायोब्ला गासै सा 150 फरायसानि गर नाम्बरा जादों :
- (a) 35.4 (b) 36.7 (c) 37.5 (d) 40
65. If the average marks of one class of 50 students is 30 and the average marks of another class of 100 students is 40, the average marks of all the 150 students is :
- (a) 35.4 (b) 36.7 (c) 37.5 (d) 40
-



66. অসমত ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানৰ মুঠ সংখ্যা হ'ল :

- (a) 5 (b) 3 (c) 6 (d) 7

66. আসাম ৰাজ্যে সৰ্বমোট ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানৰ সংখ্যা :

- (a) 5 (b) 3 (c) 6 (d) 7

66. আসামনি হায়ুভাৰি হায়ামানি গাসৈ অনজিমায়া জাৰ্ণী :

- (a) 5 (b) 3 (c) 6 (d) 7

66. Total number of National Parks in Assam is :

- (a) 5 (b) 3 (c) 6 (d) 7

67. এজন মানুহে এটা ফোন কৰিবলৈ গৈ নাম্বাৰটোৰ প্ৰথম অংকটো পাহৰি থাকিল। যিকোনো এটা অংক ডায়েল কৰিলে শুদ্ধ নাম্বাৰটো পোৱাৰ সম্ভাৱিতা হ'ল :

- (a) $\frac{1}{9}$ (b) $\frac{1}{10}$ (c) $\frac{9}{10}$ (d) 1

67. কোন এক ব্যক্তি দূৰভাষ ডাক নিমিত্তে ডায়াল কৰিবৰ সময় প্ৰথম সংখ্যাটি বিস্মৃত হ'লে, পৰবৰ্তী কালে যে কোন সংখ্যা ডায়াল কৰিলে শুদ্ধ সংখ্যাটি পাইবৰ সম্ভাৱিতা :

- (a) $\frac{1}{9}$ (b) $\frac{1}{10}$ (c) $\frac{9}{10}$ (d) 1

67. সাৰ্শে সুবুভা মৌনসে ফন খ্ৰালামনৌ থা'নায়াব নাম্বাৰনি গিৰি অনজিমা হাংখৌখৌ বাবগাৰৌ। জাযখ্ৰিজায়া মৌনসে ডাইল খ্ৰালামব্লা গেৰ্বে নাম্বাৰখ্ৰৌ মৌননাযনি জাথাবনায়া জাৰ্ণী :

- (a) $\frac{1}{9}$ (b) $\frac{1}{10}$ (c) $\frac{9}{10}$ (d) 1

67. A person wishes to make a telephone call but cannot remember the first digit in the number. What is probability of getting the correct number if a digit is dialled ?

- (a) $\frac{1}{9}$ (b) $\frac{1}{10}$ (c) $\frac{9}{10}$ (d) 1



68. $\{\emptyset\}$ হ'ল এটা :
- (a) বিজ্ঞ সংহতি (b) একক সংহতি
(c) অসীম সংহতি (d) সার্বিক সংহতি
68. $\{\emptyset\}$ একটি :
- (a) বিজ্ঞ সংহতি (b) একক সংহতি
(c) অসীম সংহতি (d) সার্বিক সংহতি
68. $\{\emptyset\}$ -আ মোনসে :
- (a) জেবো গৈয়ৈ থুবুর (b) সানগুদি থুবুর
(c) জোবনো গৈয়ৈ থুবুর (d) সরাসনস্ৰা থুবুর
68. $\{\emptyset\}$ is a/an :
- (a) Null set (b) Unit set
(c) Infinite set (d) Universal set
-

69. এটা বৃত্তৰ আটাইতকৈ দীঘল জ্যাডাল হ'ল :
- (a) ব্যাসার্ধ (b) ব্যাস
(c) চাপ (d) পৰিধি
69. একটি বৃত্তের দীর্ঘতম জ্যা'র সমার্থক :
- (a) ব্যাসার্ধ (b) ব্যাসরেখা
(c) চাপ (d) পরিধি
69. মোনসে বেঁখননি গোৰাঁসিন গোলাব সিলিঁ হাঁখোআ জাদোঁ :
- (a) সখ্ৰাব হাঁখো (b) খাব হাঁখো
(c) বেঁখননি বোলা (d) বেঁখননি সোরগিদিঁ সিমা
69. The longest chord of a circle is the :
- (a) radius (b) diameter
(c) arc (d) circumference
-



70. যদি $\tan\theta = \frac{a}{b}$, তেন্তে $\sec^2\theta - \tan^2\theta$ ৰ মান হ'ল :

(a) 0 (b) 1 (c) a^2 (d) b^2

70. যদি $\tan\theta = \frac{a}{b}$, অতএব $\sec^2\theta - \tan^2\theta$ ৰ মান হ'ব :

(a) 0 (b) 1 (c) a^2 (d) b^2

70. $\tan\theta = \frac{a}{b}$ জাযোব্লা $\sec^2\theta - \tan^2\theta$ নি মানা জাৰায় :

(a) 0 (b) 1 (c) a^2 (d) b^2

70. If $\tan\theta = \frac{a}{b}$, the value of $\sec^2\theta - \tan^2\theta$ is :

(a) 0 (b) 1 (c) a^2 (d) b^2

71. এটা সামন্তৰিকৰ কালি 120 cm^2 আৰু ইয়াৰ উচ্চতা 10 cm , তেন্তে সামন্তৰিকটোৰ ভূমিৰ দৈৰ্ঘ্য হ'ল :

(a) 4 cm (b) 8 cm (c) 12 cm (d) 24 cm

71. এক সামন্তৰিক ক্ষেত্ৰৰ আয়তন 120 cm^2 ও উচ্চতা 10 cm হ'লে, সামন্তৰিক ক্ষেত্ৰটিৰ ভূমিৰ দৈৰ্ঘ্য :

(a) 4 cm (b) 8 cm (c) 12 cm (d) 24 cm

71. মোনসে লিগ দব্লাইনি লাবসুডা 120 সে.মি.^2 আৰু গৌজীবা 10 সে.মি. , অব্লা লিগ দব্লাইনি হানি গোলাবা জাদোঁ :

(a) 4 সে.মি. (b) 8 সে.মি. (c) 12 সে.মি. (d) 24 সে.মি.

71. The area of a parallelogram is 120 cm^2 and its altitude is 10 cm . The length of the base is :

(a) 4 cm (b) 8 cm (c) 12 cm (d) 24 cm

72. 'ভাৰত ত্যাগ' আন্দোলনত (1942) গ্ৰেপ্তাৰ হোৱা পীতাষৰ দেৱ গোস্বামী অসমৰ কোন সত্ৰৰ সত্ৰাধিকাৰ আছিল ?

- (a) আউনিআটী সত্ৰ (b) দক্ষিণপাট সত্ৰ
(c) গড়মূৰ সত্ৰ (d) বৰপেটা সত্ৰ

72. 'ভাৰত ছাড়' আন্দোলনে (1942) গ্ৰেপ্তাৰ বৰণ কৰা পীতাষৰ দেৱ গোস্বামী আসামেৰ কোন সত্ৰেৰ সত্ৰাধিকাৰ ছিলেন ?

- (a) আউনিআটী সত্ৰ (b) দক্ষিণপাট সত্ৰ
(c) গড়মূৰ সত্ৰ (d) বৰপেটা সত্ৰ



72. “भारत नागार” सोमावसारनायाव (1942) खाजानाय पीताम्बर देव गस्वामीया आसामनि बबे थानसालिनि बिगोमामोन ?
- (a) आउनिआटी थानसालि (b) दक्षिणपाट थानसालि
(c) गड़मुर थानसालि (d) बरपेटा थानसालि
72. Pitambar Dev Goswami, arrested in the Quit India Movement (1942), was the Satradhikar of which Satra in Assam ?
- (a) Auniati Satra (b) Dakshinpat Satra
(c) Garamur Satra (d) Barpeta Satra

73. नगाजबि-खनिकरगाँउ शिलालिपि बर्तमान असमर कोनखन जिलात उक्कार कबा हैछिल ?
- (a) कामरूप (b) तेजपुर (c) गोलाघाट (d) नगाँउ
73. नागाजबि-खनिकरगाँउ शिलालिपि आसाम राजेय कोन जेलाते आविष्कृत ह्य ?
- (a) कामरूप (b) तेजपुर (c) गोलाघाट (d) नगाँउ
73. नगाजबि-खनिकरगाव अन्थाइ दानख 'नानै लिरनायखौ आसामनि बबे जिलायाव मोननाय जादोंमोन ?
- (a) कामरूप (b) तेजपुर (c) गलाघाट (d) नगाउँ
73. Nagajari-Khanikargaon Stone Inscription was discovered in which district of present Assam ?
- (a) Kamrup (b) Tezpur (c) Golaghat (d) Nagaon

74. यदि $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$, तेजे $x:y:z$ र मान ह'ल :
- (a) 3 : 4 : 7 (b) 4 : 5 : 7
(c) 5 : 4 : 7 (d) 5 : 7 : 4

74. यदि $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$, अतएव $x:y:z$ र मान :
- (a) 3 : 4 : 7 (b) 4 : 5 : 7
(c) 5 : 4 : 7 (d) 5 : 7 : 4

74. $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$ जायोब्ला $x:y:z$ नि माना जादों :
- (a) 3 : 4 : 7 (b) 4 : 5 : 7
(c) 5 : 4 : 7 (d) 5 : 7 : 4

74. If $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$, the value of $x:y:z$ is :
- (a) 3 : 4 : 7 (b) 4 : 5 : 7
(c) 5 : 4 : 7 (d) 5 : 7 : 4



75. হায়ুস্থাল তাম্রলিপি নিম্নলিখিত কামৰূপৰ কোনজন বজাই খোদিত কৰাইছিল ?
 (a) ভাস্কৰ বৰ্মন (b) বনমাল বৰ্মাদেৱ
 (c) ৰত্নপাল (d) হৰ্জৰ বৰ্মন
75. কামৰূপেৰ হায়ুস্থাল তাম্রলিপি নিম্নলিখিত কোন ৰাজ্যৰ ৰাজ্যকালে খোদাই কৰা হয় ?
 (a) ভাস্কৰ বৰ্মন (b) বনমাল বৰ্মাদেৱ
 (c) ৰত্নপাল (d) হৰ্জৰ বৰ্মন
75. হায়ুস্থাল তাম্রলিপিখৰী গাহায়াব হোনায় কামৰূপনি সোৱ সাসে ৰাজায়া দানহোদোঁমোন ?
 (a) ভাস্কৰ বৰ্মন (b) বনমাল বৰ্মাদেৱ
 (c) ৰত্ন পাল (d) হৰ্জৰ বৰ্মন
75. Hayunthal Copper Plate Inscription was issued by which of the following Kamarupa ruler ?
 (a) Bhaskaravarman (b) Vanamalavarmadeva
 (c) Ratnapala (d) Harjaravarman
-
76. ডিগবৈ শোধনাগাৰ কোন চনত স্থাপিত হৈছিল ?
 (a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910
76. ডিগবয় তেল শোধনাগাৰ কোন বৰ্ষে স্থাপিত হয় ?
 (a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910
76. ডিগবৈ সোদাঁসালিয়া বৰে মাৰ্থায়াব গায়সনজাদোঁমোন ?
 (a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910
76. In which year Digboi refinery was established ?
 (a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910
-
77. 1905 চনত 'অসম এছ'ছিয়েচন'ৰ প্ৰথম অধিবেশনখন কোন ঠাইত অনুষ্ঠিত হৈছিল ?
 (a) গুৱাহাটী (b) ডিব্ৰুগড় (c) যোৰহাট (d) শিৱসাগৰ
77. 1905 সনে আসাম এসোসিয়েসনেৰ সৰ্বপ্ৰথম অধিবেশন কোন স্থানে অনুষ্ঠিত হয় ?
 (a) গৌহাটী (b) ডিব্ৰুগড় (c) যোৰহাট (d) শিবসাগৰ
77. 1905 মাৰ্থায়াব "আসাম এসসিয়েশন" নি গিৰি জথুমায়া বৰে থাবনিয়াব জাদোঁমোন ?
 (a) গুৱাহাটী (b) ডিব্ৰুগড় (c) জৰহাট (d) শিবসাগৰ
77. In which place the first session of the Assam Association was held in 1905 ?
 (a) Guwahati (b) Dibrugarh (c) Jorhat (d) Sibsagar
-



78. $2\text{ m} \times 0.5\text{ m} \times 2\text{ m}$ মাত্রাবিশিষ্ট এটা ত্রিবিমীয় ক্ষেত্রকৰ পানীৰ ধারণ ক্ষমতা হ'ল :

(a) 2 লিটাৰ (b) 20 লিটাৰ (c) 200 লিটাৰ (d) 2000 লিটাৰ

78. $2\text{ m} \times 0.5\text{ m} \times 2\text{ m}$ মাত্রা বিশিষ্ট একটি ঘনক্ষেত্রের জলধারণ ক্ষমতা :

(a) 2 লিটার (b) 20 লিটার (c) 200 লিটার (d) 2000 লিটার

78. 2 মি. \times 0.5 মি. \times 2 মি. जखानि गंसे घनदब्लायनि बेलायाव दै लानो हानाय जखाया जादों :

(a) 2 लिटर (b) 20 लिटर (c) 200 लिटर (d) 2000 लिटर

78. The amount of water that a cuboid of dimensions $2\text{ m} \times 0.5\text{ m} \times 2\text{ m}$ can hold is :

(a) 2 Litre (b) 20 Litre (c) 200 Litre (d) 2000 Litre

79. যদি ABC আৰু PQR দুটা সদৃশ ত্ৰিভুজ আৰু $m \angle Q = 75^\circ$, $m \angle R = 65^\circ$, তেন্তে $\angle A$ ৰ মাপ হ'ল :

(a) 30° (b) 40°
(c) 50° (d) এইবোৰৰ এটাও নহয়

79. যদি ABC এবং PQR দুইটি সদৃশ ত্ৰিভুজ এবং $m \angle Q = 75^\circ$, $m \angle R = 65^\circ$ তাহা হইলে $\angle A$ -ৰ মাপ হইবে :

(a) 30° (b) 40°
(c) 50° (d) উপরিউক্ত একটিও নহে

79. ABC আরো PQR মোননৈ रोखोमसे आखान्थिथामब्ला आरो $m \angle Q = 75^\circ$, $m \angle R = 65^\circ$ जायोब्ला $\angle A$ नि जखाया जादों :

(a) 30° (b) 40°
(c) 50° (d) बेफोरनि मोनसेबो नडा

79. If ABC and PQR are two similar triangles and $m \angle Q = 75^\circ$, $m \angle R = 65^\circ$, then the measure of the $\angle A$ is :

(a) 30° (b) 40°
(c) 50° (d) None of these



80. 2011 চনৰ লোকপিয়ল অনুসৰি তলত উল্লেখ কৰাৰ ভিতৰত অসমৰ কোনখন জিলাত সাক্ষৰতাৰ হাৰ সৰ্বনিম্ন ?
 (a) ডিমা হাচাও (b) ধুবুৰী (c) কাৰ্বি আংলং (d) হাইলাকান্দি
80. 2011 সনেৰ জনগণনা অনুযায়ী আসামেৰ নিম্নলিখিত কোন জেলাতে সাক্ষৰতাৰ হাৰ সৰ্বনিম্ন ?
 (a) ডিমা হাচাও (b) ধুবুৰী (c) কাৰ্বি এংলং (d) হাইলাকান্দি
80. 2011 মাৰ্ছথায়নি সুৰ্ভুং-সানখ্ৰো বাদিব্লা গাহায়াব মখ্ৰ'নায়ফোরনি গেজেৰাব আসামনি বৰে জিলায়াব সোলোঁথাই গোনাঁ সুৰ্ভুংনি হাৰা খ্ৰমসিনথার ?
 (a) ডিমা হাচাও (b) ধুবুৰী (c) কাৰ্বি আংলং (d) হাইলাকান্দি
80. As per 2011 census which of the following districts of Assam has the lowest literacy rate ?
 (a) Dima Hasao (b) Dhubri (c) Karbi Anglong (d) Hailakandi

81. ইন্ডিয়ান ৰাইন' ভিজন, 2020 ৰ লক্ষ্য হৈছে 2020 চনলৈকে অসমত গড়ৰ সংখ্যা _____ লৈ বৃদ্ধি কৰা।
 (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000
81. Indian Rhino Vision, 2020 অনুসারে সমগ্ৰ আসামে গণ্ডাৰেৰ 2020 সনে বৃদ্ধিৰ সংখ্যা স্থিৰিকৃত হয় :
 (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000
81. इण्डियान राइन' भिजन, 2020 नि नोजोरा जादों 2020 माइथायसिम आसामनि गान्दानि अनजिमाख्रौ _____ सिम बांहोनाय।
 (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000
81. Indian Rhino Vision, 2020 aims to increase the Rhino population in Assam to _____ by the year 2020.
 (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000

82. A আৰু B দুটা সূক্ষকোণ, যদি $\sin(A + B) = 1$ আৰু $\cot(A - B) = \sqrt{3}$, তেন্তে A আৰু B ৰ মান হ'ল :
 (a) 45° আৰু 45° (b) 30° আৰু 60°
 (c) 60° আৰু 30° (d) এইবোৰৰ এটাও নহয়
82. A ও B দুইটি সূক্ষকোণ, যদি $\sin(A + B) = 1$ এবং $\cot(A - B) = \sqrt{3}$, তাহা হইলে A ও B -ৰ মান হইবে :
 (a) 45° ও 45° (b) 30° ও 60°
 (c) 60° ও 30° (d) উপৰিউক্ত কোনোটিই নহে



82. A आरु B मोननैया गोरुं खनाथि, $\sin(A + B) = 1$ आरु $\cot(A - B) = \sqrt{3}$ जायोब्ला A आरु B नि माना जादों :

- (a) 45° आरु 45° (b) 30° आरु 60°
(c) 60° आरु 30° (d) बेफोरनि मोनसेबो नडा

82. A and B are acute angles, $\sin(A + B) = 1$ and $\cot(A - B) = \sqrt{3}$, then the value of A and B are :

- (a) 45° and 45° (b) 30° and 60°
(c) 60° and 30° (d) None of these

83. एटा चतुर्भुज अंकन कबिबलै कमेओ _____ टा मापब प्रयोजन ।

- (a) 3 (b) 4
(c) 5 (d) एहबोरब एटाओ नह्य

83. एकाटि चतुर्भुज अंकने नूनतम _____ टि मापेर प्रायोजन ।

- (a) 3 (b) 4
(c) 5 (d) उपरिउक्त कोनोटीह नहे

83. मोनसे आखान्थिब्रै सावगारि बोनो खमैबो खेब _____ सुनायनि गोनांथि जायो ।

- (a) 3 (b) 4
(c) 5 (d) बेफोरनि मोनसेबो नडा

83. In order to construct a quadrilateral uniquely, at least _____ measures are needed.

- (a) 3 (b) 4
(c) 5 (d) None of these



84. $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$ সমীকৰণটোৰ মূল হ'ল :

(a) 4 আৰু -4

(b) 2 আৰু $\frac{1}{2}$

(c) 4 আৰু $\frac{1}{4}$

(d) এইবোৰৰ এটাও নহয়

84. $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$ সমীকৰণটিৰ মূল :

(a) 4 এবং -4

(b) 2 এবং $\frac{1}{2}$

(c) 4 এবং $\frac{1}{4}$

(d) উপৰিউক্ত কোনোটিই নহে

84. $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$ समानथाइनि रोदाफोरा जादों :

(a) 4 आरु -4

(b) 2 आरु $\frac{1}{2}$

(c) 4 आरु $\frac{1}{4}$

(d) बेफोरनि मोनसेबो नडा

84. The roots of the equation $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$ are :

(a) 4 and -4

(b) 2 and $\frac{1}{2}$

(c) 4 and $\frac{1}{4}$

(d) None of these



85. বনমালৰ তেজপুৰ তাম্ৰলিপিৰ জৰিয়তে ভূ-দান লাভ কৰা ব্ৰাহ্মণজনৰ নাম কি ?
- (a) চূড়ামণি (b) ইন্দোক (c) ভট্টদেৱ (d) অৱগুণ
85. তেজপুৰ স্থিত বনমাল তাম্ৰলিপি দ্বাৰা ভূদান প্ৰাপক (ব্ৰাহ্মণ)-ৰ নাম :
- (a) চূড়ামণি (b) ইন্দোক (c) ভট্টদেৱ (d) অৱগুণ
85. বনমালনি তেজপুৰ তাম্ৰলিপিৰি গেজেৰ্জাঁ হা-দান মৌননায় ব্ৰাহ্মননি মুড্ৰা মামৌন ?
- (a) চুড়ামনি (b) ইন্দক (c) ভট্টদেৱ (d) অৱগুন
85. What was the name of the Brahmana to whom land was donated by issuing the Tezpur Copper Plate Inscription of Vanamala ?
- (a) Cudamoni (b) Indoka (c) Bhattadeva (d) Avaguna
-
86. ঠিকনায়ুক্ত দুটা লেফাফা আৰু দুখন চিঠি আছে। চিঠি দুখন সঠিক লেফাফাৰ যোগেদি প্ৰেৰণ নকৰাৰ সম্ভাৱিতা হ'ল :
- (a) $\frac{3}{4}$ (b) $\frac{1}{4}$ (c) $\frac{1}{2}$ (d) 1
86. ঠিকনায়ুক্ত দুইটি খাম/লেফাফা ও দুইটি পত্ৰ/চিঠি সঠিক খাম/লেফাফা যোগে প্ৰেৰণ না হওয়াৰ সম্ভাৱ্যতা :
- (a) $\frac{3}{4}$ (b) $\frac{1}{4}$ (c) $\frac{1}{2}$ (d) 1
86. থং গৌনাং গান্ই লেফাফা আৰৌ লাইজাম দং। লাইজাম গান্ইয়া থি লেফাফায়াব সৌনান্ই দ্ৰৈথাযহৰজাৰ্য়নি জাথাবনা জাহৌনা :
- (a) $\frac{3}{4}$ (b) $\frac{1}{4}$ (c) $\frac{1}{2}$ (d) 1
86. There are two letters and two addressed envelopes. The chance that all letters are not despatched in the right envelopes is :
- (a) $\frac{3}{4}$ (b) $\frac{1}{4}$ (c) $\frac{1}{2}$ (d) 1
-



87. তলৰ কোনখন বৰাক নদীৰ উপনৈ নহয় ?
 (a) কটাখাল (b) জিৰি (c) লংগাই (d) ৰাইডেক
87. নিম্নলিখিত কোন নদীটি বৰাক নদীৰ উপনদী নহে ?
 (a) কাটাখাল (b) জিৰি (c) লংগাই (d) ৰায়ডাক
87. गाहायनि बबे गंसेया बराक दैमानि दालाइ दैमा नङ्गा ?
 (a) कटाखाल (b) जिरी (c) लंगाई (d) राइडेक
87. Which of the following is **not** a tributary of the Barak river ?
 (a) Katakhal (b) Jiri (c) Longai (d) Raidak

88. যদি $y \propto x$ আৰু $y=20$ যেতিয়া $x=12$, তেন্তে $x=21$ হ'লে y ৰ মান হ'ল :
 (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45
88. যদি $y \propto x$ এবং $y=20$ যখন $x=12$, তাহা হইলে $x=21$ হইলে y -ৰ মান হইবে :
 (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45
88. $x=12$ जायोब्ला $y \propto x$ आयो $y=20$ जायो; अब्ला $x=21$ जायोब्ला y -नि माना :
 (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45
88. If $y \propto x$ and $y=20$, when $x=12$; the value of y when $x=21$ is :
 (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45

89. 1894 চনত পাথৰিঘাটত সমবেত হোৱা কৃষকৰ ওপৰত গুলীবৰ্ষণৰ নিৰ্দেশ দিয়া বৃটিছ আৰক্ষী বিষয়াজন কোন আছিল ?
 (a) মিঃ জে.ডি. এণ্ডাৰচন (b) মিঃ ছিংগাৰ
 (c) মিঃ আৰ.বি. মেক্কাৰে (d) মিঃ বেৰিংটন
89. 1894 সনে পাথৰিঘাটে সমবেত কৃষকদের উপর গুলি চালানোর নির্দেশ দেওয়া বৃটিশ আৰক্ষী বিষয়াৰ নাম :
 (a) মিঃ জে.ডি. এণ্ডাৰসন (b) মিঃ সিংগাৰ
 (c) মিঃ আৰ.বি. মেক্কাৰে (d) মিঃ বেৰিংটন



89. 1894 माइथायाव पाथरिघाताव थुबुर जानाय आबादारिनि सायाव गुलि गावनो बिथोन होनाय बृटिश रैखाथि बिबानगिरिया सोरमोन ?

- (a) मि: जे.डि. एण्डारसन (b) मि: सिंगार
(c) मि: आर.बि. मेककाबे (d) मि: बेरिंटन

89. Who was the British police officer ordered to open fire at the gathering peasants at Patharighat in 1894 ?

- (a) Mr. J.D. Anderson (b) Mr. Singer
(c) Mr. R.B. McCabe (d) Mr. Barrington

90. গুৱাহাটীৰ চাহ নিলাম কেন্দ্ৰ কোন চনত স্থাপিত হৈছিল ?

- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970

90. গৌহাটী স্থিত চা নিলাম কেন্দ্ৰ কোন বৰ্ষে স্থাপিত হয় ?

- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970

90. গুৱাহাটীনি সাহা নিলাম মিরুবা বৰে মাइथायाव गायसनजादोंमोन ?

- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970

90. In which year, the Tea Auction Centre in Guwahati was established ?

- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970

91. 2011 চনৰ লোকপিয়ল অনুসৰি অসমৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ কিমান ?

- (a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%

91. 2011 সনের জনগণনা অনুযায়ী আসাম ৰাজ্যের সাক্ষৰতাৰ হাৰ :

- (a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%

91. 2011 माइथायनि सुबुं-सानखो बादिब्ला आसामनि सोलोंथाइ गोनां सुबुंनि हारा बेसेबां ?

- (a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%

91. What is the literacy rate in Assam as per census 2011 ?

- (a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%



92. তলৰ কোনখন ব্ৰহ্মপুত্ৰৰ উত্তৰ পাৰৰ উপনদী ?
(a) কপিলী (b) ধনশ্ৰী (c) সোণকোষ (d) বুঢ়ীদিহিং
92. নিম্নত কোনটি ব্ৰহ্মপুত্ৰ নদীৰ উত্তৰতীৰেৰ উপনদী ?
(a) কপিলী (b) ধনশ্ৰী (c) সোণকোষ (d) বুঢ়ীডিহিং
92. गाहायनि बबे गंसेया बुरलुंबुथुरनि साहा सेरफानि दालाइ दैमा ?
(a) कपिली (b) दोनसिरि (c) संकस (d) बुढीदिहिं
92. Which of the following is the north bank tributary of the Brahmaputra ?
(a) Kopili (b) Dhanshiri (c) Sonkosh (d) Burhi Dehing
-

93. পাণ্ডু বহা (1926) ভাৰতীয় জাতীয় কংগ্ৰেছৰ 41 তম অধিবেশনৰ সভাপতি কোন আছিল ?
(a) তৰুণ ৰাম ফুকন (b) শ্ৰীনিবাস আয়েঞ্জাৰ
(c) নবীন চন্দ্ৰ বৰদলৈ (d) গোপীনাথ বৰদলৈ
93. পাণ্ডুতে অনুষ্ঠিত (1926) ভাৰতীয় জাতীয় কংগ্ৰেছৰ 41 তম অধিবেশনৰ সভাপতি কে ?
(a) তৰুণ ৰাম ফুকন (b) শ্ৰীনিবাস আয়েঞ্জাৰ
(c) নবীন চন্দ্ৰ বৰদলৈ (d) গোপীনাথ বৰদলৈ
93. पाण्डु बाव जानाय (1926) भारतारि जातीय कंग्रेसनि 41 थि जथुमानि आफादगिरिया सोरमोन ?
(a) तरुण राम फुकन (b) श्रीनिवास आयेङ्गार
(c) नबीन चन्द्र बरदलै (d) गपीनाथ बरदलै
93. Who was the President of the 41st session of the Indian National Congress held in Pandu (1926) ?
(a) Tarun Ram Phukan (b) Srinivasa Iyengar
(c) Nabin Chandra Bardoloi (d) Gopinath Bardoloi
-



94. তলৰ কোনটো বিন্দু x -অক্ষত থাকিব ?
(a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)
94. নিম্নোক্ত কোন বিন্দুটিৰ স্থিতি/অবস্থিতি x -অক্ষতে ?
(a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)
94. গাহায়নি বৰে বিন্দোআ x -মিৰু হাংখোআব থাগোন ?
(a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)
94. Which of the points given is a point on the x -axis ?
(a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)
-

95. কোনজন কছাৰী ৰজাই যুদ্ধত আহোম সৈন্যক পৰাজিত কৰি 'প্ৰতাপ নাৰায়ণ' নাম গ্ৰহণ কৰিছিল ?
(a) ভীমবল নাৰায়ণ (b) কমল নাৰায়ণ
(c) ইন্দ্ৰবল নাৰায়ণ (d) যশ নাৰায়ণ
95. কোন কাছাৰী ৰাজা যুদ্ধে আহোম সেনাকে পৰাভূত কৰিয়া 'প্ৰতাপ নাৰায়ণ' উপাধি গ্ৰহণ কৰেন ?
(a) ভীমবল নাৰায়ণ (b) কমল নাৰায়ণ
(c) ইন্দ্ৰবল নাৰায়ণ (d) যশ নাৰায়ণ
95. सोर कसारी राजाया दावहायाव आहम सानथिख्त्रौ फेजेननानै 'प्रताप नारायण' मुं लादोमोन ?
(a) भीमबल नारायण (b) कमल नारायण
(c) इन्द्रबल नारायण (d) जश नारायण
95. Who among the following Kachari kings assumed the name 'Pratap Narayan', after defeating the Ahoms in battle ?
(a) Bhimbal Narayan (b) Kamal Narayan
(c) Indrabal Narayan (d) Jasa Narayan
-

96. নিম্নলিখিত কোনজন আহোম ৰজাই শদিয়াৰ তাম্ৰেশ্বৰী মন্দিৰৰ প্ৰচলিত নৰবলি প্ৰথা বন্ধ কৰিছিল ?
(a) গৌৰীনাথ সিংহ (b) প্ৰতাপ সিংহ
(c) লক্ষ্মী সিংহ (d) জয়ধ্বজ সিংহ
96. शदियार ताम्बेश्वरी मन्दिरे प्रचलित नरबलि प्रथा कोन आहोम राजार राजतुकाले रद करा हय ?
(a) गौरीनाथ सिंह (b) प्रताप सिंह
(c) लक्ष्मी सिंह (d) जयध्वज सिंह



96. गाहायाव होनाय सोर आहम राजाया सदियानि ताम्रेस्वरी मन्दिराव सोलिगासिनो थानाय मानसि बोलि होनाय खान्थिखो बन्द' खालामदोमोन ?

- (a) गौरीनाथ सिंह (b) प्रताप सिंह
(c) लक्ष्मी सिंह (d) जयध्वज सिंह

96. Who among the following Ahom Kings stopped the practice of human sacrifice in the Tamreswari temple of Sadiya ?

- (a) Gaurinath Singha (b) Pratap Singha
(c) Lakshmi Singha (d) Jayadhvaj Singha

97. তলৰ কোনটো উক্তি শুদ্ধ নহয় ?

- (a) এটা বৃত্তৰ একাধিক জ্যা থাকে
(b) এটা বৃত্তৰ প্রতিডাল ব্যাসেই এডাল জ্যা
(c) এটা বৃত্তৰ একাধিক স্পর্শক থাকে
(d) বৃত্তৰ প্রতিডাল জ্যাই ব্যাস

97. নিম্নলিখিত কোন বাক্যটি অশুদ্ধ ?

- (a) একটি বৃত্তের একাধিক জ্যা থাকে
(b) একটি বৃত্তের প্রতিটি ব্যাসরেখা একটি জ্যা
(c) একটি বৃত্তের একাধিক স্পর্শক থাকে
(d) বৃত্তের প্রতিটি জ্যা একটি ব্যাসরেখা

97. गाहायनि बबेयो गेबें नडन ?

- (a) मोनसे बेंखनहा दोंसेनिखुइ बांसिन सिलिं हांखो थायो
(b) मोनसे बेंखननि दोंफ्रोम खावहांखोआनो दोंसे सिलिं हांखो
(c) मोनसे बेंखनहा दोंसेनिखुइ बांसिन नांज्रिद हांखो थायो
(d) बेंखननि दोंफ्रोम सिलिं हांखोआनो खाव हांखो

97. Which one of the following statements is **not correct** ?

- (a) A circle has more than one chord
(b) Every diameter of a circle is a chord
(c) A circle has more than one tangent
(d) Every chord of a circle is a diameter



98. प्राचीन प्रागज्योतिषपुर-कामरूप राज्य शासन कर्वा बर्मन वंशर्ब प्रथमजन बर्जा कौन आछिल ?
- (a) भास्कर बर्मन (b) अरुन्ती बर्मन
(c) पूष्य बर्मन (d) भूति बर्मन
98. प्राचीन प्रागज्योतिषपुर-कामरूप राज्येर बर्मन वंशीय प्रथम राजार नाम :
- (a) भास्कर बर्मन (b) अरुन्ती बर्मन
(c) पूष्य बर्मन (d) भूति बर्मन
98. गोजाम प्रागज्योतिषपुर-कामरूप राज्यो खुंनय बर्मन फौलेरनि गिबि राजाया सोरमोन ?
- (a) भास्कर बर्मन (b) अरुन्ती बर्मन
(c) पूष्य बर्मन (d) भूति बर्मन
98. Who was the first king of the Varmana dynasty of the ancient kingdom of Pragjyotishpur-Kamarupa ?
- (a) Bhaskara varman (b) Avanti varman
(c) Pushya varman (d) Bhuti varman
-
99. भाबतर्ब सकलौ भाज्यर्ब भितर्बते 2019 चनत हातीर्ब जनसंख्यार्ब श्फेत्त असमर्ब श्चान कि ?
- (a) प्रथम (b) द्वितीय (c) तृतीय (d) पञ्चम
99. 2019 बर्षे हस्तीकुलैर्ब जनसंख्या अनुयायी सामग्रिक भारतेर्ब राज्यसमूहेर्ब अन्तर्गत आसाम राज्येर श्चान :
- (a) प्रथम (b) द्वितीय (c) तृतीय (d) पञ्चम
99. भारतनि गार्सैबो राज्योनि गेजेराव 2019 माइथायनि मैदेरनि अनजिमानि बेलायाव आसामनि थावनिया बेसेबां ?
- (a) गिबि (b) नैथि (c) थामथि (d) बाथि
99. What is the position of Assam among all the Indian states in terms of elephant population in 2019 ?
- (a) First (b) Second (c) Third (d) Fifth
-



100. যদি $x = a\cos^3\theta$, $y = b\sin^3\theta$, তেজ্ঞে :

(a) $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$

(b) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$

(c) $\left(\frac{x}{a}\right)^{\frac{2}{3}} + \left(\frac{y}{b}\right)^{\frac{2}{3}} = 1$

(d) $\left(\frac{x}{a}\right)^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{y}{b}\right)^{\frac{2}{3}} = 1$

100. যদি $x = a\cos^3\theta$, $y = b\sin^3\theta$, অতএব :

(a) $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$

(b) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$

(c) $\left(\frac{x}{a}\right)^{\frac{2}{3}} + \left(\frac{y}{b}\right)^{\frac{2}{3}} = 1$

(d) $\left(\frac{x}{a}\right)^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{y}{b}\right)^{\frac{2}{3}} = 1$

100. $x = a\cos^3\theta$, $y = b\sin^3\theta$ জায়োল্লা :

(a) $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$

(b) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$

(c) $\left(\frac{x}{a}\right)^{\frac{2}{3}} + \left(\frac{y}{b}\right)^{\frac{2}{3}} = 1$

(d) $\left(\frac{x}{a}\right)^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{y}{b}\right)^{\frac{2}{3}} = 1$

100. If $x = a\cos^3\theta$, $y = b\sin^3\theta$, then :

(a) $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$

(b) $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$

(c) $\left(\frac{x}{a}\right)^{\frac{2}{3}} + \left(\frac{y}{b}\right)^{\frac{2}{3}} = 1$

(d) $\left(\frac{x}{a}\right)^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{y}{b}\right)^{\frac{2}{3}} = 1$

- o o o -



SPACE FOR ROUGH WORK



SPACE FOR ROUGH WORK

