

Test Booklet Code



**GHT-21**  
**Paper : I**

Test Booklet No.

--

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

Time Allowed : 9:00 a.m. to 11:00 a.m. (2 Hours)

Maximum Marks : 100

## INSTRUCTIONS

**Do not open the Test Booklet before 9:00 a.m.**

**Read the question carefully before marking the right answer in the appropriate circle of the OMR Answer-Sheet.**

- No candidate will be allowed to appear in the examination without Admit Card and it should be produced before the Invigilator when asked.
- No candidate will be allowed to enter or leave the Examination Hall during the examination hours.
- Any book, paper, cell phone, calculator or any electronic gadget or objectionable materials are not allowed in the Examination Hall. Candidates are allowed to bring only Admit Card and ball-point pen in the Examination Hall.
- Candidate will have to keep all his/her belongings and materials outside the Examination Hall at his/her own risk.
- Any candidate found using unfair means or violating the above or any of the examination rules shall be disqualified.
- Candidate should clearly write his/her Roll No. in the space provided in the Test Booklet.
- Only one circle, either (a), (b), (c) or (d) is to be darkened completely for each answer on the OMR Answer-Sheet.
- Candidate should not make any stray marks on the OMR Answer-Sheet.
- Candidate should not staple, fold, pin, wrinkle or damage the OMR Answer-Sheet.
- Scratching, overwriting, tick marking, multiple answering will be considered as wrong answer.
- Candidates will have to sign twice the Attendance/Roll Sheet presented by the Invigilator on duty, once after taking their seats in the Examination Hall, and once at the time of handing over their Test Booklet and **OMR Answer-Sheet** to the Invigilator. Cases where a candidate has not signed the Attendance Sheet a second time will be deemed not to have handed over the Answer-Sheet.
- The candidate has to return the Test Booklet along with the OMR Answer-Sheet to the Invigilator before leaving the Examination Hall.
- Candidate should do all the necessary Rough Work on the Test Booklet in the space provided. Rough Work should not be done on the Answer-Sheet or on any other paper. If any Rough Work is done on the Answer-Sheet, the Answer-Sheet will not be assessed.
- **There will be one single OMR Answer-Sheet for all the questions. No extra Answer-Sheet will be provided for any mistake or correction.**
- The OMR Answer-Sheet will be provided along with the Test Booklet. Candidate should fill up the particulars in the OMR Answer-Sheet, i.e., Roll No., Test Booklet No., Test Booklet Code, Language Code, etc., carefully with blue/black ball-point pen only.
- The test is of 2 hours duration and will consist of 100 questions.
- The candidate should use blue/black ball-point pen only for writing particulars on this page/markings responses in the OMR Answer-Sheet.
- **The candidate should make sure that the corresponding Test Booklet Code is properly written/shaded in the OMR Answer-Sheet by him/her. For example, if the candidate gets Test Booklet Code 'A', then he/she should fill up 'A' in the box provided in the OMR Answer-Sheet and also shade the circle 'A' in the OMR Answer-Sheet. In case of any discrepancy in the Test Booklet, the candidate should immediately report the matter to the Invigilator for replacement.**
- **There is no negative marking for any wrong answer.**
- Candidate should note that each question is given in multilingual form, viz., in Assamese/Bengali/Bodo/English medium/version for his/her convenience and ready reference. In case of any discrepancy or confusion in the medium/version, the English version will be treated as the authentic version.



## নিয়মাবলী

পূৰ্বা 9:00 বজাৰ আগতে প্ৰশ্নকাকতখন নুখুলিব।

**OMR** উত্তৰ পত্ৰৰ যথাযথ বৃত্তটোত শুদ্ধ উত্তৰটো চিহ্নিত কৰাৰ আগতে প্ৰশ্নটো সৱধানে পঢ়ি লওক।

- প্ৰৱেশ পত্ৰ অবিহনে কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষাত বহিবলৈ দিয়া নহ'ব আৰু পৰীক্ষা নিৰীক্ষকে যদি বিচাৰে তেওঁক প্ৰৱেশ পত্ৰ দেখুৱাব লাগিব।
- পৰীক্ষা চলি থকা অৱস্থাত কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক পৰীক্ষা কক্ষৰ ভিতৰত প্ৰৱেশ অথবা পৰীক্ষা কক্ষ এৰি যাবলৈ অনুমতি দিয়া নহ'ব।
- কোনো পৰীক্ষাৰ্থীক কিতাপ, কোনো ধৰণৰ কাগজ, ছেল ফোন (Mobile), কেলকুলেটৰ বা কোনো ধৰণৰ বৈদ্যুতিন সামগ্ৰী বা আপত্তিজনক বস্তু পৰীক্ষা কক্ষলৈ নিয়াত অনুমতি দিয়া নহ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীসকলক প্ৰৱেশ পত্ৰ আৰু বল-পইণ্ট পেনহে পৰীক্ষা কক্ষলৈ নিবলৈ অনুমতি দিয়া হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে লগত নিয়া তেওঁলোকৰ সকলোবোৰ সামগ্ৰী পৰীক্ষা কক্ষৰ বাহিৰত নিজৰ দায়িত্বত ৰাখিব।
- যদি কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে অসৎ উপায় অৱলম্বন কৰে বা ওপৰত উল্লেখ কৰা পৰীক্ষাৰ নিয়মসমূহ উলংঘা কৰে, তেন্তে তেওঁক অযোগ্য বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিজৰ ৰোল নম্বৰ প্ৰশ্নকাকতৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত স্পষ্টকৈ লিখিব লাগিব।
- OMR উত্তৰ পত্ৰত প্ৰত্যেকটো প্ৰশ্নৰ উত্তৰৰ বাবে যি কোনো এটা বৃত্ত (a), (b), (c) বা (d) সম্পূৰ্ণ ক'লা কৰিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰত অন্য কোনো ধৰণৰ দাগ দিব নোৱাৰিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰখন পিন মৰা, ভাজ দিয়া বা নষ্ট কৰিব নোৱাৰিব।
- উত্তৰ পত্ৰখনত কোনো ধৰণৰ দাগ দিয়া, টিক্ চিন দিয়া, ওপৰা-উপৰিকৈ লিখা বা কেইবাটাও উত্তৰ দিলে তাক ভুল বুলি বিবেচনা কৰা হ'ব।
- পৰীক্ষাৰ্থীসকলে নিৰীক্ষকে দিয়া উপস্থিতি/ৰোল পত্ৰত দুবাৰ স্বাক্ষৰ কৰিব লাগিব, প্ৰথমবাৰ তেওঁলোকে পৰীক্ষা কক্ষত আসন গ্ৰহণ কৰাৰ সময়ত আৰু দ্বিতীয়বাৰ OMR উত্তৰপত্ৰ আৰু প্ৰশ্নকাকতখনো নিৰীক্ষকক জমা দিয়াৰ সময়ত। কোনো পৰীক্ষাৰ্থীয়ে উপস্থিতি/ৰোল পত্ৰত দ্বিতীয়বাৰ যদি স্বাক্ষৰ নকৰে, তেনেহ'লে তেওঁলোকে উত্তৰপত্ৰ জমা নিদিয়া বুলি ধৰি লোৱা হ'ব।
- পৰীক্ষা কক্ষ ত্যাগ কৰাৰ আগতে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে নিৰীক্ষকৰ হাতত OMR উত্তৰ পত্ৰৰ লগতে প্ৰশ্নকাকতখনো জমা দিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সকলো ধৰণৰ প্ৰয়োজনীয় খচৰা (rough) কাম প্ৰশ্নকাকতত দিয়া ঠাইতহে কৰিব পাৰিব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে খচৰা (rough) কাম উত্তৰ পত্ৰ বা অন্য কোনো ধৰণৰ কাগজত কৰিব নোৱাৰিব। উত্তৰ পত্ৰত যদি এই খচৰা (rough) কাম পৰীক্ষাৰ্থীয়ে কৰে, তেতিয়াহ'লে তেনে উত্তৰ পত্ৰৰ মূল্যায়ন কৰা নহ'ব।
- সকলো প্ৰশ্নৰ বাবে পৰীক্ষাৰ্থীক এখন মাত্ৰ **OMR** উত্তৰ পত্ৰহে দিয়া হ'ব। ভুল হ'লে বা শুদ্ধ কৰিবলৈ অতিৰিক্ত কোনো উত্তৰ পত্ৰ দিয়া নহ'ব।
- প্ৰশ্নকাকতৰ লগত এখন OMR উত্তৰ পত্ৰ দিয়া হ'ব। পৰীক্ষাৰ্থীয়ে সেই নিৰ্দিষ্ট OMR উত্তৰ পত্ৰত ৰোল নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ নম্বৰ, প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড, ভাষা ক'ড ইত্যাদি সৱধানে কেবল নীলা/ক'লা বল-পইণ্ট পেনেৰে পূৰণ কৰিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ সময় 2 ঘণ্টা আৰু প্ৰশ্নকাকতত 100টা প্ৰশ্ন থাকিব।
- সকলোবোৰ তথ্য লিখিবৰ বাবে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে OMR উত্তৰ পত্ৰত নীলা/ক'লা বল-পইণ্ট পেনেৰে ব্যৱহাৰ কৰিব লাগিব।
- পৰীক্ষাৰ্থী নিশ্চিত হোৱা উচিত যাতে প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড নম্বৰটো **OMR** উত্তৰ পত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত লিখা হয়। উদাহৰণস্বৰূপে, পৰীক্ষাৰ্থীয়ে গ্ৰহণ কৰা প্ৰশ্নকাকতৰ ক'ড 'A' থাকিলে **OMR** উত্তৰ পত্ৰৰ নিৰ্দিষ্ট ঠাইত 'A' লিখিব লাগিব আৰু নিৰ্দিষ্ট বৃত্ত 'A' টো ক'লা কৰিব লাগিব। প্ৰশ্নকাকতত কিবা বিসঙ্গতি দেখিলে পৰীক্ষাৰ্থীয়ে তৎক্ষণাত নিৰীক্ষকক জনাব আৰু প্ৰশ্নকাকতখন সলাই দিবলৈ ক'ব।
- ভুল উত্তৰৰ বাবে কোনো ঋণাত্মক নম্বৰ নাথাকিব।
- পৰীক্ষাৰ্থীয়ে তেওঁলোকৰ সুবিধাৰ্থে মনত ৰাখিব যে প্ৰশ্নকাকতৰ অংশসমূহ বহুভাষিক হ'ব, যেনে-অসমীয়া, বঙালী, বড়ো আৰু ইংৰাজী। এই ক্ষেত্ৰত মাধ্যম বা সংস্কৰণত কোনো ধৰণৰ বিসঙ্গতি নাইবা বুজি পোৱাত অসুবিধা হ'লে ইংৰাজী সংস্কৰণটোকেই প্ৰকৃত শুদ্ধ বুলি গণ্য কৰিব।



## নিয়মাবলী

সকাল 9:00 ঘটিকার পূর্বে প্রশ্নপত্রটি খুলবেন না।

**OMR উত্তর পত্রের যথাযথ বৃত্তটিতে শুদ্ধ উত্তরটি চিহ্নিত করার পূর্বে প্রশ্নটি সাবধানে পড়ে নেবেন।**

- প্রবেশ পত্র ছাড়া কোন পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষায় বসতে দেওয়া হবে না এবং পরীক্ষা নিরীক্ষক যদি প্রবেশ পত্র দেখতে চান তাহলে প্রবেশ পত্র দেখাতে হবে।
- পরীক্ষা চলতে থাকা অবস্থায় কোন পরীক্ষার্থীকে পরীক্ষা কক্ষের ভিতরে প্রবেশ অথবা পরীক্ষা কক্ষ থেকে বাইরে যাওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে না।
- পরীক্ষার্থীকে কোন বই, কোন ধরনের কাগজ, মোবাইল, ক্যালকুলেটর বা কোন ধরনের বৈদ্যুতিন সামগ্রী বা আপত্তিজনক বস্তু পরীক্ষা কক্ষে নেওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে না। পরীক্ষার্থীদিগকে কেবলমাত্র প্রবেশ পত্র এবং বল-পয়েন্ট পেন পরীক্ষা কক্ষে নেওয়ার অনুমতি দেওয়া হবে।
- পরীক্ষার্থীর সঙ্গে নেওয়া তাঁদের সকল ধরনের সামগ্রী পরীক্ষা কক্ষের বাইরে নিজের দায়িত্বে রাখতে হবে।
- যদি কোন পরীক্ষার্থী অসৎ উপায় অবলম্বন করেন বা উপরে উল্লেখ করা পরীক্ষার নিয়মসমূহ উল্লঙ্ঘন করেন, তবে তাঁকে অযোগ্য বলে বিবেচনা করা হবে।
- পরীক্ষার্থীকে নিজের রোল নম্বর প্রশ্নপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে স্পষ্ট করে লিখতে হবে।
- OMR উত্তরপত্রে প্রত্যেকটি প্রশ্নের উত্তরের জন্য যে-কোন একটি বৃত্ত (a), (b), (c) বা (d) সম্পূর্ণ কালো করতে হবে।
- পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্রে অন্য কোন ধরনের দাগ দিতে পারবেন না।
- পরীক্ষার্থী OMR উত্তরপত্রটি আলপিন মারা, ভাঁজ করা বা নষ্ট করতে পারবেন না।
- উত্তরপত্রটিতে কোন ধরনের দাগ দেওয়া, টিক্ চিহ্ন দেওয়া, লেখার উপর লেখা বা একটি প্রশ্নের জন্য একাধিক উত্তর দিলে তা ভুল বলে বিবেচনা করা হবে।
- পরীক্ষার্থীদিগকে নিরীক্ষকের দেওয়া উপস্থিতি/রোল পত্রে দুবার স্বাক্ষর করতে হবে, প্রথমবার তাদের পরীক্ষা কক্ষে আসন গ্রহণ করার সময়ে এবং দ্বিতীয়বার OMR উত্তরপত্র এবং প্রশ্নপত্রটি নিরীক্ষককে জমা দেওয়ার সময়ে। কোন পরীক্ষার্থী উপস্থিতি/রোল পত্রে যদি দ্বিতীয়বার স্বাক্ষর না করেন, তাহলে তাঁর উত্তরপত্র জমা হয়নি বলে গণ্য করা হবে।
- পরীক্ষা কক্ষ ত্যাগ করবার পূর্বে পরীক্ষার্থীকে নিরীক্ষকের হাতে OMR উত্তরপত্রের সঙ্গে প্রশ্নপত্রটি জমা দিতে হবে।
- পরীক্ষার্থী সকল ধরনের প্রয়োজনীয় খসড়া (rough) কাজ প্রশ্নপত্রে দেওয়া স্থানে করতে পারবেন। পরীক্ষার্থী খসড়া (rough) কাজ উত্তরপত্র বা অন্য কোন ধরনের কাগজে করতে পারবেন না। যদি পরীক্ষার্থী এই খসড়া (rough) কাজ উত্তরপত্রে করেন, তবে এই উত্তরপত্রের মূল্যায়ন করা হবে না।
- সব প্রশ্নের জন্য পরীক্ষার্থীকে একটি মাত্র OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে। ভুল হলে বা শুদ্ধ করবার জন্য অতিরিক্ত কোনও উত্তরপত্র দেওয়া হবে না।
- প্রশ্নপত্রের সাথে একটি OMR উত্তরপত্র দেওয়া হবে। পরীক্ষার্থীকে সেই নির্দিষ্ট OMR উত্তরপত্রে রোল নম্বর, প্রশ্নপত্রের নম্বর, প্রশ্নপত্রের কোড, ভাষা কোড ইত্যাদি সাবধানে শুধুমাত্র নীল/কালো বল-পয়েন্ট পেন দ্বারা পূর্ণ করতে হবে।
- পরীক্ষার সময় 2 ঘণ্টা এবং প্রশ্নপত্রে 100টি প্রশ্ন থাকবে।
- সকল তথ্য লেখার জন্য পরীক্ষার্থীকে OMR উত্তরপত্রে নীল/কালো বল-পয়েন্ট পেন ব্যবহার করতে হবে।
- পরীক্ষার্থীর নিশ্চিত হওয়া উচিত যাতে প্রশ্নপত্রের কোড নম্বরটি OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে লেখা হয়। উদাহরণস্বরূপ, পরীক্ষার্থীর পাওয়া প্রশ্নপত্রের কোড 'A' থাকলে OMR উত্তরপত্রের নির্দিষ্ট স্থানে 'A' লিখতে হবে এবং নির্দিষ্ট বৃত্ত 'A'টি কালো করতে হবে। প্রশ্নপত্রে কোন অসঙ্গতি দেখলে পরীক্ষার্থী তৎক্ষণাৎ বিষয়টি নিরীক্ষককে জানাবেন এবং প্রশ্নপত্রটি বদল করতে বলবেন।
- ভুল উত্তরের জন্য কোন ঋণাত্মক নম্বর থাকবে না।
- পরীক্ষার্থীদের তাঁদের সুবিধার্থে মনে রাখতে হবে যে প্রশ্নপত্রের প্রশ্নগুলো বহুভাষিক হবে। যেমন-অসমীয়া, বাংলা, বড়ো এবং ইংরাজী। এই ক্ষেত্রে মাধ্যম বা সংস্করণে কোন ধরনের অসঙ্গতি অথবা বোঝার অসুবিধা হলে ইংরাজী সংস্করণকেই প্রকৃত শুদ্ধ বলে গণ্য করবেন।



## बिथोन

फुनि 9:00 रिंगानि सिगां आनजादनि सोंनाय बिलाइखौ बेखेवडा ।

दुलुर बागसुआव गेबेडै नम्बरखौ होनायनि सिगां गासैबो सोंथिखौ रोखायै फरायना लागो ।

- हाबमोनलाइ (Admit Card) गैयाब्ला रावबो बिनायसाखौ आनजादाव जिरायनो होनाय जानाय नडा आरो आनजाद सालायगिरिया युदि नागिरोब्ला बिथानो हाबमोनलाइ दिन्थिनो नांगोन ।
- आनजाद सोलिबाय थानाय समाव रावबो बिनायसाखौ आनजाद जानाय खथायाव हाबनो एबा आनजाद खथा नागारनो होनाय जानाय नडा ।
- रावबो बिनायसाखौनो बिजाब, जायखि-जाया रोखोमनि लेखा, मबाइल फ'न, केलकुलेटर, जायखि-जाया रोखोमनि मोब्लिदारि आयजें एबा अजदगोनां मुवा आनजाद खथायाव लांनो होनाय जानाय नडा । बिनायसाखौ खालि हाबमोनलाइ आरो बलपेनल' आनजाद खथायाव लांनो होनाय जागोन ।
- बिनायसाया लोगोयाव लांफानाय गावबा-गावनि गासैबो मुवाखौ आनजाद खथानि बाइजोयाव गावनि सामलायनायाव लाखिनो नांगोन ।
- युदि सोरबा बिनायसाया गाज्जि राहा लायो एबा गोजौयाव मख 'नाय नेमफोरखौ सिफायो, बिथांखौ उनथियै होनना गनायनाय जागोन ।
- बिनायसाया गावबा-गावनि फारि नम्बर (Roll No.) सोंनाय बिलाइनि थि जायगायाव रोखायै लिरनो नांगोन ।
- मोनफ्रोमबो सोंनायनि फिन जायखि-जाया मोनसे बेंखन (a) एबा (b) एबा (c) एबा (d) खौ गोसोम बलपेनजों आबुंयै गोसोम खालाम ।
- फिननाय बिलाइयाव बिनायसाया जेबो रोखोमनि दागो होनो मोननाय नडा ।
- बिनायसाया OMR फिननाय बिलाइखौ फिन मारिनो, थननो एबा नस्ट खालामनो हानाय नडा ।
- बिनायसाया फिननाय बिलाइखौ जेबो दागो होनाय, सा-सा लिरब्रेनाय, गोबां फिन होब्ला बेखौ गोरेन्थि होनना साननाय जागोन ।
- बिनायसाफोरा नायदिंगिरिया होनाय नुजाथिनाय/फारि बिलाइयाव खेबनै मुंसाइ खालामनो नांगोन, गिबियाव जेब्ला बिसोरो आनजाद खथायाव मासि लानाय समाव आरो नैथि खेबाव सोंनाय बिलाइ आरो OMR फिननाय बिलाइखौ नायदिंगिरिनो जमा होनाय समाव । सोरबा बिनायसाया नुजाथिनाय/फारि बिलाइयाव नैथि खेबनि थाखाय युदि मुंसाइ खालामा अब्ला बिथांमोना फिननाय बिलाइ जमा होयै होनना साननाय जागोन ।
- आनजाद खथाखौ नागारनायनि सिगां बिनायसाया नायदिंग्रानि आखायाव OMR फिननाय बिलाइजों लोगोसे सोंनाय बिलाइखौबो जमा होनो नांगोन ।
- बिनायसाया गावनि गासैबो रोखोमनि गोनां जानाय rough हाबाखौ सोंनाय बिलाइयावसो खालामनो हागोन । बिनायसाया rough हाबाखौ फिननाय बिलाइयाव एबा गुबुन रोखोमनि खागज बाहायनो हानाय नडा । फिननाय बिलाइयाव युदि बे rough हाबाखौ खालामो अब्ला फिननाय बिलाइखौ सुमोनथाय खालामनाय जानाय नडा ।
- गासैबो सोंनायनि थाखाय बिनायसानो गांसेल' OMR फिननाय बिलाइ होनाय जागोन । गोरोन्थि जाब्ला गेबैडै लिरनो जेबो उफेरा फिननाय बिलाइ होनाय जानाय नडा ।
- सोंनाय बिलाइजों लोगोसे गांसे OMR फिननाय बिलाइ होनाय जागोन । बिनायसाया बे थि OMR फिननाय लाइयाव सुफुनो हागोन-जैरे : फारि नम्बर (Roll No.), सोंनाय बिलाइनि नम्बर आरो सोंनाय बिलाइनि क'ड, रावनि क'ड बायदि बायदिखौ साबधानै नीला एबा गोसोम बलपेनजों लिरनो नांगोन ।
- आनजादनि समा 2 रिंगा आरो सोंनाय बिलाइयाव मोन 100 सोंथि थागोन ।
- बिनायसाया OMR फिननाय बिलाइयाव खालि नीला आरो गोसोम बलपेनजोंसो गासैबो खारिखौ आबुं खालामनो नांगोन ।
- बिनायसाया रोखा जानाया मोजां दि सोंनाय बिलाइनि क'डखौ OMR फिननाय बिलाइनि थि जायगायाव लिरनो नांगोन । बिदिन्थि बादियै बिनायसाया मोननाय सोंनाय बिलाइनि क'डा 'A' खौ फिननाय बिलाइनि थि जायगायाव सोंनाय बिलाइनि क'डा 'A' लिरनो नांगोन आरो थि बेंखनखौ गोसोम खालामनो नांगोन ।
- गोरोन्थि फिननायनि थाखाय जेबो दानख' नम्बर गैया ।
- आनजाद हो गिरिया सुबिधानि थाखाय गासायाव लाखिनाया मोजां दि सोंनाय बिलाइनि बाहागोन सोंनाय फोरा गाबां रावनि जागोन, जैरे असमीया, बांला, बर' आरो इराजि । बे बेलायाव माबेबा बिजों एबा फोसावनाया बेले-बेजे एबा बुजिनायाव गोब्राव जायोब्ला इराजि फोसावनायखौ नोनंगुबै होनना हमना लानो नांगोन ।





1. তলৰ কোনটো কৈশোৰ কালৰ বৈশিষ্ট্য নহয় ?

- (a) বীৰ-পূজা (Hero-worship) (b) বিপৰীত লিঙ্গৰ প্ৰতি আকৰ্ষণ  
(c) দিৱাস্বপ্ন (d) আত্ম নিয়ন্ত্ৰণ

1. নিম্নলিখিত কোনটি বয়ঃসন্ধিকালৰ বৈশিষ্ট্য নহে ?

- (a) বীৰ-পূজা (b) বিপৰীত লিঙ্গৰ প্ৰতি আকৰ্ষণ  
(c) দিৱাস্বপ্ন (d) আত্ম নিয়ন্ত্ৰণ

1. গাহায়নি বৰেযো জৌমোন বৈসোনি আখুথাই নডা ?

- (a) বিৰ-পূজা (b) উল্খা আথোননি ফাৰসে বোথাবনায়  
(c) সানহাৰনায় (d) গাবখৌ হমথানায়

1. Which of the following is **not** a characteristic of adolescence period ?

- (a) Hero-worship (b) Attraction towards the opposite sex  
(c) Day dreaming (d) Self-control

2. তলত শিক্ষাদানৰ এটা পদ্ধতিৰ দুটা ধৰ্ম দিয়া হৈছে :

- (i) ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলক এজন আৱিষ্কাৰকৰ স্থানত অৱতীৰ্ণ কৰোৱা হয়।  
(ii) পদ্ধতি এটাত শিকোৱাহৈছে মূল উদ্দেশ্য, জ্ঞান অৰ্জন কৰোৱাটো এটা গৌণ কাৰণহে।

ধৰ্ম দুটাত তলত উল্লেখ কৰা কোনটো পাঠদানৰ পদ্ধতিৰ কথা কোৱা হৈছে ?

- (a) পৰীক্ষাগাৰ পদ্ধতি (b) আলোচনা পদ্ধতি  
(c) প্ৰকল্প পদ্ধতি (d) হিউৰিষ্টিক পদ্ধতি

2. শিক্ষাদানেৰ একটি পদ্ধতিৰ দুইটি প্ৰণালী নিম্নে ব্যক্ত কৰা হৈছে :

- (i) শিক্ষাৰ্থী সমূহকে এক আৱিষ্কাৰক ৰূপে অৱতীৰ্ণ কৰা হয়  
(ii) প্ৰণালীগত শিক্ষাই মুখ্য উদ্দেশ্য, জ্ঞান অৰ্জন এক গৌণ উদ্দেশ্য মাত্ৰ  
নিম্নে উল্লেখিত কোন পাঠদান পদ্ধতি উপৰিউক্ত দুইটি চাৰিত্ৰিক বৈশিষ্ট্য দৰ্শায় ?

- (a) পৰীক্ষাগাৰ পদ্ধতি (b) আলোচনা পদ্ধতি  
(c) প্ৰকল্প পদ্ধতি (d) অনুসন্ধানমূলক পদ্ধতি



2. गाहायाव सोलोंथाइ होनायनि मोनसे आदबनि मोनने आखुथाइ होनाय जादों -
- (i) फरायसाफोरखौ सासे दिहुनगिरि महरै गायसननाय जायो
- (ii) आदब मोनसेखौ फोरोंनायासो गाहाइ थांखि, गियान आरजिनाया मोनसे नैथि जाहोनसो आखुथाइ मोननैयाव गाहायाव मखनाय बबे फरा फोरोंनाय आदबनि खोथाखौ बुंनाय जादों ?
- (a) आन्जादसालि आदब (b) सावरायनाय आदब
- (c) बिथांखि आदब (d) हिउरिष्टिक आदब

2. The following are the characteristics of a method of teaching :
- (i) The students are placed in the position of a discoverer.
- (ii) It is intended to provide a training in method, knowledge is a secondary consideration.
- Which of the following methods of teaching do they indicate ?
- (a) Laboratory method (b) Discussion method
- (c) Project method (d) Heuristic method

3. তলৰ কোনটো/কোনকেইটা 'বিশেষ প্ৰয়োজন থকা শিশু (Children With Special Needs)' ৰ অন্তৰ্ভুক্ত নহয় ?
- (i) মানসিকভাৱে বাধাগ্ৰস্ত
- (ii) দৃষ্টিশক্তি হীন
- (iii) শ্ৰৱণশক্তি হীন
- (iv) প্ৰতিভাবান
- (v) সামাজিকভাৱে পিচপৰা/অনগ্ৰসৰ
- শুদ্ধ বিকল্পটো বাছি উলিওৱা :
- (a) (i), (ii) আৰু (iii) (b) (i), (ii), (iii) আৰু (iv)
- (c) (i), (ii), (iii) আৰু (v) (d) (i), (ii), (iii), (iv) আৰু (v)

3. নিম্নোক্ত কোনটি/কোনগুলি 'বিশেষ প্ৰয়োজন আৱশ্যক থকা শিশু' অন্তৰ্ভুক্ত নহে ?
- (i) মানসিকভাৱে বাধাগ্ৰস্ত
- (ii) দৃষ্টিশক্তি হীন/দুৰ্বল দৃষ্টিশক্তি
- (iii) দুৰ্বল শ্ৰৱণশক্তি/শ্ৰৱণশক্তি হীন
- (iv) প্ৰতিভাবান
- (v) সামাজিক প্ৰতিকূল অবস্থা
- শুদ্ধ বিকল্প/অভিলাষটি নিৰ্বাচন কৰ :
- (a) (i), (ii) এবং (iii) (b) (i), (ii), (iii) এবং (iv)
- (c) (i), (ii), (iii) এবং (v) (d) (i), (ii), (iii), (iv) এবং (v)



3. गाहायनि बबे मोनसेया “जर 'खा गोनांथि गोनां खुदिया” (Children With Special Needs) आव सरजाबजाफानाय नडा ?

- (i) गोसोआरि हेंथा थानाय
  - (ii) मेगन नुयै
  - (iii) खोनायै
  - (iv) जर 'खा गुनारि
  - (v) समाजारि खाबु गैजायै
- थार फिननायखौ सायख' -

- (a) (i), (ii) आरो (iii)
- (b) (i), (ii), (iii) आरो (iv)
- (c) (i), (ii), (iii) आरो (v)
- (d) (i), (ii), (iii), (iv) आरो (v)

3. Which of the following is/are **not** included in 'Children With Special Needs (CWSN)' ?

- (i) Mentally retarded
- (ii) Visually impaired
- (iii) Hearing impaired
- (iv) Gifted
- (v) Socially disadvantaged

Choose the **correct** option :

- (a) (i), (ii) and (iii)
- (b) (i), (ii), (iii) and (iv)
- (c) (i), (ii), (iii) and (v)
- (d) (i), (ii), (iii), (iv) and (v)

4. तलर कोनटो शिक्कादानर उद्देश्यर मनोपेशीय (Psychomotor) ऋद्रेर स्तर ?

- (a) संश्लेषण (Synthesis)
- (b) सँहारि (Responding)
- (c) समन्वय (Coordination)
- (d) संगठन (Organization)

4. निम्नलिखित कोनटि मनोपेशीय शिक्कादान उद्देश्येर ऋद्रीय स्तर ?

- (a) संश्लेषण
- (b) उत्तरदायक
- (c) सहयोजन/समन्वय
- (d) संगठन





4. गाहायनि बबे मोनसेया सोलोंथाइ होनाय थांखिनि गोसोआरि थासारिनि थाखो ?

- (a) जथाइ (Synthesis) (b) फिननाय (Responding)  
(c) गोरबधि (Coordination) (d) गौथुम (Organization)

4. Which of the following is a stage of Psychomotor domain of Educational objectives ?

- (a) Synthesis (b) Responding  
(c) Coordination (d) Organization

---

5. खचा बाह्तीय शिक्कानीति, 2019 खन प्रसुत कबा कमिटीखनर सभापति आछिल :

- (a) श्री टि.एस.आर्. सुब्रमनियन (b) ड॰ के. कस्तुरिबंगन  
(c) ड॰ वसुधा कामाट (d) श्री साम पिट्टिडा

5. राह्तीय शिक्कानीति, 2019 प्रसुतकरण समिति र सभापति र नाम :

- (a) श्री टि.एस.आर्. सुब्रमनियन (b) ड॰ के. कस्तुरिरङ्गन  
(c) ड॰ वसुधा कामाट (d) श्री साम पिट्रोदा

5. हायुडारि सोलोंथाइ खान्थि, 2019 खौ थियारि खालामनाय आफादनि आफादगिरिया जादोंमोन :

- (a) मुस्त्रि टि.एस.आर्. सुब्रमनियन (b) ड॰ के. कस्तुरिरंगन  
(c) ड॰ वसुधा कामाट (d) मुस्त्रि साम पिट्टिडा

5. The Chairperson of the committee that developed the draft National Educational Policy, 2019 was :

- (a) Mr. T.S.R. Subramanian (b) Dr. K. Kasturirangan  
(c) Dr. Vasudha Kamat (d) Mr. Sam Pitroda

---

6. तलर कोनटो शिक्कणर साधाबण विधि (general maxim of teaching) नह्य ?

- (a) निर्दिष्टर परा साधाबणलै अग्रसर होरा ।  
(b) मूर्डर परा विमूर्डलै अग्रसर होरा ।  
(c) आंशिकर परा सामग्रिकतालै अग्रसर होरा ।  
(d) सबलर परा जटिललै अग्रसर होरा ।



6. নিম্নলিখিত কোনটি সাধাৰণ শিক্ষা নীতিৰ অন্তৰ্ভুক্ত নহে ?

- (a) নিৰ্দিষ্ট হইতে সাধাৰণেৰ দিশে অগ্রসৰ হওয়া
- (b) মূৰ্ত হইতে বিমূৰ্তেৰ দিশে অগ্রসৰ হওয়া
- (c) আংশিক হইতে সামগ্ৰিকতাৰ দিশে অগ্রসৰ হওয়া
- (d) সরল হইতে জটিলতাৰ দিশে অগ্রসৰ হওয়া

6. গাহায়নি বৰেয়ো ফোৰোঁনায়নি সৱাসনস্মা নেমখান্থি (general maxim of teaching) নড়া ?

- (a) থিনিফ্ৰায় সৱাসনস্মাসিম দাবগানায়
- (b) ৰোখানিফ্ৰায় ৰোখা নডৈসিম দাবগানায়
- (c) খ্বোন্দোনিফ্ৰায় জথাইসিম দাবগানায়
- (d) গোরলৈনিফ্ৰায় গোৱাৰসি দাবগানায়

6. Which of the following is **not** a general maxim of teaching ?

- (a) To proceed from particular to general
- (b) To proceed from concrete to abstract
- (c) To proceed from part to whole
- (d) To proceed from simple to complex

---

7. এখন বিদ্যালয়ৰ বাবে এটা নিৰ্দেশনা কাৰ্যসূচী (Guidance programme) অনুষ্ঠিত কৰিবলৈ প্ৰয়োজন হোৱা সেৱাসমূহ হৈছে :

- (a) ব্যক্তিগত, বৃত্তিগত, সংস্থাপন আৰু অনুসৰণ সেৱাসমূহ
- (b) তথ্য, পৰীক্ষা, পৰামৰ্শ আৰু অনুসৰণ সেৱাসমূহ
- (c) তথ্য, পৰামৰ্শ, অনুসৰণ আৰু সংস্থাপন সেৱাসমূহ
- (d) তথ্য, পৰীক্ষা, পৰামৰ্শ আৰু সংস্থাপন সেৱাসমূহ

7. কোনো বিদ্যালয়ে এক নিৰ্দেশনা কাৰ্যসূচী কাৰ্যকৰী/সংগঠিত কৰাৰ নিমিত্তে প্ৰয়োজনীয় সেৱাসমূহ :

- (a) ব্যক্তিগত, বৃত্তিগত, সংস্থাপন এবং অনুপ্ৰেৰিত সেৱাসমূহ
- (b) তথ্য, পৰীক্ষা, পৰামৰ্শ এবং অনুপ্ৰেৰিত সেৱাসমূহ
- (c) তথ্য, পৰামৰ্শ, অনুপ্ৰেৰিত এবং সংস্থাপন সেৱাসমূহ
- (d) তথ্য, পৰীক্ষা, পৰামৰ্শ এবং সংস্থাপন সেৱাসমূহ



7. गंसे फरायसालिनि थाखाय मोनसे बिथोन हाबाफारि खुंनो थाखाय गोनां जानाय राहाफोरा जाबाय :

- (a) गावारि, खामानि, थिसननाय आरो उनसंनाय राहाफोर
- (b) खारिथि, आन्जाद, बोसोन आरो उनसंनाय राहाफोर
- (c) खारिथि, बोसोन, उनसंनाय आरो थिसननाय राहाफोर
- (d) खारिथि, आन्जाद, बोसोन आरो थिसननाय राहाफोर

7. The kind of services required for organizing a school guidance programme are :

- (a) Personal, professional, placement and follow-up services
- (b) Information, testing, counselling and follow-up services
- (c) Information, counselling, follow-up and placement services
- (d) Information, testing, counselling and placement services

8. तलर तालिका दुखनत शिक्षण कौशल आरु सेहिवोरर उपकरणसमूह दिया हैछे :

शिक्षण कौशल	उपकरण
(i) व्याख्याकरण कौशल	(A) पुनर निर्देशन
(ii) प्रदर्शनर कौशल	(B) सुनिकपित
(iii) सन्नानी प्रश्नर कौशल	(C) छात्र-छात्रीर संकेत उद्धार
(iv) उदीपक भिन्नतार कौशल	(D) छात्र-छात्रीर लिपुता
	(E) पारम्परिक क्रियार साल-सलनि
	(F) निर्देशन

तलत दिया शुद्ध मिलटो बाछि उलिओरा :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)
- (b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)
- (c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)
- (d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)



8. নিম্নে উল্লেখিত তালিকাভয়ে শিক্ষা নৈপুণ্য এবং তাহার উপকরণ সমূহ প্রদত্ত হইয়াছে।

শিক্ষা কৌশল	উপকরণ
(i) ব্যাখ্যাকরণ কৌশল	(A) পুনঃ নির্দেশন
(ii) প্রদর্শন কৌশল	(B) সুবিত্ত
(iii) অনুসন্ধানী প্রশ্ন কৌশল	(C) শিক্ষার্থী সংকেত ব্যাখ্যা
(iv) উদ্দীপক ভিন্নতার কৌশল	(D) শিক্ষার্থীর লিপ্ততা
	(E) মিথস্ক্রিয়ার অবস্থান্তর
	(F) নির্দেশন

শুদ্ধ সাদৃশ্য নির্বাচিত কর :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)  
 (b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)  
 (c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)  
 (d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)

8. गाहायनि सिरि मोननैयाव फोरोंनायनि सोलो आरो बेफोरनि थादेरसाफोरखौ होनाय जादों :

फोरोंनाय सोलो	थादेरसा
(i) बरनायथियारि सोलो	(A) फिन बिथोन
(ii) दिन्धिफुंनाय सोलो	(B) रोखायै मख 'नाय
(iii) सोंथिनि बिदिन्धि सोलो	(C) फरायसानि इसारा दिहुननाय
(iv) थुलुंगायायि बायदि बायदि सोलो	(D) फरायसा सरजाबफानाय
	(E) मोगा-मोगि खामानिनि सोलाय-सोल'
	(F) बिथोन

गाहायाव होनाय थार गोरोंबलायनायखौ सायख 'ना दिहुन :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)  
 (b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)  
 (c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)  
 (d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)

8. The following lists show the teaching skills and their components :

Teaching Skill	Component
(i) Explaining	(A) Redirecting
(ii) Demonstration	(B) Well stated
(iii) Probing Questioning	(C) Interpreting pupils' clues
(iv) Stimulus variation	(D) Pupils' involvement
	(E) Changing interaction style
	(F) Directing

Choose the **correct** match from the following :

- (a) (i)-(A), (ii)-(D), (iii)-(F), (iv)-(E)  
 (b) (i)-(C), (ii)-(D), (iii)-(A), (iv)-(E)  
 (c) (i)-(C), (ii)-(B), (iii)-(F), (iv)-(E)  
 (d) (i)-(B), (ii)-(D), (iii)-(C), (iv)-(A)



9. তলৰ কোনটো/কোনকেইটা কিশোৰ অপৰাধৰ সামাজিক কাৰণ নহয় ?

- (i) শ্ৰেণী সংঘাত
- (ii) পৰিয়ালত দোষযুক্ত সম্বন্ধ
- (iii) কম বুদ্ধিমত্তা
- (iv) পক্ষপাতিত্ব

শুদ্ধ বিকল্পটো বাছি উলিওৱা :

- (a) (i), (ii) আৰু (iii)
- (b) মাত্ৰ (ii)
- (c) মাত্ৰ (i) আৰু (ii)
- (d) (i), (ii) আৰু (iv)

9. নিম্নলিখিত কোনটি কৈশোৰ সুলভ অপৰাধৰ সামাজিক কাৰণ নহে ?

- (i) শ্ৰেণী সংঘাত
- (ii) ক্ৰটিয়ুক্ত পাৰিবাৰিক সম্বন্ধ
- (iii) স্বল্প বুদ্ধিমত্তা
- (iv) পক্ষপাতিত্ব

শুদ্ধ বিকল্পটি নিৰ্বাচন কৰ :

- (a) (i), (ii) এবং (iii)
- (b) একমাত্ৰ (ii)
- (c) একমাত্ৰ (i) এবং (ii)
- (d) (i), (ii) এবং (iv)

9. গাহায়নি বৰেযো বৈসো গোলী দাঃনিগিৰি জানায়নি সমাজাৰি জাহোন নডা ?

- (i) থাখ্ৰোআৰি দাঃডাৰাজি
- (ii) গাঃনি নখ্ৰাৰি সোমোন্দৌ
- (iii) খম সোলো গোনাং
- (iv) আংগোসিন সাননায়

গেৰে ফিননায়খ্ৰৌ সাযখ্ৰ' :

- (a) (i), (ii) আৰু (iii)
- (b) (ii) আল'
- (c) (i) আৰু (ii) আল'
- (d) (i), (ii) আৰু (iv)

9. Which is/are **not** the social cause(s) of juvenile delinquency ?

- (i) Class conflict
- (ii) Defective family relations
- (iii) Low intelligence
- (iv) Favouritism

Choose the **correct** option :

- (a) (i), (ii) and (iii)
- (b) only (ii)
- (c) (i) and (ii) only
- (d) (i), (ii) and (iv)



10. এজন ব্যক্তিৰ উদ্দেশ্যপূৰ্ণভাৱে কাৰ্য কৰা, যুক্তিসংগত চিন্তা কৰা আৰু পৰিবেশৰ লগত কাৰ্যকৰীভাৱে খাপখাই পৰাৰ পুঞ্জীভূত সামৰ্থই হৈছে ব্যক্তিগৰাকীৰ :
- (a) ব্যক্তিত্ব (b) সৃজনশীলতা  
(c) সমায়োজন (d) বুদ্ধি
10. কোন ব্যক্তি বিশেষৰ উদ্দেশ্য প্ৰণোদিত কৰ্ম, যুক্তিসংগত চিন্তাধাৰা এবং পৰিবেশ অনুকূল কাৰ্যকাৰিতাৰ পুঞ্জীভূত সামৰ্থকে বলা হয় :
- (a) ব্যক্তিত্ব (b) সৃজনশীলতা  
(c) সমন্বয় (সমায়োজন) (d) বুদ্ধিবত্তা (বুদ্ধিমত্তা)
10. সাসে সুৰ্ভুনি থাখি আৰুই খামানি মাৱনায, নংগৌখৌ সাননায আৰু আৱহাৱাজৌ গোৰোবনানৈ মোগা-মোগি খামানি মাৱনৌ হানায গুনখৌ বুভৌ :
- (a) সুৰ্ভুথিয়াৰি (b) সৌৰ্জিথাইয়াৰি  
(c) গোৰোবথিয়াৰি (d) সোলৌ
10. The aggregate or global capacity of the individual to act purposefully, to think rationally and to deal effectively with his/her environment is called :
- (a) Personality (b) Creativity  
(c) Adjustment (d) Intelligence
- 
11. তলত দিয়া কোনটো ক্ষেত্ৰ শিক্ষা মনোবিজ্ঞানৰ অন্তৰ্ভুক্ত নহয় ?
- (a) কি পঢ়ুৱাব লাগে ? (b) কাক পঢ়ুৱাব লাগে ?  
(c) কেনেকৈ পঢ়ুৱাব লাগে ? (d) কিয় পঢ়ুৱাব লাগে ?
11. নিম্নলিখিত কোন ক্ষেত্ৰটি শিক্ষা মনোবিজ্ঞানৰ অন্তৰ্ভুক্ত নহে ?
- (a) কি শিক্ষাদান উচিৎ ? (b) কাহাকে শিক্ষাদান উচিৎ ?  
(c) কি ধৰনেৰে শিক্ষাদান উচিৎ ? (d) কেন শিক্ষাদান উচিৎ ?
11. গাহায়াৱ হোনায বৰে আৱথায়া সোলোঁথাই গোসৌ বিগিয়ানাৱ সৱজাৱফায়া ?
- (a) মা ফায়াহোনাংগৌ ? (b) সোৱখৌ ফায়াহোনাংগৌ ?  
(c) মাৰোঁ ফায়াহোনাংগৌ ? (d) মানৌ ফায়াহোনাংগৌ ?
11. Which of the following areas is **not** included in Educational Psychology ?
- (a) What is to be taught ? (b) Who is to be taught ?  
(c) How is to be taught ? (d) Why is to be taught ?
- 



12. পাঠ-পৰিকল্পনাৰ হাৰ্বাৰ্টৰ স্তৰসমূহৰ শুদ্ধ ক্ৰমটো হ'ল :
- (a) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসংগ, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ  
 (b) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, প্ৰয়োগ, অনুসংগ, সাধাৰণীকৰণ  
 (c) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসংগ, প্ৰয়োগ, সাধাৰণীকৰণ  
 (d) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ, অনুসংগ
12. হাৰ্বাৰ্টেৰ মত অনুসৰী পাঠদান পৰিকল্পনাৰ শুদ্ধ ক্ৰমটি :
- (a) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসঙ্গ, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ  
 (b) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, প্ৰয়োগ, অনুসঙ্গ, সাধাৰণীকৰণ  
 (c) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, অনুসঙ্গ, প্ৰয়োগ, সাধাৰণীকৰণ  
 (d) প্ৰস্তুতি, উপস্থাপন, সাধাৰণীকৰণ, প্ৰয়োগ, অনুসঙ্গ
12. ফাৰাফাৰি বিখ্যাত হাৰ্বাৰ্টনি রাহাফোৰনি খাৰ ফাৰিথিয়া জাদৌ :
- (a) থিয়্যিৰি খালামনায়, দিন্থিনায়, জথায়নায়, সৱাসনস্নায়্যিৰি, বাহায়থি  
 (b) থিয়্যিৰি খালামনায়, দিন্থিনায়, বাহায়থি, জথায়নায়, সৱাসনস্নায়্যিৰি  
 (c) থিয়্যিৰি খালামনায়, দিন্থিনায়, জথায়নায়, বাহায়থি, সৱাসনস্নায়্যিৰি  
 (d) থিয়্যিৰি খালামনায়, দিন্থিনায়, সৱাসনস্নায়্যিৰি, বাহায়থি, জথায়নায়
12. The correct order of Herbartian steps of planning a lesson is :
- (a) Preparation, Presentation, Association, Generalization, Application  
 (b) Preparation, Presentation, Application, Association, Generalization  
 (c) Preparation, Presentation, Association, Application, Generalization  
 (d) Preparation, Presentation, Generalization, Application, Association

- 
13. পুনৰ নিবিষ্টকৰণ (Refocusing) কৰা হয় যেতিয়া ছাত্ৰ/ছাত্ৰী এগৰাকীৰ উত্তৰটো :
- (a) সম্পূৰ্ণ শুদ্ধ হয় (b) আংশিকভাৱে শুদ্ধ হয়  
 (c) আধৰুৱা (অসম্পূৰ্ণ) হয় (d) সম্পূৰ্ণ ভুল হয়
13. পুনঃ নিবিষ্টকৰণেৰ প্ৰয়োজনীয়তা যখন কোন শিক্ষাৰ্থীৰ প্ৰদত্ত উত্তৰ :
- (a) সম্পূৰ্ণ শুদ্ধ হয় (b) আংশিকভাৱে শুদ্ধ হয়  
 (c) অসম্পূৰ্ণ হয় (d) সম্পূৰ্ণ ভ্ৰান্ত হয়
13. ফোৰমায়ফিননায়া (Refocusing) জায়ো জেব্বলা ফাৰায়সা সাসেনি ফিননায়া :
- (a) আবুউই খাৰ জায়ো (b) খাৱসেল' খাৰ জায়ো  
 (c) আবু' জায়ো (d) আবুউই গোৰোন্থি জায়ো



13. 'Refocusing' is done when the response of the student is :
- (a) Totally correct (b) Partially correct  
(c) Incomplete (d) Entirely wrong
- 

14. ছাত্র-ছাত্রীক ঘৰুৱা কৰ্ম (Home Assignment) দিয়াৰ মূল উদ্দেশ্য হ'ল :
- (a) ছাত্র-ছাত্রীসকলক ঘৰত ব্যস্ত ৰখা।  
(b) ছাত্র-ছাত্রীৰ আজৰি সময় যথোপযুক্তভাৱে ব্যৱহাৰ কৰোৱা।  
(c) সময় মতে পাঠ্যক্ৰম শেষ কৰা।  
(d) স্ব-অধ্যয়নৰ অভ্যাস গঢ়ি তোলা।

14. শিক্ষার্থী/পাঠার্থীকে নির্দিষ্ট 'গৃহকর্ম' বিতরণ করার মূল উদ্দেশ্য :
- (a) প্রতিজন শিক্ষার্থীকে নিজগৃহে ব্যস্ত রাখা  
(b) প্রতিজন শিক্ষার্থীৰ অবকাশ কালৰ সদ্ব্যৱহাৰ কৰা  
(c) পাঠ্যক্ৰম সূচীৰ সময়োচিত সমাপন  
(d) স্ব-অধ্যয়নৰ অভ্যাস পৰিবৰ্ধন কৰা

14. फरायसाफोरनो आख्वाइनि हाबा (Home Assignment) हरनायनि गाहाइ थांखियानो जादों :
- (a) फरायसाफोरख्रौ नख्खराव मुख्खुब लाख्खिनाय  
(b) फरायसानि जिरायनाय समख्रौ थि थियै बाहाय होनाय  
(c) समबादियै फराफारिख्रौ फोजोबनाय  
(d) गावबा गाव फरायनायनि हुदा लाबोना होनाय

14. The main objective of giving home assignment to students is to :
- (a) keep the student busy at home.  
(b) use students' leisure time effectively.  
(c) cover the syllabus on time.  
(d) develop the habit of self-study.
- 





15. “পাঠদানৰ শেষত ছাত্ৰ-ছাত্ৰীসকলে নিউটনৰ গতিৰ তৃতীয় সূত্ৰটো উদাহৰণৰে সৈতে ব্যাখ্যা কৰিব পাৰিব।”  
-এইটো শিক্ষাদানৰ এটা নিৰ্দেশনামূলক উদ্দেশ্যৰ উদাহৰণ :
- (a) জ্ঞান স্তৰৰ উদ্দেশ্য (b) বোধ স্তৰৰ উদ্দেশ্য  
(c) প্ৰয়োগ স্তৰৰ উদ্দেশ্য (d) মূল্যায়ন স্তৰৰ উদ্দেশ্য
15. “শিক্ষাদান অস্তে শিক্ষার্থী নিউটনৰ গতিৰ তৃতীয় সূত্ৰটি উদাহৰণ সম্বন্ধে ব্যাখ্যা কৰিতে সমৰ্থ হইবে” - ইহা শিক্ষাদান পদ্ধতিৰ একটি :
- (a) জ্ঞান স্তৰৰ উদ্দেশ্য (b) বোধ স্তৰৰ উদ্দেশ্য  
(c) প্ৰয়োগ স্তৰৰ উদ্দেশ্য (d) মূল্যায়ন স্তৰৰ উদ্দেশ্য
15. “ফাৰা ফাৰায়াৰায়ায়নি উনাব ফাৰায়াসাফোৰা নিউটননি থামথি খাৰথাই খাৰান্থি খাৰী বিদিন্থি হোনানৈ বেখ্বেবনো হাগোন।” বেয়ো সোলোঁথাই হোনায়নি মোনসে :
- (a) গিয়ান থাখ্ৰোনি থাখ্ৰি (b) মোন্দানায়া থাখ্ৰোনি থাখ্ৰি  
(c) বাহায়াথায় থাখ্ৰোনি থাখ্ৰি (d) সুমোনথাই থাখ্ৰোনি থাখ্ৰি
15. “After completion of the class, the pupils will be able to explain Newton’s Third Law of motion with examples.” This is an example of an instructional objective of :
- (a) Knowledge level (b) Comprehension level  
(c) Application level (d) Evaluation level
- 
16. তলৰ কোনটো থৰ্নডাইকৰ শিকন (Learning) ৰ প্ৰাথমিক নীতি (সূত্ৰ) নহয় ?
- (a) প্ৰস্তুতিৰ সূত্ৰ/নীতি (b) তীব্ৰতাৰ সূত্ৰ/নীতি  
(c) অনুশীলনৰ সূত্ৰ/নীতি (d) পৰিণাম বা ফলাফলৰ সূত্ৰ/নীতি
16. নিম্নলিখিত কোনটি থৰ্নডাইক শিক্ষণ পদ্ধতিৰ প্ৰাথমিক সূত্ৰ নহে ?
- (a) প্ৰস্তুতিৰ সূত্ৰ (b) প্ৰগাঢ়তা/তীব্ৰতাৰ সূত্ৰ  
(c) অনুশীলনৰ/চৰ্চাৰ সূত্ৰ (d) পৰিণাম/ফলাফলৰ সূত্ৰ
16. গাহায়ায়নি ববে মোনসেয়া থৰ্নডাইকনি সোলোঁনায়ায়নি গুদি খাৰান্থি নড্ডা ?
- (a) থিয়াৰি খাৰান্থি (b) গোখ্ৰোঁথি খাৰান্থি  
(c) উনসোলোঁথি খাৰান্থি (d) উনফিথাই খাৰান্থি



16. Which of the following is **not** a basic law of learning developed by Thorndike ?

- (a) Law of Readiness (b) Law of Intensity  
(c) Law of Exercise (d) Law of Effect
- 

17. এজন শিক্ষকে পাঠদান কৰোঁতে পঠনীয় বিষয়বস্তুৰ লগত সেই বিষয়ৰ একে বিষয়বস্তু, অন্যান্য বিষয়ৰ বিষয়বস্তু আৰু বাস্তৱ জীৱনৰ অভিজ্ঞতাৰ সৈতে সম্বন্ধ দেখুৱাব লাগে। ইয়াৰ ভিত্তি হৈছে তলত দিয়া শিক্ষণৰ নীতি :

- (a) নিৰ্দ্ধাৰিত উদ্দেশ্যৰ নীতি (b) শিশুকেন্দ্ৰিক নীতি  
(c) সহযোগিতাৰ নীতি (d) ওপৰৰ এটাও নহয়

17. একজন শিক্ষকেৰ পাঠদান কালে পঠনীয় বিষয়ৰ আনুপূৰ্বিক অনুৰূপ তথা আনুষঙ্গিক বিষয়ে শিক্ষার্থীৰ নিজস্ব জীৱনৰ অভিজ্ঞতাৰ সন্মুখে অভিব্যক্ত কৰা আবশ্যিক। উপৰিউক্ত বাক্যটিৰ ভিত্তি :

- (a) নিৰ্দিষ্ট বা যথাযথ উদ্দেশ্যৰ নীতি (b) শিশুকেন্দ্ৰিক নীতি  
(c) সহযোগিতাৰ নীতি (d) উপৰিউক্ত কোনোটিই নহে

17. सासे फोरोंगिरिया फरा फोरोंडोब्ला फराफारिनि आयदार्जों बे आयदानिनो गुबुन आयदा, गुबुन गुबुन आयदानि आयदा-फारि आयो फरायसानो गावनि जिउनि रोंगौथिजों सोमोन्दो लाखिना बुंनांगौ। बे बाथ्रानि गुदि खोथाया जादों :

- (a) थि थांखि ख्रान्थि (b) उन्दै खुदियानि ख्रान्थि  
(c) हेफाजाबारि ख्रान्थि (d) गोजौनि मोनसेबो नडा

17. A teacher should show the relationship of the content he/she is teaching with the contents of the same subject, contents of different subjects and with real life experiences. This is based on the following principle of teaching :

- (a) Principle of Definite objectives (b) Principle of Child-centredness  
(c) Principle of Cooperation (d) None of the above
- 

18. তলৰ কোনটো উক্তিye অভিবোচনৰ ধৰ্ম প্ৰকাশ নকৰে ?

- (a) অভিবোচন জন্মগত  
(b) অভিবোচন আচৰণৰ নিৰ্বাচক  
(c) অভিবোচনে আচৰণ শক্তিশালী কৰে  
(d) অভিবোচনে আচৰণ নিৰ্দেশিত কৰে



18. নিম্নোক্ত কোন বাক্যটি 'অভিরোচনের' (অভিপ্রায়/অভিসন্ধি) উপাদান **নহে** ?

- (a) অভিরোচন জন্মগত
- (b) অভিরোচন আচরণের নিৰ্বাচক
- (c) অভিরোচন আচরণের প্রবল সক্রিয়ক (শক্তি বৰ্ধক)
- (d) অভিরোচন আচরণ নির্দেশিত করে

18. গাহায়নি বৰে বিবুংথিয়া গোসো এৰা লুৰ্ণনায়া দোহোরোমখৌ দিন্থিয়া ?

- (a) লুৰ্ণনায়া জনোমনিফ্ৰায় থায়ো
- (b) লুৰ্ণনায়া আখু সাযখ 'গিৰি
- (c) লুৰ্ণনায়া আখুখৌ গোহোগোৱা খালামো
- (d) লুৰ্ণনায়া আখুখৌ দৈদেণো

18. Which of the following statements does **not** depict the characteristics of Motives ?

- (a) Motives are inborn
- (b) Motives are selectors of behaviour
- (c) Motives energise behaviours
- (d) Motives direct behaviours

---

19. তলৰ কোনটো উক্তি শুদ্ধ ?

- (a) এগৰাকী বুদ্ধিয়ক ব্যক্তি সদায় সৃজনশীল হয়।
- (b) এগৰাকী সৃজনশীল ব্যক্তি বেছি বুদ্ধিমত্তাৰে হয়।
- (c) সৃজনশীলতা আৰু বুদ্ধিৰ মাজত এক উচ্চ ধনাত্মক সহ-সম্বন্ধ আছে।
- (d) প্ৰশিক্ষণ আৰু অনুশীলনৰ দ্বাৰা সৃজনশীলতা বৃদ্ধি কৰিব নোৱাৰি।

19. নিম্নলিখিত কোন উক্তিটি শুদ্ধ ?

- (a) এক বুদ্ধিমান ব্যক্তি সতত সৃজনশীল হয়।
- (b) এক সৃজনশীল ব্যক্তি অধিক বুদ্ধিমত্তাৰ অধিকাৰী হয়।
- (c) সৃজনশীলতা এবং বুদ্ধিমত্তাৰ সহিত এক উচ্চ ধনাত্মক সহ-সম্বন্ধ আছে (বা পৰিলক্ষিত হয়)।
- (d) প্ৰশিক্ষণ এবং অনুশীলন দ্বাৰা সৃজনশীলতাৰ পৰিবৃদ্ধি হয় না, (কৰা যায় না/পৰিপছী) পৰিবৃদ্ধিৰ পৰিপছী।



19. गाहायनि बबे बिबुथिया थार ?

- (a) सासे सोलो गोनां सुबुडा जेब्लाबो सोर्जिथाइयारि जायो
- (b) सासे सोर्जिथाइयारि सुबुडा बांसिन सोलो गोनां जायो
- (c) सोर्जिथाइयारि आरो सोलोनि गेजेराव मोनसे गोजौथि सोमोन्दो दं
- (d) फोरोंनाय आरो सर' खालामनायनि गेजेरजों सोरजिथाइख्रौ बांहोनो हाया

19. Which of the following statements is correct ?

- (a) An intelligent person is always creative.
- (b) A creative person is also very intelligent.
- (c) There is a very high positive correlation between creativity and intelligence.
- (d) Creativity cannot be enhanced through training and practice.

---

20. विद्यालय এখনত পৰামৰ্শ (Counselling) কাৰ্যসূচীৰ সফলতা মুখ্যতঃ নিৰ্ভৰ কৰে :

- (a) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু পৰামৰ্শদাতাৰ সম্পৰ্কৰ ওপৰত।
- (b) ছাত্ৰ-ছাত্ৰী আৰু পৰামৰ্শদাতাৰ বয়সৰ পাৰ্থক্যৰ ওপৰত।
- (c) পৰামৰ্শদাতা গৰাকীয়ে নিজক কিমান বুজি পাইছে সেইটোৰ ওপৰত।
- (d) শিশুৰ বিকাশ সম্পৰ্কত থকা পৰামৰ্শদাতাৰ বোধ।

20. কোনো বিদ্যালয়ে 'পৰামৰ্শ কাৰ্যসূচী'-ৰ সফলতা মুখ্যতঃ নিৰ্ভৰশীল :

- (a) শিক্ষার্থী এবং পরামর্শদাতার সম্পর্কজনিত কারণে
- (b) শিক্ষার্থী এবং পরামর্শদাতার বয়সের পাৰ্থক্যজনিত কারণে
- (c) পরামর্শদাতার নিজস্ব বোধশক্তির উপরে (দ্বারা)
- (d) শিশুর বিকাশ সম্পর্কীয় পরামর্শদাতার বোধশক্তি দ্বারা

20. फरायसालि गंसेयाव बोसोन होनाय हाबाफारिनि जाफुंनाया गाहायै सोनारो :

- (a) फरायसा आरो बोसोन होग्रानि सोमोन्दोनि सायाव
- (b) फरायसा आरो बोसोन होग्रानि बैसोनि फारागथिनि सायाव
- (c) बोसोन होग्रा सुबुडा गावख्रौ बुजिनायनि सायाव
- (d) खुदिया जौगानायनि सायाव बोसोन होग्रानि मोनदांथि

20. Effectiveness of counselling in school is primarily based on :

- (a) Relationship between student and counsellor
- (b) Difference in age between student and counsellor
- (c) Counsellor's understanding about self
- (d) Counsellor's understanding of child development



**Directions : (Q.No. 21 to 50)**

Choose the **correct** option given in the questions below to fill in the blank spaces.

21. I was \_\_\_\_\_ make any decision.

- (a) too much overwhelm to                      (b) so overwhelm to  
(c) extremely overwhelmed about            (d) too overwhelmed to
- 

22. He asked me if he \_\_\_\_\_.

- (a) will shut the window                      (b) can shut the window  
(c) may shut the window                      (d) should shut the window
- 

23. His standard of living has \_\_\_\_\_ since his son joined the services.

- (a) increased                      (b) heightened                      (c) lifted                      (d) risen
- 

24. Prices for bikes can run \_\_\_\_\_ ₹ 50,000.

- (a) as high as                      (b) as high to                      (c) so high to                      (d) so high as
- 

25. He bought a new pair of shoes last month but they are already \_\_\_\_\_ out.

- (a) gone                      (b) knocked                      (c) worn                      (d) fashion
- 

26. He travelled by bus but \_\_\_\_\_ by train to save time.

- (a) must have travelled                      (b) should be travelling  
(c) could be travelling                      (d) should have travelled
- 

27. He is accustomed \_\_\_\_\_ doing work under any type of circumstances.

- (a) in                      (b) with                      (c) of                      (d) to
- 

28. Don't touch the door as it \_\_\_\_\_.

- (a) had just been painted                      (b) is just painted  
(c) have been just painted                      (d) has just been painted
- 

29. The prisoner is accused \_\_\_\_\_ theft.

- (a) for                      (b) of                      (c) with                      (d) by
- 



30. Please don't \_\_\_\_\_ when you go out.  
(a) leave opening the door                      (b) leave the door open  
(c) leave the door opened                      (d) leave open the door
- 
31. The teacher told us that the prize \_\_\_\_\_.  
(a) would be presented the next day  
(b) would have been presented the next day  
(c) shall be presented tomorrow  
(d) should be presented tomorrow
- 
32. Can you tell me \_\_\_\_\_ speak the truth ?  
(a) why did not you                      (b) that why did you not  
(c) why you did not                      (d) why did you not
- 
33. An eighteen year old is \_\_\_\_\_ to vote in the elections as per the Constitution of India.  
(a) old enough                      (b) as old enough  
(c) enough old                      (d) enough old as
- 
34. She was more beautiful than \_\_\_\_\_.  
(a) either of her three sisters                      (b) any of her three sisters  
(c) all of her three sisters                      (d) none of these
- 
35. May I know \_\_\_\_\_ ?  
(a) who I am talking to                      (b) to whom I am talking  
(c) whom I talk to                      (d) who I have talked to
- 
36. Since Vandana's father never approved of \_\_\_\_\_ Sumit, the couple eloped to Italy.  
(a) her to marry                      (b) her marrying  
(c) she marrying                      (d) she to marry
- 
37. We must adapt ourselves \_\_\_\_\_ our circumstances.  
(a) with                      (b) in                      (c) to                      (d) by
- 



38. This is not in accordance \_\_\_\_\_ the standing orders of the company.  
(a) to (b) with (c) of (d) by
- 
39. If neither of them \_\_\_\_\_, it is not at all advisable to invest further.  
(a) are to be trusted (b) has to be trusted  
(c) is to be trusted (d) may be trusted
- 
40. To answer accurately is more important than \_\_\_\_\_.  
(a) a quick finish (b) finishing quickly  
(c) to finish quickly (d) you finish quickly
- 
41. He had begun to develop the qualities that he \_\_\_\_\_ in later years.  
(a) was going to be needed (b) had gone to need  
(c) was later to need (d) was going to need
- 
42. You must attend \_\_\_\_\_ the lecture.  
(a) on (b) with  
(c) to (d) no preposition required
- 
43. If I \_\_\_\_\_ one more question, I would have passed.  
(a) had answered (b) would have answered  
(c) would answer (d) answered
- 
44. He promised \_\_\_\_\_ me a post in his department.  
(a) to have given (b) having given  
(c) have given (d) to give
- 
45. We don't know what \_\_\_\_\_ him to commit this crime.  
(a) roused (b) prompted (c) excited (d) attracted
- 
46. Everyday last week my aunt \_\_\_\_\_ a plate.  
(a) breaks (b) was broken (c) broke (d) has broken
- 



47. Almost everyone fails \_\_\_\_\_ on the first try.
- (a) in passing his driver's test      (b) to pass his driver's test  
(c) to have passed his driver's test      (d) passing his driver's test
- 

48. The novel ideas suggested by the employee \_\_\_\_\_ by the management.
- (a) have appreciated by      (b) have been appreciated for  
(c) were appreciative of      (d) were appreciated by
- 

49. \_\_\_\_\_ reached there when he arrived.
- (a) Hardly had I      (b) Hardly I had  
(c) I have hardly      (d) I had hardly
- 

50. He is one of the best players \_\_\_\_\_.
- (a) that would have ever lived      (b) that have ever lived  
(c) that would ever live      (d) that has ever lived
- 

51. Seventy two people :
- P. Reports PTI  
Q. were affected by food poisoning  
R. including several women and children  
S. of the Tilak Vihar area of West Delhi
- The proper sequence should be :
- (a) RSQP      (b) SQRP      (c) RSPQ      (d) SRQP
- 

52. All religions are :
- P. to advance the cause of peace,  
Q. in a holy partnership  
R. justice and of freedom  
S. bound together
- The proper sequence should be :
- (a) PQRS      (b) PRQS      (c) SPQR      (d) SQPR
- 





**Directions : (Q.No. 53 and 54)**

In the following questions, choose from among the options the word/phrases nearest in meaning to the underlined part.

53. This young man appears to be quite head strong .

- (a) thick-headed (b) obstinate (c) robust (d) witty
- 

54. Only those who are gullible take every advertisement seriously.

- (a) fallible (b) enthusiastic (c) unsuspecting (d) unrealistic
- 

**Directions : (Q.No. 55 to 57)**

In the following questions, choose from among the options the word/phrase that is closest to the opposite in meaning of the underlined word/phrase.

55. This new magazine is known for its comprehensive coverage of news.

- (a) casual (b) inadequate (c) indifferent (d) superficial
- 

56. There was something strange and morbid about the whole house.

- (a) healthy (b) cheerful (c) insipid (d) appealing
- 

57. Many people suffer setbacks in their career because of their inherent levity .

- (a) seriousness (b) solemnity (c) religiosity (d) gravity
- 

**Directions : (Q.No. 58 to 60)**

Fill in the blanks with the correct option given below each question.

58. My sister is my best friend and \_\_\_\_\_.

- (a) confident (b) confidante  
(c) both (a) and (b) (d) neither (a) nor (b)
- 

59. You should \_\_\_\_\_ to the rules of the club if you want to retain its membership.

- (a) confirm (b) conform (c) obey (d) (a) and (b)
- 

60. He had a bright academic \_\_\_\_\_.

- (a) career (b) carrier (c) life (d) both (a) and (b)
- 



61. তলৰ কোনখন ব্ৰহ্মপুত্ৰৰ উত্তৰ পাৰৰ উপনদী ?  
(a) কপিলী (b) ধনশ্ৰী (c) সোণকোষ (d) বুঢ়ীদিহিং
61. নিম্নলিখিত কোনটি ব্ৰহ্মপুত্ৰ নদীৰ উত্তৰতীৰেৰ উপনদী ?  
(a) কপিলী (b) ধনশ্ৰী (c) সোণকোষ (d) বুঢ়ীদিহিং
61. गाहायनि बबे गंसेया बुरलुंबुथुरनि साहा सेरफांनि दालाइ दैमा ?  
(a) कपिली (b) दोनसिरि (c) संकस (d) बुढीदिहिं
61. Which of the following is the north bank tributary of the Brahmaputra ?  
(a) Kopili (b) Dhanshiri (c) Sonkosh (d) Burhi Dehing

- 
62. 1894 চনত পাথৰিঘাটত সমবেত হোৱা কৃষকৰ ওপৰত গুলীবৰ্ষণৰ নিৰ্দেশ দিয়া বৃটিছ আৰক্ষী বিষয়াজন কোন আছিল ?  
(a) মিঃ জে.ডি. এণ্ডাৰচন (b) মিঃ ছিংগাৰ  
(c) মিঃ আৰ.বি. মেককাৰে (d) মিঃ বেৰিংটন
62. 1894 সনে পাথৰিঘাটে সমবেত কৃষকদেৰ উপৰ গুলি চালানোৰ নিৰ্দেশ দেওয়া বৃটিশ আৰক্ষী বিষয়াৰ নাম :  
(a) মিঃ জে.ডি. এণ্ডাৰসন (b) মিঃ সিংগাৰ  
(c) মিঃ আৰ.বি. মেককাৰে (d) মিঃ বেৰিংটন
62. 1894 माइथायाव पाथरिघाताव थुबुर जानाय आबादारिनि सायाव गुलि गावनो बिथोन होनाय बृटिशा रैख्राथि बिबानगिरिया सोरमोन ?  
(a) मि: जे.डि. एण्डारसन (b) मि: सिंगार  
(c) मि: आर.बि. मेककाबे (d) मि: बेरिंटन
62. Who was the British police officer ordered to open fire at the gathering peasants at Patharighat in 1894 ?  
(a) Mr. J.D. Anderson (b) Mr. Singer  
(c) Mr. R.B. McCabe (d) Mr. Barrington



63. তলৰ কোনটো বিন্দু  $x$ -অক্ষত থাকিব ?  
(a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)
63. নিম্নোক্ত কোন বিন্দুটিৰ স্থিতি/অবস্থিতি  $x$ -অক্ষতে ?  
(a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)
63. গাহায়নি বৰে বিন্দোআ  $x$ -মিৰু হাংখোআব থাগোন ?  
(a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)
63. Which of the points given is a point on the  $x$ -axis ?  
(a) (5, 0) (b) (0, 5) (c) (5, 3) (d) (3, 5)
- 

64. নগাজৰি-খনিকৰগাঁও শিলালিপি বৰ্তমান অসমৰ কোনখন জিলাত উদ্ধাৰ কৰা হৈছিল ?  
(a) কামৰূপ (b) তেজপুৰ (c) গোলাঘাট (d) নগাঁও
64. নাগাজৰি-খনিকৰগাঁও শিলালিপি আসাম ৰাজ্যেৰ কোন জেলাতে আবিষ্কৃত হয় ?  
(a) কামৰূপ (b) তেজপুৰ (c) গোলাঘাট (d) নগাঁও
64. নগাজৰি-খনিকৰগাৱ অন্থাই দানখ 'নানৈ লিৰনায়খ্ৰী আসামনি বৰে জিলায়াব মননায় জাদোঁমোন ?  
(a) কামৰূপ (b) তেজপুৰ (c) গোলাঘাট (d) নগাঁও
64. Nagajari-Khanikargaon Stone Inscription was discovered in which district of present Assam ?  
(a) Kamrup (b) Tezpur (c) Golaghat (d) Nagaon
- 

65. পবিতৰা অভয়াৰণ্য অসমৰ কোনখন জিলাত অৱস্থিত ?  
(a) গোলাঘাট জিলা (b) মাৰিগাঁও জিলা  
(c) নগাঁও জিলা (d) কামৰূপ জিলা
65. পবিতৰা অভয়াৰণ্য আসামেৰ কোন জেলাতে অৱস্থিত ?  
(a) গোলাঘাট জিলা (b) মাৰিগাঁও জিলা  
(c) নগাঁও জিলা (d) কামৰূপ জিলা



65. पबितरा हाग्रामाया आसामनि बबे जिलायाव गायसनजानाय ?

- (a) गलाघाट जिला (b) मरिगाउँ जिला  
(c) नगाउँ जिला (d) कामरुप जिला

65. In which district of Assam the Pobitara wild life sanctuary is situated ?

- (a) Golaghat district (b) Morigaon district  
(c) Nagaon district (d) Kamrup district

66. বনমালৰ তেজপুৰ তাম্ৰলিপিৰ জৰিয়তে ভূ-দান লাভ কৰা ব্ৰাহ্মণজনৰ নাম কি ?

- (a) চূড়ামণি (b) ইন্দোক (c) ভট্টদেৱ (d) অৱগুণ

66. তেজপুৰ স্থিত বনমাল তাম্ৰলিপি দ্বাৰা ভূদান প্ৰাপক (ব্ৰাহ্মণ)-ৰ নাম :

- (a) চূড়ামণি (b) ইন্দোক (c) ভট্টদেৱ (d) অৱগুণ

66. বনমালনি তেজপুৰ তাম্ৰলিপিৰি গেজেরজों हा-दान मोननाय ब्राह्मननि मुडा मामोन ?

- (a) चुडामनि (b) इन्दक (c) भट्टदेव (d) अवगुन

66. What was the name of the Brahmana to whom land was donated by issuing the Tezpur Copper Plate Inscription of Vanamala ?

- (a) Cudamoni (b) Indoka (c) Bhattadeva (d) Avaguna

67. অসমত ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানৰ মুঠ সংখ্যা হ'ল :

- (a) 5 (b) 3 (c) 6 (d) 7

67. আসাম ৰাজ্যে সৰ্বমোট ৰাষ্ট্ৰীয় উদ্যানের সংখ্যা :

- (a) 5 (b) 3 (c) 6 (d) 7

67. आसामनि हायुडारि हाग्रामानि गासै अनजिमाया जादों :

- (a) 5 (b) 3 (c) 6 (d) 7

67. Total number of National Parks in Assam is :

- (a) 5 (b) 3 (c) 6 (d) 7



68. 2011 চনৰ লোকপিয়ল অনুসৰি তলত উল্লেখ কৰাৰ ভিতৰত অসমৰ কোনখন জিলাত সাক্ষৰতাৰ হাৰ সৰ্বনিম্ন ?  
 (a) ডিমা হাচাও (b) ধুবুৰী (c) কাৰ্বি আংলং (d) হাইলাকান্দি
68. 2011 সনেৰ জনগণনা অনুযায়ী আসামেৰ নিম্নলিখিত কোন জেলাতে সাক্ষৰতাৰ হাৰ সৰ্বনিম্ন ?  
 (a) ডিমা হাচাও (b) ধুবুৰী (c) কাৰ্বি এংলং (d) হাইলাকান্দি
68. 2011 মাৰ্চথায়নি সুৰ্ভূ-সানখ্ৰো ৰাদিৰ্ৰা গাহায়াব মখ্ৰ 'নায়ফোৰনি গেজেৰাব আসামনি ৰৰে জিলায়াব সোলোঁথাই গোনাঁ সুৰ্ভূনি হাৰা খ্ৰমসিনথার ?  
 (a) ডিমা হাচাও (b) ধুবুৰী (c) কাৰ্বি আংলং (d) হাইলাকান্দি
68. As per 2011 census which of the following districts of Assam has the lowest literacy rate ?  
 (a) Dima Hasao (b) Dhubri (c) Karbi Anglong (d) Hailakandi

69. যদি  $x = a\cos^3\theta$ ,  $y = b\sin^3\theta$ , তেন্তে :

- (a)  $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$  (b)  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$   
 (c)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{\frac{2}{3}} + \left(\frac{y}{b}\right)^{\frac{2}{3}} = 1$  (d)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{y}{b}\right)^{\frac{2}{3}} = 1$

69. যদি  $x = a\cos^3\theta$ ,  $y = b\sin^3\theta$ , অতএব :

- (a)  $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$  (b)  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$   
 (c)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{\frac{2}{3}} + \left(\frac{y}{b}\right)^{\frac{2}{3}} = 1$  (d)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{y}{b}\right)^{\frac{2}{3}} = 1$

69.  $x = a\cos^3\theta$ ,  $y = b\sin^3\theta$  জাযোৰ্ৰা :

- (a)  $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$  (b)  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$   
 (c)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{\frac{2}{3}} + \left(\frac{y}{b}\right)^{\frac{2}{3}} = 1$  (d)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{\frac{2}{3}} - \left(\frac{y}{b}\right)^{\frac{2}{3}} = 1$



69. If  $x = a\cos^3\theta$ ,  $y = b\sin^3\theta$ , then :

(a)  $x^2 + y^2 = a^2 + b^2$

(b)  $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$

(c)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} + \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$

(d)  $\left(\frac{x}{a}\right)^{2/3} - \left(\frac{y}{b}\right)^{2/3} = 1$

70. প্ৰাচীন প্ৰাগজ্যোতিষপুৰ-কামৰূপ ৰাজ্য শাসন কৰা বৰ্মন বংশৰ প্ৰথমজন ৰজা কোন আছিল ?

(a) ভাস্কৰ বৰ্মন

(b) অৱন্তী বৰ্মন

(c) পুষ্য বৰ্মন

(d) ভূতি বৰ্মন

70. প্ৰাচীন প্ৰাগজ্যোতিষপুৰ-কামৰূপ ৰাজ্যৰ বৰ্মন বংশীয় প্ৰথম ৰাজাৰ নাম :

(a) ভাস্কৰ বৰ্মন

(b) অৱন্তী বৰ্মন

(c) পুষ্য বৰ্মন

(d) ভূতি বৰ্মন

70. গৌজাম প্ৰাগজ্যোতিষপুৰ-কামৰূপ ৰাজ্যৰ খুঁনাৰ বৰ্মন ফোলেৱনি গিৰি ৰাজাৰ সোৱমোন ?

(a) ভাস্কৰ বৰ্মন

(b) অৱন্তী বৰ্মন

(c) পুষ্য বৰ্মন

(d) ভূতি বৰ্মন

70. Who was the first king of the Varmana dynasty of the ancient kingdom of Pragjyotishpur-Kamarupa ?

(a) Bhaskara varman

(b) Avanti varman

(c) Pushya varman

(d) Bhuti varman

71. এটা বৃত্তৰ আটাইতকৈ দীঘল জ্যাডাল হ'ল :

(a) ব্যাসাৰ্ধ

(b) ব্যাস

(c) চাপ

(d) পৰিধি

71. একটা বৃত্তৰ দীৰ্ঘতম জ্যাৰ সমাৰ্থক :

(a) ব্যাসাৰ্ধ

(b) ব্যাসৰেখা

(c) চাপ

(d) পৰিধি



71. मोनसे बेंखननि गोबांसिन गोलाव सिलिं हांखोआ जादों :
- (a) सखाव हांखो (b) खाव हांखो  
(c) बेंखननि बोर्ला (d) बेंखननि सोरगिदिं सिमा

71. The longest chord of a circle is the :
- (a) radius (b) diameter  
(c) arc (d) circumference

- 
72.  $2\text{ m} \times 0.5\text{ m} \times 2\text{ m}$  मात्राविशिष्ट एटा त्रिविमीय ऋत्रकब पानीर धारण ऋमता ह'ल :
- (a) 2 लिटाब (b) 20 लिटाब (c) 200 लिटाब (d) 2000 लिटाब

72.  $2\text{ m} \times 0.5\text{ m} \times 2\text{ m}$  मात्रा विशिष्ट एकटि घनऋत्रेर जलधारण ऋमता :
- (a) 2 लिटाब (b) 20 लिटाब (c) 200 लिटाब (d) 2000 लिटाब

72. 2 मि.  $\times$  0.5 मि.  $\times$  2 मि. जखानि गंसे घनदब्लायनि बेलायाव दै लानो हानाय जखाया जादों :
- (a) 2 लिटाब (b) 20 लिटाब (c) 200 लिटाब (d) 2000 लिटाब

72. The amount of water that a cuboid of dimensions  $2\text{ m} \times 0.5\text{ m} \times 2\text{ m}$  can hold is :
- (a) 2 Litre (b) 20 Litre (c) 200 Litre (d) 2000 Litre

- 
73. यदि  $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$ , तेजे  $x:y:z$  ब मान ह'ल :
- (a) 3:4:7 (b) 4:5:7  
(c) 5:4:7 (d) 5:7:4

73. यदि  $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$ , अतएव  $x:y:z$  ब मान :
- (a) 3:4:7 (b) 4:5:7  
(c) 5:4:7 (d) 5:7:4

73.  $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$  जायोब्ला  $x:y:z$  नि माना जादों :
- (a) 3:4:7 (b) 4:5:7  
(c) 5:4:7 (d) 5:7:4

73. If  $\frac{x}{5} = \frac{y+z}{11} = \frac{x-y+z}{2}$ , the value of  $x:y:z$  is :
- (a) 3:4:7 (b) 4:5:7  
(c) 5:4:7 (d) 5:7:4



74. পাণ্ডু বহা (1926) ভারতীয় জাতীয় কংগ্ৰেছৰ 41 তম অধিবেশনৰ সভাপতি কোন আছিল ?
- (a) তৰুণ ৰাম ফুকন (b) শ্ৰীনিবাস আয়েঙ্গাৰ  
(c) নবীন চন্দ্ৰ বৰদলৈ (d) গোপীনাথ বৰদলৈ
74. পাণ্ডুতে অনুষ্ঠিত (1926) ভারতীয় জাতীয় কংগ্ৰেছৰ 41 তম অধিবেশনৰ সভাপতি কে ?
- (a) তৰুণ ৰাম ফুকন (b) শ্ৰীনিবাস আয়েঙ্গাৰ  
(c) নবীন চন্দ্ৰ বৰদলৈ (d) গোপীনাথ বৰদলৈ
74. पाण्डु बाव जानाय (1926) भारतारि जातीय कंग्ग्रेसनि 41 थि जथुमानि आफादगिरिया सोरमोन ?
- (a) तरुण राम फुकन (b) श्रीनिवास आयेङ्गार  
(c) नबीन चन्द्र बरदलै (d) गपीनाथ बरदलै
74. Who was the President of the 41<sup>st</sup> session of the Indian National Congress held in Pandu (1926) ?
- (a) Tarun Ram Phukan (b) Srinivasa Iyengar  
(c) Nabin Chandra Bardoloi (d) Gopinath Bardoloi
- 

75. { $\emptyset$ } হ'ল এটা :
- (a) বিজ্ঞ সংহতি (b) একক সংহতি  
(c) অসীম সংহতি (d) সাৰ্বিক সংহতি
75. { $\emptyset$ } একটি :
- (a) বিজ্ঞ সংহতি (b) একক সংহতি  
(c) অসীম সংহতি (d) সাৰ্বিক সংহতি
75. { $\emptyset$ } -आ मोनसे :
- (a) जेबो गैयै थुबुर (b) सानगुदि थुबुर  
(c) जोबनो गैयै थुबुर (d) सरासनम्ना थुबुर
75. { $\emptyset$ } is a/an :
- (a) Null set (b) Unit set  
(c) Infinite set (d) Universal set
- 





76. যদি ABC আৰু PQR দুটা সদৃশ ত্ৰিভুজ আৰু  $m \angle Q = 75^\circ$ ,  $m \angle R = 65^\circ$ , তেন্তে  $\angle A$  ৰ মাপ হ'ল :
- (a)  $30^\circ$  (b)  $40^\circ$   
(c)  $50^\circ$  (d) এইবোৰৰ এটাও নহয়
76. যদি ABC এবং PQR দুইটি সদৃশ ত্ৰিভুজ এবং  $m \angle Q = 75^\circ$ ,  $m \angle R = 65^\circ$  তাহা হইলে  $\angle A$  -ৰ মাপ হইবে :
- (a)  $30^\circ$  (b)  $40^\circ$   
(c)  $50^\circ$  (d) উপৰিউক্ত একটিও নহে
76. ABC আৰু PQR মৌননৈ সৌখৌমসে আখ্ৰাণ্ঠিথামব্লা আৰু  $m \angle Q = 75^\circ$ ,  $m \angle R = 65^\circ$  জায়ব্লা  $\angle A$  নি জখ্ৰায়া জাদৌ :
- (a)  $30^\circ$  (b)  $40^\circ$   
(c)  $50^\circ$  (d) বেফৌনি মৌনসেবৌ নভা
76. If ABC and PQR are two similar triangles and  $m \angle Q = 75^\circ$ ,  $m \angle R = 65^\circ$ , then the measure of the  $\angle A$  is :
- (a)  $30^\circ$  (b)  $40^\circ$   
(c)  $50^\circ$  (d) None of these
- 
77. 'ভাৰত ত্যাগ' আন্দোলনত (1942) গ্ৰেপ্তাৰ হৌৱা পীতাম্বৰ দেৱ গৌস্বামী অসমৰ কোন সত্ৰৰ সত্ৰাধিকাৰ আছিল ?
- (a) আউনিআটী সত্ৰ (b) দক্ষিণপাট সত্ৰ  
(c) গড়মূৰ সত্ৰ (d) বৰপেটা সত্ৰ
77. 'ভাৰত ছাড়' আন্দোলনে (1942) গ্ৰেপ্তাৰ বৰণ কৰা পীতাম্বৰ দেৱ গৌস্বামী আসামেৰ কোন সত্ৰেৰ সত্ৰাধিকাৰ ছিলেন ?
- (a) আউনিআটী সত্ৰ (b) দক্ষিণপাট সত্ৰ  
(c) গড়মূৰ সত্ৰ (d) বৰপেটা সত্ৰ



77. “भारत नागार” सोमावसारनायाव (1942) खाजानाय पीताम्बर देव गस्वामीया आसामनि बबे थानसालिनि बिगोमामोन ?

- (a) आउनिआटी थानसालि (b) दक्षिणपाट थानसालि  
(c) गड़मुर थानसालि (d) बरपेटा थानसालि

77. Pitambar Dev Goswami, arrested in the Quit India Movement (1942), was the Satradhikar of which Satra in Assam ?

- (a) Auniati Satra (b) Dakshinpat Satra  
(c) Garamur Satra (d) Barpeta Satra

78. এটা সামন্তৰিকৰ কালি  $120 \text{ cm}^2$  আৰু ইয়াৰ উচ্চতা  $10 \text{ cm}$ , তেন্তে সামন্তৰিকটোৰ ভূমিৰ দৈৰ্ঘ্য হ'ল :

- (a)  $4 \text{ cm}$  (b)  $8 \text{ cm}$  (c)  $12 \text{ cm}$  (d)  $24 \text{ cm}$

78. এক সামন্তৰিক ক্ষেত্ৰৰ আয়তন  $120 \text{ cm}^2$  ও উচ্চতা  $10 \text{ cm}$  হইলে, সামন্তৰিক ক্ষেত্ৰটিৰ ভূমিৰ দৈৰ্ঘ্য :

- (a)  $4 \text{ cm}$  (b)  $8 \text{ cm}$  (c)  $12 \text{ cm}$  (d)  $24 \text{ cm}$

78. मोनसे लिंग दब्लाइनि लावसुडा  $120 \text{ से.मि.}^2$  आरो गोजौवा  $10 \text{ से.मि.}$ , अब्ला लिंग दब्लाइनि हानि गोलावा जादों :

- (a)  $4 \text{ से.मि.}$  (b)  $8 \text{ से.मि.}$  (c)  $12 \text{ से.मि.}$  (d)  $24 \text{ से.मि.}$

78. The area of a parallelogram is  $120 \text{ cm}^2$  and its altitude is  $10 \text{ cm}$ . The length of the base is :

- (a)  $4 \text{ cm}$  (b)  $8 \text{ cm}$  (c)  $12 \text{ cm}$  (d)  $24 \text{ cm}$

79. কোনজন কছাৰী ৰজাই যুদ্ধত আহোম সৈন্যক পৰাজিত কৰি ‘প্ৰতাপ নাৰায়ণ’ নাম গ্ৰহণ কৰিছিল ?

- (a) ভীমবল নাৰায়ণ (b) কমল নাৰায়ণ  
(c) ইন্দ্ৰবল নাৰায়ণ (d) যশ নাৰায়ণ

79. কোন কাছাৰী ৰাজা যুদ্ধে আহোম সেনাকে পৰাভূত কৰিয়া ‘প্ৰতাপ নাৰায়ণ’ উপাধি গ্ৰহণ কৰেন ?

- (a) ভীমবল নাৰায়ণ (b) কমল নাৰায়ণ  
(c) ইন্দ্ৰবল নাৰায়ণ (d) যশ নাৰায়ণ



79. सोर कसारी राजाया दावहायाव आहम सानश्रिखौ फेजेननानै 'प्रताप नारायण' मुं लादोंमोन ?

- (a) भीमबल नारायण (b) कमल नारायण  
(c) इन्द्रबल नारायण (d) जश नारायण

79. Who among the following Kachari kings assumed the name 'Pratap Narayan', after defeating the Ahoms in battle ?

- (a) Bhimbal Narayan (b) Kamal Narayan  
(c) Indrabal Narayan (d) Jasa Narayan

80. इन्डियान राइन' भिजन, 2020 ब लक्ष्य हैछे 2020 चनलैके असमत गड़ब संख्या \_\_\_\_\_ लै बृद्धि करबा ।

- (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000

80. Indian Rhino Vision, 2020 अनुसारे समग्र आसामे गण्टारेर 2020 सने बृद्धि संख्या छिरिकृत हय :

- (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000

80. इण्डियान राइन' भिजन, 2020 नि नोजेरा जादों 2020 माइथायसिम आसामनि गान्दानि अनजिमाखौ \_\_\_\_\_ सिम बांहोनाय ।

- (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000

80. Indian Rhino Vision, 2020 aims to increase the Rhino population in Assam to \_\_\_\_\_ by the year 2020.

- (a) 2000 (b) 2500 (c) 2020 (d) 3000

81. A आरु B दुटा सूक्ष्मकोण, यदि  $\sin(A + B) = 1$  आरु  $\cot(A - B) = \sqrt{3}$ , तेष्ठे A आरु B ब मान ह'ल :

- (a)  $45^\circ$  आरु  $45^\circ$  (b)  $30^\circ$  आरु  $60^\circ$   
(c)  $60^\circ$  आरु  $30^\circ$  (d) ऐबोबर एटाओ नहय

81. A ओ B दुईटि सूक्ष्मकोण, यदि  $\sin(A + B) = 1$  एवंग  $\cot(A - B) = \sqrt{3}$ , ताहा हईले A ओ B -र मान हईवे :

- (a)  $45^\circ$  ओ  $45^\circ$  (b)  $30^\circ$  ओ  $60^\circ$   
(c)  $60^\circ$  ओ  $30^\circ$  (d) उपरिउक्त कोनोर्टिई नहे



81. A আরো B মোননৈয়া গোব্রোঁ খনাথি,  $\sin(A + B) = 1$  আরো  $\cot(A - B) = \sqrt{3}$  জাযোব্লা A আরো B নি মানা জাদোঁ :
- (a)  $45^\circ$  আরো  $45^\circ$  (b)  $30^\circ$  আরো  $60^\circ$   
(c)  $60^\circ$  আরো  $30^\circ$  (d) বেফোরনি মোনসেবো নডা
81. A and B are acute angles,  $\sin(A + B) = 1$  and  $\cot(A - B) = \sqrt{3}$ , then the value of A and B are :
- (a)  $45^\circ$  and  $45^\circ$  (b)  $30^\circ$  and  $60^\circ$   
(c)  $60^\circ$  and  $30^\circ$  (d) None of these

82. 1905 চনত 'অসম এছ'ছিয়েচন'ৰ প্ৰথম অধিবেশনখন কোন ঠাইত অনুষ্ঠিত হৈছিল ?
- (a) গুৱাহাটী (b) ডিব্ৰুগড় (c) যোৰহাট (d) শিৱসাগৰ
82. 1905 সনে আসাম এসোসিয়েসনের সৰ্বপ্ৰথম অধিবেশন কোন স্থানে অনুষ্ঠিত হয় ?
- (a) গৌহাটী (b) ডিব্ৰুগড় (c) যোৰহাট (d) শিবসাগৰ
82. 1905 মাঃথাযাব "আসাম এসসিয়েশন" নি গিৰি জথুমায়া বৰে থাবনিয়াব জাদোঁমোন ?
- (a) গুৱাহাটী (b) ডিব্ৰুগড় (c) জৰহাট (d) শিবসাগৰ
82. In which place the first session of the Assam Association was held in 1905 ?
- (a) Guwahati (b) Dibrugarh (c) Jorhat (d) Sibsagar

83.  $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$  সমীকৰণটোৰ মূল হ'ল :
- (a) 4 আৰু  $-4$  (b) 2 আৰু  $\frac{1}{2}$   
(c) 4 আৰু  $\frac{1}{4}$  (d) এইবোৰৰ এটাও নহয়
83.  $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$  সমীকৰণটিৰ মূল :
- (a) 4 এবং  $-4$  (b) 2 এবং  $\frac{1}{2}$   
(c) 4 এবং  $\frac{1}{4}$  (d) উপৰিউক্ত কোনোটিই নহে



83.  $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$  समानथाइनि रोदाफोरा जादों :

(a) 4 आरु -4

(b) 2 आरु  $\frac{1}{2}$

(c) 4 आरु  $\frac{1}{4}$

(d) बेफोरनि मोनसेबो नडा

83. The roots of the equation  $x + \frac{1}{x} = 4 + \frac{1}{4}$  are :

(a) 4 and -4

(b) 2 and  $\frac{1}{2}$

(c) 4 and  $\frac{1}{4}$

(d) None of these

---

84. एटा चतुर्भुज अंकन कबिबलै कमेओ \_\_\_\_\_ टा मापब प्रयोजन ।

(a) 3

(b) 4

(c) 5

(d) एइबोबर एटाओ नह्य

84. एकटा चतुर्भुज अंकने न्यूनतम \_\_\_\_\_ टि मापेर प्रायोजन ।

(a) 3

(b) 4

(c) 5

(d) उपरिउक्त कोनोटीइ नहे

84. मोनसे आखान्थिब्रै सावगारि बोनो खमैबो खेब \_\_\_\_\_ सुनायनि गोनांथि जायो ।

(a) 3

(b) 4

(c) 5

(d) बेफोरनि मोनसेबो नडा

84. In order to construct a quadrilateral uniquely, at least \_\_\_\_\_ measures are needed.

(a) 3

(b) 4

(c) 5

(d) None of these



85. 2011 চনৰ লোকপিয়ল অনুসৰি অসমৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ কিমান ?  
 (a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%
85. 2011 সনেৰ জনগণনা অনুযায়ী আসাম ৰাজ্যেৰ সাক্ষৰতাৰ হাৰ :  
 (a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%
85. 2011 মাইথায়নি সুৰ্ভু-সানখ্ৰী ৰাদিৰ্ৰা আসামনি সোলোঁথাই গোনাঁ সুৰ্ভুনি হাৰা বেৰ্ৰেৰা ?  
 (a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%
85. What is the literacy rate in Assam as per census 2011 ?  
 (a) 72.19% (b) 71.09% (c) 82% (d) 83.25%

86. এজন ব্যক্তিৰ বেংক পাচ-বুকৰ খতিয়ান তলত দিয়া ধৰণৰ :

তাৰিখ	বিৱৰণ	উলিওৱা ধনৰাশি	জমাথোৱা ধনৰাশি	মুঠ	চহী
01.02.20	নগদ		500.00	500.00	
07.02.20	চেক যোগে		100.00	600.00	
24.02.20	চেক যোগে		250.00	850.00	

মানুহজনে ফেব্ৰুৱাৰী মাহত পাব লগা সুতৰ বাবে মূলধনৰ পৰিমাণ হ'ল :

- (a) 500.00 (b) 600.00 (c) 700.00 (d) 850.00
86. কোনো এক ব্যক্তিৰ ব্যাংক পাচ-বই/হাতচিঠাৰ খতিয়ান নিম্নোক্ত ধৰণেৰ :

তাৰিখ	বিৱৰণ	নিকাৰী	জমা	সৰ্বমোট	সহি/ দস্তখত
01.02.20	নগদ		500.00	500.00	
07.02.20	চেক দ্বাৰা		100.00	600.00	
24.02.20	চেক দ্বাৰা		250.00	850.00	

ব্যক্তিটিৰ ফেব্ৰুৱাৰী মাহেৰ প্ৰাপ্য সুদেৰ মূলধনেৰ পৰিমাণ :

- (a) 500.00 (b) 600.00 (c) 700.00 (d) 850.00



86. सासे सुबुनि बेंक पासबुकनि लेनदेना गाहायाव होनाय बादि -

खालार	बेखेवथि	दिहुननाय रांनि बिबां	जमा होनाय रांनि बिबां	जमा	सागान
01.02.20	नोगोद		500.00	500.00	
07.02.20	सेकजों		100.00	600.00	
24.02.20	सेकजों		250.00	850.00	

सुबुडा फेब्रुवारी दानाव मोननांगौ सुतनि थाखाय आसोल दोहोननि बिबाडा जादों :

- (a) 500.00                      (b) 600.00                      (c) 700.00                      (d) 850.00

86. The bank transaction of a person in a pass book is as follows :

Date	Particulars	Amount Withdrawn	Amount Deposited	Total	Signature
01.02.20	Cash		500.00	500.00	
07.02.20	Through Cheque		100.00	600.00	
24.02.20	Through Cheque		250.00	850.00	

The interest for the month of February will be calculated on the amount \_\_\_\_\_.

- (a) 500.00                      (b) 600.00                      (c) 700.00                      (d) 850.00

87. 16900 m<sup>2</sup> कालियुक्त एटा वर्गर् अतिभूजर् दैर्घ्य ह'ल :

- (a) 130 m                      (b)  $130\sqrt{2}$  m                      (c) 169 m                      (d) 144 m

87. 16900 m<sup>2</sup> आयतन युक्त एकटा वर्गेर् अतिभूजेर् दैर्घ्येर् परिमाण :

- (a) 130 m                      (b)  $130\sqrt{2}$  m                      (c) 169 m                      (d) 144 m

87. 16900 मि.<sup>2</sup> लावसुं थानाय मोनसे बर्ग दब्लाइनि आयत दब्लाइनि गोलावा जादों :

- (a) 130 मि.                      (b)  $130\sqrt{2}$  मि.                      (c) 169 मि.                      (d) 144 मि.

87. The length of the diagonal of a square whose area is 16900 m<sup>2</sup> is :

- (a) 130 m                      (b)  $130\sqrt{2}$  m                      (c) 169 m                      (d) 144 m



88. এজন মানুহে এটা ফোন কৰিবলৈ গৈ নাম্বাৰটোৰ প্ৰথম অংকটো পাহৰি থাকিল। যিকোনো এটা অংক ডায়েল কৰিলে শুদ্ধ নাম্বাৰটো পোৱাৰ সম্ভাৱিতা হ'ল :

- (a)  $\frac{1}{9}$  (b)  $\frac{1}{10}$  (c)  $\frac{9}{10}$  (d) 1

88. কোন এক ব্যক্তি দূৰভাষ ডাক নিমিত্তে ডায়াল কৰিবৰ সময় প্ৰথম সংখ্যাটি বিস্মৃত হ'লে, পৰবৰ্তী কালে যে কোন সংখ্যা ডায়াল কৰিলে শুদ্ধ সংখ্যাটি পাইবৰ সম্ভাৱ্যতা :

- (a)  $\frac{1}{9}$  (b)  $\frac{1}{10}$  (c)  $\frac{9}{10}$  (d) 1

88. সাসে সুবুড্ডা মোনসে ফন খ্ৰালামনো থানায়াব নাম্বাৰনি গিৰি অনজিমা হাংখোখ্ৰৌ বাবগাৰো। জাযখ্ৰিজায়া মোনসে ডাইল খ্ৰালামব্বা গেৰে নাম্বাৰখ্ৰৌ মোননায়নি জাথাবনায় জাৰোঁ :

- (a)  $\frac{1}{9}$  (b)  $\frac{1}{10}$  (c)  $\frac{9}{10}$  (d) 1

88. A person wishes to make a telephone call but cannot remember the first digit in the number. What is probability of getting the correct number if a digit is dialled ?

- (a)  $\frac{1}{9}$  (b)  $\frac{1}{10}$  (c)  $\frac{9}{10}$  (d) 1

89. ভাৰতৰ সকলো ৰাজ্যৰ ভিতৰতে 2019 চনত হাতীৰ জনসংখ্যাৰ ক্ষেত্ৰত অসমৰ স্থান কি ?

- (a) প্ৰথম (b) দ্বিতীয় (c) তৃতীয় (d) পঞ্চম

89. 2019 বৰ্ষে হস্তীকুলেৰ জনসংখ্যা অনুযায়ী সামগ্ৰিক ভাৰতৰ ৰাজ্যসমূহেৰ অন্তৰ্গত আসাম ৰাজ্যেৰ স্থান :

- (a) প্ৰথম (b) দ্বিতীয় (c) তৃতীয় (d) পঞ্চম

89. ভাৰতনি গাসৈবো ৰায়জোনি গেজেৰাব 2019 মাড্থায়নি মৈদেৰনি অনজিমানি বেলায়াব আসামনি থাবনিয়া বেসেৰা ?

- (a) গিৰি (b) নৈথি (c) থামথি (d) ৰাথি

89. What is the position of Assam among all the Indian states in terms of elephant population in 2019 ?

- (a) First (b) Second (c) Third (d) Fifth





90. ডিগবৈ শোধনাগাৰ কোন চনত স্থাপিত হৈছিল ?  
(a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910
90. ডিগবয় তেল শোধনাগাৰ কোন বৰ্ষে স্থাপিত হয় ?  
(a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910
90. ডিগবৈ সোদাংসালিয়া বৰে মাড়থায়াব গায়সনজাদোঁমোন ?  
(a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910
90. In which year Digboi refinery was established ?  
(a) 1889 (b) 1901 (c) 1890 (d) 1910
- 

91. নিম্নলিখিত কোনজন আহোম ৰজাই শদিয়াৰ তাম্ৰেশ্বৰী মন্দিৰৰ প্ৰচলিত নৰবলি প্ৰথা বন্ধ কৰিছিল ?  
(a) গৌৰীনাথ সিংহ (b) প্ৰতাপ সিংহ  
(c) লক্ষ্মী সিংহ (d) জয়ধ্বজ সিংহ
91. শদিয়াৰ তাম্ৰেশ্বৰী মন্দিৰে প্ৰচলিত নৰবলি প্ৰথা কোন আহোম ৰাজাৰ ৰাজত্বকালে ৰদ কৰা হয় ?  
(a) গৌৰীনাথ সিংহ (b) প্ৰতাপ সিংহ  
(c) লক্ষ্মী সিংহ (d) জয়ধ্বজ সিংহ
91. গাহায়াব হোনায সোৱ আহম ৰাজায়া সদিয়ানি তাম্ৰেশ্বৰী মন্দিৰাৰ সোলিগাসিনো থানায মানসি বোলি হোনায খ্ৰান্থিখ্ৰৌ বন্দ' খ্ৰালামদোঁমোন ?  
(a) গৌৰীনাথ সিংহ (b) প্ৰতাপ সিংহ  
(c) লক্ষ্মী সিংহ (d) জয়ধ্বজ সিংহ
91. Who among the following Ahom Kings stopped the practice of human sacrifice in the Tamreswari temple of Sadiya ?  
(a) Gaurinath Singha (b) Pratap Singha  
(c) Lakshmi Singha (d) Jayadhvaj Singha
- 



92. যদি  $\tan\theta = \frac{a}{b}$ , তেন্তে  $\sec^2\theta - \tan^2\theta$  ৰ মান হ'ল :
- (a) 0 (b) 1 (c)  $a^2$  (d)  $b^2$
92. যদি  $\tan\theta = \frac{a}{b}$ , অতএব  $\sec^2\theta - \tan^2\theta$  ৰ মান হ'বৈ :
- (a) 0 (b) 1 (c)  $a^2$  (d)  $b^2$
92.  $\tan\theta = \frac{a}{b}$  জাযোল্লা  $\sec^2\theta - \tan^2\theta$  নি মানা জাৰায় :
- (a) 0 (b) 1 (c)  $a^2$  (d)  $b^2$
92. If  $\tan\theta = \frac{a}{b}$ , the value of  $\sec^2\theta - \tan^2\theta$  is :
- (a) 0 (b) 1 (c)  $a^2$  (d)  $b^2$

93. গুৱাহাটীৰ চাহ নিলাম কেন্দ্ৰ কোন চনত স্থাপিত হৈছিল ?
- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970
93. গৌহাটী স্থিত চা নিলাম কেন্দ্ৰ কোন বৰ্ষে স্থাপিত হয় ?
- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970
93. গুৱাহাটীনি সাহা নিলাম মিৰুবা বৰে মাৰ্থায়াব গায়সনজাৰ্দোঁমোন ?
- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970
93. In which year, the Tea Auction Centre in Guwahati was established ?
- (a) 1947 (b) 1950 (c) 1965 (d) 1970

94. এখন চহৰৰ বাসিন্দাসকলে অসমীয়া অথবা হিন্দী কয়। যদি 68% বাসিন্দাই অসমীয়া আৰু 54% বাসিন্দাই হিন্দী কয়, তেন্তে উভয় ভাষা কোৱা বাসিন্দাৰ পৰিমাণ হ'ল :
- (a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%
94. কোন এক শহৰেৰ বসবাস কৰা নাগৰিকেৰ কথিত ভাষা অসমীয়া এৰং হিন্দী। 68 শতাংশ বাসিন্দা অসমীয়া ভাষিক এৰং 54 শতাংশ হিন্দী ভাষিক হ'লে উভয় ভাষিক নাগৰিকেৰ সংখ্যা :
- (a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%



94. गंसे नोगोरनि थागिरिफोरा असमीया एबा हिन्दी रायज्लायो। 68% थागिरिया असमीया आरो 54% थागिरिया हिन्दी बुडोब्ला मोननैबो राव बुंग्रा थागिरिनि अनजिमाया जादों :

- (a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%

94. All the inhabitants of a city speak either Assamese or Hindi. If 68% speaks Assamese and 54% Hindi, then the percent of inhabitants speak both the languages is :

- (a) 14% (b) 22% (c) 100% (d) 112%

---

95. তলৰ কোনটো উক্তি শুদ্ধ নহয় ?

- (a) এটা বৃত্তৰ একাধিক জ্যা থাকে  
(b) এটা বৃত্তৰ প্রতিডাল ব্যাসেই এডাল জ্যা  
(c) এটা বৃত্তৰ একাধিক স্পর্শক থাকে  
(d) বৃত্তৰ প্রতিডাল জ্যাই ব্যাস

95. নিম্নলিখিত কোন বাক্যটি অশুদ্ধ ?

- (a) একটি বৃত্তের একাধিক জ্যা থাকে  
(b) একটি বৃত্তের প্রতিটি ব্যাসরেখা একটি জ্যা  
(c) একটি বৃত্তের একাধিক স্পর্শক থাকে  
(d) বৃত্তের প্রতিটি জ্যা একটি ব্যাসরেখা

95. गाहायनि बबेयो गेबें नड्डा ?

- (a) मोनसे बेंखनहा दोंसेनिखुइ बांसिन सिलिं हांखो थायो  
(b) मोनसे बेंखननि दोंफ्रोम खावहांखोआनो दोंसे सिलिं हांखो  
(c) मोनसे बेंखनहा दोंसेनिखुइ बांसिन नांजिद हांखो थायो  
(d) बेंखननि दोंफ्रोम सिलिं हांखोआनो खाव हांखो

95. Which one of the following statements is **not correct** ?

- (a) A circle has more than one chord  
(b) Every diameter of a circle is a chord  
(c) A circle has more than one tangent  
(d) Every chord of a circle is a diameter



96. হায়ুস্থাল তাম্রলিপি নিম্নলিখিত কামৰূপৰ কোনজন বজাই খোদিত কৰাইছিল ?

- (a) ভাস্কৰ বৰ্মন (b) বনমাল বৰ্মাদেৱ  
(c) ৰত্নপাল (d) হৰ্জৰ বৰ্মন

96. কামৰূপেৰ হায়ুস্থাল তাম্রলিপি নিম্নলিখিত কোন ৰাজাৰ ৰাজ্যকালে খোদাই কৰা হয় ?

- (a) ভাস্কৰ বৰ্মন (b) বনমাল বৰ্মাদেৱ  
(c) ৰত্নপাল (d) হৰ্জৰ বৰ্মন

96. হায়ুস্থাল তাম্রলিপিখৌ গাহায়াব হোনায কামৰূপনি সৌৰ সাসে ৰাজায়া দানহোদোঁমোন ?

- (a) ভাস্কৰ বৰ্মন (b) বনমাল বৰ্মাদেৱ  
(c) ৰত্ন পাল (d) হৰ্জৰ বৰ্মন

96. Hayunthal Copper Plate Inscription was issued by which of the following Kamarupa ruler ?

- (a) Bhaskaravarman (b) Vanamalavarmadeva  
(c) Ratnapala (d) Harjaravarman

---

97. তলৰ কোনখন বৰাক নদীৰ উপনৈ নহয় ?

- (a) কটাখাল (b) জিৰি (c) লংগাই (d) ৰাইডেক

97. নিম্নলিখিত কোন নদীটি বৰাক নদীৰ উপনদী নহে ?

- (a) কাটাখাল (b) জিৰি (c) লংগাই (d) ৰায়ডাক

97. গাহায়ানি বৰে গংসেয়া বৰাক দৈমানি দালাই দৈমা নহন ?

- (a) কটাখাল (b) জিৰি (c) লংগাই (d) ৰাইডেক

97. Which of the following is **not** a tributary of the Barak river ?

- (a) Katakhal (b) Jiri (c) Longai (d) Raidak



98. ঠিকনায়ুক্ত দুটা লেফাফা আৰু দুখন চিঠি আছে। চিঠি দুখন সঠিক লেফাফাৰ যোগেদি প্ৰেৰণ নকৰাৰ সম্ভাৱিতা হ'ল :

- (a)  $\frac{3}{4}$  (b)  $\frac{1}{4}$  (c)  $\frac{1}{2}$  (d) 1

98. ঠিকনায়ুক্ত দুইটি খাম/লেফাফা ও দুইটি পত্ৰ/চিঠি সঠিক খাম/লেফাফা যোগে প্ৰেৰণ না হওৱাৰ সম্ভাৱিতা :

- (a)  $\frac{3}{4}$  (b)  $\frac{1}{4}$  (c)  $\frac{1}{2}$  (d) 1

98. থং গোনাঁ গানৈ লেফাফা আৰু লাহজাম দাঁ। লাহজাম গানৈয়া থি লেফাফায়াব সোনানৈ দৈথায়হৰজায়ৈনি জাথাবনা জাহোনা :

- (a)  $\frac{3}{4}$  (b)  $\frac{1}{4}$  (c)  $\frac{1}{2}$  (d) 1

98. There are two letters and two addressed envelopes. The chance that all letters are not despatched in the right envelopes is :

- (a)  $\frac{3}{4}$  (b)  $\frac{1}{4}$  (c)  $\frac{1}{2}$  (d) 1

99. যদি  $y \propto x$  আৰু  $y=20$  যেতিয়া  $x=12$ , তেন্তে  $x=21$  হ'লে  $y$  ৰ মান হ'ল :

- (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45

99. যদি  $y \propto x$  এবং  $y=20$  যখন  $x=12$ , তহা হইলে  $x=21$  হইলে  $y$  -ৰ মান হইবে :

- (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45

99.  $x=12$  জায়োব্লা  $y \propto x$  আৰু  $y=20$  জায়ো; অব্লা  $x=21$  জায়োব্লা  $y$ -নি মানা :

- (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45

99. If  $y \propto x$  and  $y=20$ , when  $x=12$ ; the value of  $y$  when  $x=21$  is :

- (a) 20 (b) 21 (c) 35 (d) 45



100. যদি 50 জন ছাত্ৰ থকা এটা শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰসকলৰ গড় নম্বৰ 30 হয় আৰু 100 জন ছাত্ৰ থকা আন এটা শ্ৰেণীৰ ছাত্ৰসকলৰ গড় নম্বৰ 40 হয়, তেন্তে গোটেই 150 জন ছাত্ৰৰ গড় নম্বৰ হ'ল :
- (a) 35.4                      (b) 36.7                      (c) 37.5                      (d) 40
100. যদি কোন শ্ৰেণীতে 50 জন ছাত্ৰৰ গড় মূল্যাঙ্কন 30 এবং অন্য এক শ্ৰেণীৰ 100 জন ছাত্ৰৰ গড় মূল্যাঙ্কন 40 হ'লে, সমগ্ৰ 150 জন ছাত্ৰৰ গড় মূল্যাঙ্কন :
- (a) 35.4                      (b) 36.7                      (c) 37.5                      (d) 40
100. সা 50 ফৰায়সা থানায় মোনসে থাখ্বোনি ফৰায়সাফোরনি गर नाम्बरा 30 जायोब्ला आरो सा 100 फरयसा थानाय गुबुन मोनसे थाख्वोनि फरयसाफोरनि गर नाम्बरा 40 जायोब्ला गासै सा 150 फरयसानि गर नाम्बरा जादों :
- (a) 35.4                      (b) 36.7                      (c) 37.5                      (d) 40
100. If the average marks of one class of 50 students is 30 and the average marks of another class of 100 students is 40, the average marks of all the 150 students is :
- (a) 35.4                      (b) 36.7                      (c) 37.5                      (d) 40
- 

- o o o -



**SPACE FOR ROUGH WORK**



**SPACE FOR ROUGH WORK**

